

淡江大學 1 1 1 學年度第 2 學期課程教學計畫表

課程名稱	跨域學習設計專題	授課 教師	謝明燕
	A PROJECT FOR LEARNING ACROSS MULTIPLE DISCIPLINES		
開課系級	課程一碩專班 A	開課 資料	實體課程 選修 單學期 3學分
	TDJBJ1A		
課程與SDGs 關聯性	SDG4 優質教育 SDG8 尊嚴就業與經濟發展 SDG9 產業創新與基礎設施 SDG17 夥伴關係		
系（所）教育目標			
本所旨在增進在職人員全球視野與在地關懷之課程改革與教學創新知能。			
本課程對應院、系(所)核心能力之項目與比重			
A. 具全球視野與在地關懷之：一、課程力：聚焦全球視野與在地關懷，培養在課程理論、設計、發展、實施與評鑑的能力。(比重：25.00) B. 二、教學力：聚焦全球視野與在地關懷，培養在教學理論、設計、評量，以及學習診斷、方法與策略的能力。(比重：10.00) C. 三、領導力：聚焦全球視野與在地關懷，培養在課程管理與教學領導、教師專業發展的能力。(比重：10.00) D. 四、研究力：聚焦全球視野與在地關懷，培養對課程、教學、學習、課堂、議題的研究能力。(比重：30.00) E. 五、創新力：聚焦全球視野與在地關懷，培養在課程、教學、學習的革新與開創能力。(比重：25.00)			
本課程對應校級基本素養之項目與比重			
1. 全球視野。(比重：20.00) 2. 資訊運用。(比重：10.00) 3. 洞悉未來。(比重：15.00) 4. 品德倫理。(比重：5.00) 5. 獨立思考。(比重：30.00) 6. 樂活健康。(比重：5.00) 7. 團隊合作。(比重：10.00) 8. 美學涵養。(比重：5.00)			

課程簡介	經由課程設計與引導，激發學習者議題探究實作與社會實踐能力，進行以何者為主體或者互為主體，進行跨域統整，引導學習者探索個人潛能與專長的可能，做中學產出的成果並能實際應用於工作及生活中。
	Through curriculum design and guidance, it stimulates learners' ability to explore issues and practice and social practice, and to carry out cross-domain integration, to guide learners to explore the possibility of personal potential and expertise, and to be the result of secondary school output. The results can be practically applied in work and life.

本課程教學目標與認知、情意、技能目標之對應

將課程教學目標分別對應「認知(Cognitive)」、「情意(Affective)」與「技能(Psychomotor)」的各目標類型。

- 一、認知(Cognitive)：著重在該科目的事實、概念、程序、後設認知等各類知識之學習。
- 二、情意(Affective)：著重在該科目的興趣、倫理、態度、信念、價值觀等之學習。
- 三、技能(Psychomotor)：著重在該科目的肢體動作或技術操作之學習。

序號	教學目標(中文)	教學目標(英文)
1	1理解與應用跨域學習設計思考的方法 2培養詮釋與多元跨域學習的能力 3培養跨域學習的溝通協調能力 4培養跨域學習團隊合作之能力 5增強跨域學習合作所需多元技能 6增強跨領域合作之實務學習經驗	1.Understanding and applying design thinking methods for cross-domain learning 2.Cultivate the ability of interpretation and multi-disciplinary learning 3.Cultivate the communication and coordination ability of cross-domain learning 4.Cultivate the ability to learn teamwork across domains 5.Enhancing the diverse skills required for cross-domain learning collaboration 6.Practical learning experiences that enhance cross-domain collaboration

教學目標之目標類型、核心能力、基本素養教學方法與評量方式

序號	目標類型	院、系(所)核心能力	校級基本素養	教學方法	評量方式
1	技能	ABCDE	12345678	講述、討論、發表、實作、體驗	作業、討論(含課堂、線上)、實作、報告(含口頭、書面)、活動參與

授課進度表

週次	日期起訖	內容 (Subject/Topics)	備註
1	112/02/13~ 112/02/19	為何而學？想獲得什麼？如何學？學伴？Why?What? How? Who? 跨域的終極目標？	
2	112/02/20~ 112/02/26	主體與客體	

3	112/02/27~ 112/03/05	作跨域學習設計思考的方法	
4	112/03/06~ 112/03/12	找尋主題商業群、管理群、設計群、家政群、餐旅群、外語群	
5	112/03/13~ 112/03/19	詮釋多元跨域學習所需要的能力	
6	112/03/20~ 112/03/26	跨域學習可能的衝突與溝通協調	
7	112/03/27~ 112/04/02	跨域學習可能的困境與溝通協調	
8	112/04/03~ 112/04/09	跨域學習團隊合作的可能性	
9	112/04/10~ 112/04/16	跨域學習團隊合作的可能性	
10	112/04/17~ 112/04/23	期中考試週	
11	112/04/24~ 112/04/30	跨域學習合作所需多元技能	
12	112/05/01~ 112/05/07	跨域學習合作所需多元技能	
13	112/05/08~ 112/05/14	實作跨領域合作	
14	112/05/15~ 112/05/21	實作跨領域合作	
15	112/05/22~ 112/05/28	實作跨領域合作	
16	112/05/29~ 112/06/04	學習成果應用於生活中的方式	
17	112/06/05~ 112/06/11	學習成果應用於生活中的方式	
18	112/06/12~ 112/06/18	期末考試週	
修課應 注意事項	要餐與討論要完成作業		
教學設備	電腦、投影機		
教科書與 教材	李長晏 (2021) 跨域治理。臺北：一品 李長晏 (2022) 跨域治理：個案分析與應用。臺北：一品 陳德富 (2017) 創意創新創業管理：跨域整合觀點與創業哲學思維。臺北：揚智		
參考文獻			
批改作業 篇數	5 篇 (本欄位僅適用於所授課程需批改作業之課程教師填寫)		
學期成績 計算方式	◆出席率： 20.0 % ◆平時評量：20.0 % ◆期中評量： % ◆期末評量： % ◆其他〈作業〉：60.0 %		

備考

「教學計畫表管理系統」網址：<https://info.ais.tku.edu.tw/csp> 或由教務處
首頁→教務資訊「教學計畫表管理系統」進入。

※不法影印是違法的行為。請使用正版教科書，勿不法影印他人著作，以免觸法。