

淡江大學 1 1 1 學年度第 2 學期課程教學計畫表

課程名稱	兒童與青少年諮商專題	授課 教師	張貴傑 CHANG, KUEI-CHIEH
	SEMINAR ON CHILD AND ADOLESCENT COUNSELING		
開課系級	教心二碩士班 A	開課 資料	實體課程 選修 單學期 2學分
	TDCXM2A		
課程與SDGs 關聯性	SDG3 良好健康和福祉 SDG4 優質教育 SDG5 性別平等		
系（所）教育目標			
一、培養具有教育心理與諮商專業之實務工作者。 二、提供學理與研究能力之專業訓練。 三、增強學生專業知能在各級學校、社區心理中心及各相關機構之應用。 四、藉由教育心理與諮商跨領域之結合，提昇學生就業競爭力。 五、整合理論與實務，進而拓展師生多元之視野。 六、培養學生具備獲取專業證照之知能。			
本課程對應院、系(所)核心能力之項目與比重			
A. 具備教育心理與諮商的專業知識。(比重：30.00) B. 從事教育心理與諮商研究的能力。(比重：20.00) C. 從事教育心理與諮商專業實務的能力。(比重：30.00) D. 具備教育心理與諮商的專業倫理素養。(比重：20.00)			
本課程對應校級基本素養之項目與比重			
1. 全球視野。(比重：10.00) 2. 資訊運用。(比重：10.00) 3. 洞悉未來。(比重：10.00) 4. 品德倫理。(比重：10.00) 5. 獨立思考。(比重：10.00) 6. 樂活健康。(比重：20.00) 7. 團隊合作。(比重：20.00) 8. 美學涵養。(比重：10.00)			

課程簡介	修習本課程將學習與兒童及青少年族群工作的不同理論取向與技術 學生將能理解與學習與兒童工作的特殊性、與非語言工作的技巧、遊戲治療的運用與演練 在青少年不同將面對與處理其中的差異與技巧
	Take this course to learn the different theoretical orientations and techniques of working with children and adolescents Students will be able to understand and learn the particularity of working with children, skills with non-verbal work, the use and practice of play therapy

本課程教學目標與認知、情意、技能目標之對應

將課程教學目標分別對應「認知(Cognitive)」、「情意(Affective)」與「技能(Psychomotor)」的各目標類型。

- 一、認知(Cognitive)：著重在該科目的事實、概念、程序、後設認知等各類知識之學習。
- 二、情意(Affective)：著重在該科目的興趣、倫理、態度、信念、價值觀等之學習。
- 三、技能(Psychomotor)：著重在該科目的肢體動作或技術操作之學習。

序號	教學目標(中文)	教學目標(英文)
1	對兒童及青少年族群工作的特殊技術的理解與運用	Understanding and application of special skills for children and adolescents

教學目標之目標類型、核心能力、基本素養教學方法與評量方式

序號	目標類型	院、系(所) 核心能力	校級 基本素養	教學方法	評量方式
1	技能	ABCD	12345678	講述、討論、發表、實作、體驗、模擬	作業、討論(含課堂、線上)、實作、報告(含口頭、書面)、活動參與

授課進度表

週次	日期起訖	內 容 (Subject/Topics)	備註
1	112/02/13~ 112/02/19	課程介紹與作業討論, 兒童與青少年諮商工作的演變	
2	112/02/20~ 112/02/26	服務的對象: 兒童與青少年議題的特性, 和成人諮商的差異	
3	112/02/27~ 112/03/05	和兒童及少年工作的倫理考量	
4	112/03/06~ 112/03/12	個人中心學派遊戲治療的介紹	
5	112/03/13~ 112/03/19	個人中心學派遊戲治療的態度與技術	
6	112/03/20~ 112/03/26	個人中心遊戲治療的實務與演練	

7	112/03/27~ 112/04/02	兒童議題的處理	
8	112/04/03~ 112/04/09	兒童的評估與治療目標	
9	112/04/10~ 112/04/16	期中考週	實務演練
10	112/04/17~ 112/04/23	與兒童工作的另一種方式：和家長諮詢	
11	112/04/24~ 112/04/30	親子遊戲治療	
12	112/05/01~ 112/05/07	青少年的諮商工作取向：語言與非語言	
13	112/05/08~ 112/05/14	現實治療：運用於青少年的理論	
14	112/05/15~ 112/05/21	認知行為治療運用於青少年的工作	
15	112/05/22~ 112/05/28	青少年活動治療	
16	112/05/29~ 112/06/04	牌卡與桌遊運用於青少年的諮商工作	
17	112/06/05~ 112/06/11	期末考：期末報告繳交	
18	112/06/12~ 112/06/18	Supplementary teaching: 問題行為調整與處理	
修課應 注意事項		這門課會有實務部分，需要進行兒童及青少年諮商的實務演練。 另外期末報告為相關的主題論文	
教學設備		電腦、投影機	
教科書與 教材		Prout, H.T. & Fedewa, A. L.(2015). Counseling and Psychotherapy with Children and Adolescents: Theory and Practice for School and Clinical Settings. Wiley.	
參考文獻		Landreth, GL (1991)。遊戲療法：關係的藝術。印第安納州蒙西：加速發展。	
批改作業 篇數		篇（本欄位僅適用於所授課程需批改作業之課程教師填寫）	
學期成績 計算方式		◆出席率： 10.0 % ◆平時評量：20.0 % ◆期中評量： % ◆期末評量：40.0 % ◆其他〈報告〉：30.0 %	
備 考		「教學計畫表管理系統」網址： https://info.ais.tku.edu.tw/csp 或由教務處 首頁→教務資訊「教學計畫表管理系統」進入。 ※不法影印是違法的行為。請使用正版教科書，勿不法影印他人著作，以免觸法。	