

淡江大學 112 學年度第 1 學期課程教學計畫表

課程名稱	探索永續	授課 教師	梁鴻翔 LIANG, HONG-SHIU
	EXPLORING SUSTAINABILITY		
開課系級	資圖一 A	開課 資料	實體課程 必修 單學期 1學分
	TABXB1A		
課程與SDGs 關聯性	SDG3 良好健康和福祉 SDG4 優質教育 SDG10 減少不平等 SDG16 和平正義與有力的制度		
系（所）教育目標			
一、建構探索永續知識地圖。 二、引導社會察覺、社會參與、社會創新之學習歷程。 三、有序地學習探索永續之方法。 四、成為探索永續行動者。			
本課程對應校級基本素養之項目與比重			
1. 全球視野。(比重：20.00) 2. 資訊運用。(比重：5.00) 3. 洞悉未來。(比重：20.00) 4. 品德倫理。(比重：5.00) 5. 獨立思考。(比重：20.00) 6. 樂活健康。(比重：5.00) 7. 團隊合作。(比重：20.00) 8. 美學涵養。(比重：5.00)			
課程簡介	課程目標培養學生「成為探索永續行動者」，了解圖書館為SDGs中扮演的關鍵角色，特別是在提供優質教育、縮小不平等、永續城鄉與永續發展永續夥伴關係等目標中，是SDGs不可或缺的一部份。本課程以提供優質教育與縮小不平等議題為關鍵核心，透過以「深度討論」的小組教學法，使學生運用討論，培養學生對SDGs議題具備獨立思考與批判性思惟的能力。		

This course aims to nurture students into agents of sustainable exploration, helping them understand the pivotal role libraries play in the SDGs. Particularly, libraries are indispensable in achieving SDGs objectives such as providing quality education, and reducing inequalities. The course centers on providing quality education and addressing inequality issues as its key focus. Through the utilization of the "Quality Talk" small group teaching method, students are encouraged to engage in discussions and develop independent thinking and critical analysis skills regarding SDGs topics.

本課程教學目標與認知、情意、技能目標之對應

將課程教學目標分別對應「認知 (Cognitive)」、「情意 (Affective)」與「技能(Psychomotor)」的各目標類型。

- 一、認知(Cognitive)：著重在該科目的事實、概念、程序、後設認知等各類知識之學習。
- 二、情意(Affective)：著重在該科目的興趣、倫理、態度、信念、價值觀等之學習。
- 三、技能(Psychomotor)：著重在該科目的肢體動作或技術操作之學習。

序號	教學目標(中文)	教學目標(英文)
1	了解永續發展的發展與重要性	Understanding the definition, development process, and significance of sustainable development.
2	認識圖書館/閱讀在永續發展目標中的角色	Understanding the role of libraries/reading in the Sustainable Development Goals.

教學目標之目標類型、核心能力、基本素養教學方法與評量方式

序號	目標類型	院、系(所)核心能力	校級基本素養	教學方法	評量方式
1	認知		12367	講述、討論、發表	討論(含課堂、線上)、報告(含口頭、書面)
2	情意		12458	講述、討論、發表	討論(含課堂、線上)、報告(含口頭、書面)

授課進度表

週次	日期起訖	內容 (Subject/Topics)	備註
1	112/09/11~ 112/09/17		
2	112/09/18~ 112/09/24		
3	112/09/25~ 112/10/01		
4	112/10/02~ 112/10/08		
5	112/10/09~ 112/10/15		
6	112/10/16~ 112/10/22		
7	112/10/23~ 112/10/29		

8	112/10/30~ 112/11/05		
9	112/11/06~ 112/11/12		
10	112/11/13~ 112/11/19	課程介紹與SDGs永續發展目標	
11	112/11/20~ 112/11/26	閱讀、圖書館與SDGs	
12	112/11/27~ 112/12/03	從閱讀、思辯到表達：深度討論	
13	112/12/04~ 112/12/10	怎麼讀？高層次的理解與討論	
14	112/12/11~ 112/12/17	如何想？批判性思考的發生與表達	
15	112/12/18~ 112/12/24	思辯大擂台I(期末報告)	
16	112/12/25~ 112/12/31	思辯大擂台II(期末報告)	
17	113/01/01~ 113/01/07	期末考週	
18	113/01/08~ 113/01/14	回饋與反思	
課程培養 關鍵能力	自主學習、資訊科技、人文關懷		
跨領域課程			
特色教學 課程			
課程 教授內容	永續議題		
修課應 注意事項	期末討論課程為應用前課所學，占50%。 平常參與討論的程度占15% 第16週需交回饋與心得，占20% 上述未參與或繳交，會以0分計算。		
教科書與 教材	自編教材：簡報		
參考文獻	梁鴻栩、蕭淑芬、陳昭珍與李純雅(2020)。深度討論教學法對國小學生閱讀理解與討論技巧影響之研究。Journal of Library & Information Science Research, 14(2)。 圖書館與聯合國永續發展目標： https://librarysdg.ntnu.edu.tw/ 圖書館與聯合國永續發展目標		

<p>學期成績 計算方式</p>	<p>◆出席率： 15.0 % ◆平時評量： % ◆期中評量： % ◆期末評量：50.0 % ◆其他〈回饋與討論參與〉：35.0 %</p>
<p>備 考</p>	<p>「教學計畫表管理系統」網址：https://info.ais.tku.edu.tw/csp 或由教務處 首頁→教務資訊「教學計畫表管理系統」進入。 ※不法影印是違法的行為。請使用正版教科書，勿不法影印他人著作，以免觸法。</p>