

## 淡江大學 112 學年度第 1 學期課程教學計畫表

課程名稱	醫學資訊服務 HEALTH INFORMATION SERVICE	授課 教師	劉淑容 SHU-JUNG LIU
開課系級	資圖三 P TABXB3P	開課 資料	實體課程 選修 單學期 2學分
課程與SDGs 關聯性	SDG3 良好健康和福祉 SDG17 夥伴關係		
系（所）教育目標			
培養圖書館及相關產業資訊服務之實務工作人才。			
本課程對應院、系(所)核心能力之項目與比重			
A. 認識圖書資訊學原理並掌握其發展趨勢之能力。(比重：15.00) B. 具備各類型資訊資源之發展、組織、典藏及整合之專業能力。(比重：30.00) C. 認識資訊科技及系統原理與其應用之能力。(比重：5.00) D. 具備資訊服務所需之溝通與協調能力。(比重：5.00) E. 具備各類型圖書館及資訊服務機構之管理能力。(比重：30.00) F. 具備電子文件及檔案管理之專業能力。(比重：5.00) G. 具備圖書館事業與傳統出版之整合能力。(比重：5.00) H. 具備圖書館事業與數位內容產業之整合能力。(比重：5.00)			
本課程對應校級基本素養之項目與比重			
1. 全球視野。(比重：15.00) 2. 資訊運用。(比重：30.00) 3. 洞悉未來。(比重：10.00) 4. 品德倫理。(比重：10.00) 5. 獨立思考。(比重：10.00) 6. 樂活健康。(比重：15.00) 7. 團隊合作。(比重：5.00) 8. 美學涵養。(比重：5.00)			

課程簡介	本課程從理論與實務面向探討醫學圖書館資訊服務之相關議題，藉由課堂講授、實務操作、文獻閱讀及互動分享等方式，瞭解醫學圖書館之特性、館藏內容、讀者服務及資訊檢索等主題。
	This course explores the related topics of medical library information services from theory and practice. Through classroom lectures, practical operations, literature reading, and interactive sharing, we will learn about the characteristics of medical libraries, collections, reader services, and Information retrieval.

本課程教學目標與認知、情意、技能目標之對應

將課程教學目標分別對應「認知 (Cognitive)」、「情意 (Affective)」與「技能(Psychomotor)」的各目標類型。

- 一、認知(Cognitive)：著重在該科目的事實、概念、程序、後設認知等各類知識之學習。
- 二、情意(Affective)：著重在該科目的興趣、倫理、態度、信念、價值觀等之學習。
- 三、技能(Psychomotor)：著重在該科目的肢體動作或技術操作之學習。

序號	教學目標(中文)	教學目標(英文)
1	1. 對醫學圖書館的營運有基本認識 2. 瞭解醫學圖書館讀者需求之相關議題 3. 熟悉醫學圖書館館藏資源之相關議題 4. 熟悉醫學圖書館資訊服務之相關議題	1. Have a basic understanding of the operation of medical libraries. 2. Understand relevant issues related to the needs of medical library readers. 3. Familiar with the related issues of medical library collection resources. 4. Familiar with the related topics of medical library information service.

教學目標之目標類型、核心能力、基本素養教學方法與評量方式

序號	目標類型	院、系(所)核心能力	校級基本素養	教學方法	評量方式
1	技能	ABCDEFGH	12345678	講述、討論、實作、體驗	測驗、作業、討論(含課堂、線上)、實作、報告(含口頭、書面)、活動參與

授課進度表

週次	日期起訖	內容 (Subject/Topics)	備註
1	112/09/11~ 112/09/17	課程說明	
2	112/09/18~ 112/09/24	認識醫學圖書館(一)	醫學圖書館類型

