

淡江大學 112 學年度第 1 學期課程教學計畫表

課程名稱	研究方法與寫作格式	授課 教師	蕭宗銘 TSUNG-MING HSIAO
	RESEARCH METHODS & WRITING		
開課系級	資圖一 P	開課 資料	實體課程 選修 單學期 2學分
	TABXB1P		
課程與SDGs 關聯性	SDG4 優質教育		
系 ( 所 ) 教育目標			
培養圖書館及相關產業資訊服務之實務工作人才。			
本課程對應院、系(所)核心能力之項目與比重			
<p>A. 認識圖書資訊學原理並掌握其發展趨勢之能力。(比重：10.00)</p> <p>B. 具備各類型資訊資源之發展、組織、典藏及整合之專業能力。(比重：5.00)</p> <p>C. 認識資訊科技及系統原理與其應用之能力。(比重：5.00)</p> <p>D. 具備資訊服務所需之溝通與協調能力。(比重：35.00)</p> <p>E. 具備各類型圖書館及資訊服務機構之管理能力。(比重：5.00)</p> <p>F. 具備電子文件及檔案管理之專業能力。(比重：30.00)</p> <p>G. 具備圖書館事業與傳統出版之整合能力。(比重：5.00)</p> <p>H. 具備圖書館事業與數位內容產業之整合能力。(比重：5.00)</p>			
本課程對應校級基本素養之項目與比重			
<p>1. 全球視野。(比重：5.00)</p> <p>2. 資訊運用。(比重：30.00)</p> <p>3. 洞悉未來。(比重：10.00)</p> <p>4. 品德倫理。(比重：20.00)</p> <p>5. 獨立思考。(比重：20.00)</p> <p>6. 樂活健康。(比重：5.00)</p> <p>7. 團隊合作。(比重：5.00)</p> <p>8. 美學涵養。(比重：5.00)</p>			

課程簡介	本課程著重培養學生對於學術研究之認識，以期能正確理解學術研究之結果。於課程中，將說明學術研究在進行時，會有那些重要階段，以及各階段的要點為何。並經由解釋論文寫作格式規範，學生對於學術論文之結構理解，進而強化閱讀學術文獻的能力。除此之外，將可依據寫作格式之要求，撰寫正式學術文獻。
	This course aims to increase students' ability to read and write academic papers correctly. In this course, students will learn how a research project goes and what should be reported in an academic paper. In addition, this course will explain several writing styles, especially the APA style. After finishing this course, students are capable of understanding the structure of an academic paper and writing a research paper under the APA style.

本課程教學目標與認知、情意、技能目標之對應

將課程教學目標分別對應「認知(Cognitive)」、「情意(Affective)」與「技能(Psychomotor)」的各目標類型。

- 一、認知(Cognitive)：著重在該科目的事實、概念、程序、後設認知等各類知識之學習。
- 二、情意(Affective)：著重在該科目的興趣、倫理、態度、信念、價值觀等之學習。
- 三、技能(Psychomotor)：著重在該科目的肢體動作或技術操作之學習。

序號	教學目標(中文)	教學目標(英文)
1	能瞭解學術研究的進行階段，以及各階段的目的與重點	Be capable of understanding how a research project goes and what should be considered in different phases.
2	可理解論文寫作格式規範，並運用於實際寫作上	Be able to understand academic writing styles, follow the rulers, and write a formal paper.

教學目標之目標類型、核心能力、基本素養教學方法與評量方式

序號	目標類型	院、系(所)核心能力	校級基本素養	教學方法	評量方式
1	認知	ABCDEFGH	12345678	講述、討論	作業、討論(含課堂、線上)、報告(含口頭、書面)
2	技能	ABCDEFGH	12345678	講述、討論	作業、討論(含課堂、線上)、實作

授課進度表

週次	日期起訖	內容 (Subject/Topics)	備註
1	112/09/11~ 112/09/17	課程簡介	
2	112/09/18~ 112/09/24	「研究」是什麼？	
3	112/09/25~ 112/10/01	搜尋與閱讀文獻	
4	112/10/02~ 112/10/08	談研究問題：形成與內容	

5	112/10/09~ 112/10/15	彈性休假	預定 11/04 補課
6	112/10/16~ 112/10/22	拆解問題：概念與變數	
7	112/10/23~ 112/10/29	學術文章寫作風格	
8	112/10/30~ 112/11/05	何時引用、怎麼引用	
9	112/11/06~ 112/11/12	小組期中報告	
10	112/11/13~ 112/11/19	實驗法	
11	112/11/20~ 112/11/26	問卷調查法	
12	112/11/27~ 112/12/03	觀察與訪談法	
13	112/12/04~ 112/12/10	二級資料分析與網絡分析	
14	112/12/11~ 112/12/17	如何由小見大：抽樣方法	
15	112/12/18~ 112/12/24	小組期末報告 (1)	
16	112/12/25~ 112/12/31	小組期末報告 (2)	
17	113/01/01~ 113/01/07	期末考週	
18	113/01/08~ 113/01/14	彈性教學：各組報告內容反饋、成績確認 (MSTeams)	
課程培養 關鍵能力			
跨領域課程			
特色教學 課程			
課程 教授內容		邏輯思考	
修課應 注意事項		1. 本課程期中、期末以小組報告形式進行，第二週 (9/25) 時需決定小組成員。 2. 完成作業及撰寫報告，請於規定時間以 PDF 檔繳交至 iClass 作業區。遲交未 過1日者，以原分數計分；超過1日者，以原始成績80%計分；超過3日後，不予補 繳。	
教科書與 教材		自編教材：簡報、講義	

<p>參考文獻</p>	<p>Kumar, J. (2014)。研究方法：步驟化學習指南（二版更新版）。學富。          Neuman, W. L. (2014)。當代社會研究法：質化與量化取向（第二版）。學富。          Stanovich, K. E. (2019)。這才是心理學！：如何以科學方法理解人類行為（第三版）。遠流。          吳清山，林雍智 (2020)。教育學門論文寫作格式指引：APA格式第七版之應用（2022年全新修訂版）。心理。          蔡柏盈 (2010)。從字句到結構：學術論文寫作指引。臺大出版中心。          蔡柏盈 (2010)。從段落到篇章：學術寫作析論技巧。臺大出版中心。          Graff, G, &amp; Birkenstein, C. (2018)。全美最強教授的17堂論文寫作必修課 [丁宥榆譯]。日月文化。          Turabian, K. L. (2015)。Chicago論文寫作格式：Turabian手冊 [邱炯友、林雯瑤等譯]。書林。</p>
<p>學期成績 計算方式</p>	<p>◆出席率：            %    ◆平時評量：30.0 %    ◆期中評量：20.0 %          ◆期末評量：40.0 %          ◆其他〈課堂參與〉：10.0 %</p>
<p>備考</p>	<p>「教學計畫表管理系統」網址：<a href="https://info.ais.tku.edu.tw/csp">https://info.ais.tku.edu.tw/csp</a> 或由教務處首頁→教務資訊「教學計畫表管理系統」進入。  <b>※不法影印是違法的行為。請使用正版教科書，勿不法影印他人著作，以免觸法。</b></p>