3	112/09/25~ 112/10/01	認識醫學圖書館(二)	美國國家醫學圖書館分類法 Medical Subject Heading索引典
4	112/10/02~ 112/10/08	瞭解讀者需求	讀者、需求、服務
5	112/10/09~ 112/10/15	認識醫學資源(一)	醫學圖書、期刊、資料庫
6	112/10/16~ 112/10/22	認識醫學資源(二)	中文資料庫：華藝、台灣期刊論文索引
7	112/10/23~ 112/10/29	認識醫學資源(三)	西文資料庫：PubMed/Medline(一)
8	112/10/30~ 112/11/05	認識醫學資源(四)	西文資料庫：PubMed/Medline(二)
9	112/11/06~ 112/11/12	期中考試週	
10	112/11/13~ 112/11/19	讀者服務(一)	書目管理軟體EndNote
11	112/11/20~ 112/11/26	讀者服務(三)	實證醫學：資料庫類型、研究設計、證據等級
12	112/11/27~ 112/12/03	讀者服務(四)	系統性文獻回顧：方法學、資料庫檢索、書目管理軟體協作、PRISMA
13	112/12/04~ 112/12/10	讀者服務(五)	系統性文獻回顧：期末主題分析
14	112/12/11~ 112/12/17	館員繼續教育	演講
15	112/12/18~ 112/12/24	其他資源補充	掠奪性期刊、論文比對系統
16	112/12/25~ 112/12/31	期末報告	
17	113/01/01~ 113/01/07	期末報告	
18	113/01/08~ 113/01/14	教師彈性教學週	
課程培養 關鍵能力	自主學習、國際移動、資訊科技、社會參與、人文關懷、問題解決、跨領域		
跨領域課程	STEAM課程(S科學、T科技、E工程、M數學，融入A人文藝術領域) 素養導向課程(探索素養、永續素養或全球議題STEEP(Society ,Technology, Economy, Environment, and Politics))		
特色教學 課程	專案實作課程 專題/問題導向(PBL)課程		

課程 教授內容	環境安全 醫療健康
修課應 注意事項	1.本課程為圖書館進階課程，建議應具備"資訊與圖書館學"相關基礎知識為佳 2.作業應遵循"學術倫理"等相關規範
教科書與 教材	自編教材:簡報、講義、學習單 採用他人教材:教科書
參考文獻	Higgins, J.P.T., Thomas J., Chandler J., Cumpston M., Li T, Page M.J., Welch V.A. (2019). Cochrane Handbook for Systematic Reviews of Interventions version 6.0 (updated July 2019). Retrieved from : <a href="http://www.training.cochrane.org/handbook">http://www.training.cochrane.org/handbook</a> . Ma, J., Stahl, L., & Knotts, E. (2018). Emerging roles of health information professionals for library and information science curriculum development: a scoping review. Journal of the Medical Library Association : JMLA, 106(4), 432 – 444. <a href="https://doi.org/10.5195/jmla.2018.354">https://doi.org/10.5195/jmla.2018.354</a> Medical Library Association. (2017). MLA Competencies for Lifelong Learning and Professional Success. Retrieved from <a href="http://www.mlanet.org/p/cm/ld/fid=1217">http://www.mlanet.org/p/cm/ld/fid=1217</a> Perkins, E. (2001, August). Johns Hopkins' Tragedy: Could Librarians Have Prevented a Death? NewsBreaks & the Weekley News Digest. Retrieved from <a href="http://newsbreaks.infotoday.com/NewsBreaks/Johns-Hopkins-Tragedy-Could-Librarians-Have-Prevented-a-Death-17534.asp">http://newsbreaks.infotoday.com/NewsBreaks/Johns-Hopkins-Tragedy-Could-Librarians-Have-Prevented-a-Death-17534.asp</a>
學期成績 計算方式	◆出席率： 15.0 %   ◆平時評量：15.0 %   ◆期中評量：30.0 % ◆期末評量：40.0 % ◆其他〈 〉：        %
備考	「教學計畫表管理系統」網址： <a href="https://info.ais.tku.edu.tw/csp">https://info.ais.tku.edu.tw/csp</a> 或由教務處首頁→教務資訊「教學計畫表管理系統」進入。 <b>※不法影印是違法的行為。請使用正版教科書，勿不法影印他人著作，以免觸法。</b>