

淡江大學 1 1 1 學年度第 2 學期課程教學計畫表

課程名稱	社會心理學專題研究	授課 教師	韓貴香 HAN,KUEI-HSIANG
	STUDIES IN SOCIAL PSYCHOLOGY		
開課系級	教心一碩士班 A	開課 資料	實體課程 必修 單學期 2學分
	TDCXM1A		
課程與SDGs 關聯性	SDG4 優質教育		
系（所）教育目標			
一、培養具有教育心理與諮商專業之實務工作者。 二、提供學理與研究能力之專業訓練。 三、增強學生專業知能在各級學校、社區心理中心及各相關機構之應用。 四、藉由教育心理與諮商跨領域之結合，提昇學生就業競爭力。 五、整合理論與實務，進而拓展師生多元之視野。 六、培養學生具備獲取專業證照之知能。			
本課程對應院、系(所)核心能力之項目與比重			
A. 具備教育心理與諮商的專業知識。(比重：30.00) B. 從事教育心理與諮商研究的能力。(比重：30.00) C. 從事教育心理與諮商專業實務的能力。(比重：20.00) D. 具備教育心理與諮商的專業倫理素養。(比重：20.00)			
本課程對應校級基本素養之項目與比重			
1. 全球視野。(比重：10.00) 2. 資訊運用。(比重：10.00) 3. 洞悉未來。(比重：10.00) 4. 品德倫理。(比重：20.00) 5. 獨立思考。(比重：20.00) 6. 樂活健康。(比重：10.00) 7. 團隊合作。(比重：10.00) 8. 美學涵養。(比重：10.00)			

課程簡介	本課程旨在協助學生以社會心理學的觀點，來看生活中的人際互動現象和行為，以增進對自我及他人的了解，明白社會情境的氛圍如何影響個人的行為和判斷，並啟發學生對心理學相關課程的閱讀和研究興趣。
	The purpose of this class is to teach students the knowledge of social psychology and to use it in related daily life such as to understand people's behaviors from the perspective of social psychology.

本課程教學目標與認知、情意、技能目標之對應

將課程教學目標分別對應「認知 (Cognitive)」、「情意 (Affective)」與「技能 (Psychomotor)」的各目標類型。

- 一、認知(Cognitive)：著重在該科目的事實、概念、程序、後設認知等各類知識之學習。
- 二、情意(Affective)：著重在該科目的興趣、倫理、態度、信念、價值觀等之學習。
- 三、技能(Psychomotor)：著重在該科目的肢體動作或技術操作之學習。

序號	教學目標(中文)	教學目標(英文)
1	1 相關理論觀點的學習 2 自我與他人的瞭解 3 生活世界現象的觀察	1 learning of related theories 2 understanding self and others 3 observing events of living world

教學目標之目標類型、核心能力、基本素養教學方法與評量方式

序號	目標類型	院、系(所) 核心能力	校級 基本素養	教學方法	評量方式
1	認知	ABCD	12345678	講述、討論	討論(含課堂、線上)、報告(含口頭、書面)

授課進度表

週次	日期起訖	內 容 (Subject/Topics)	備註
1	112/02/13~ 112/02/19	課程內容介紹，課堂報告分配	
2	112/02/20~ 112/02/26	社會心理學導論：什麼是社會心理學	A1
3	112/02/27~ 112/03/05	社會心理學的研究方法	A2
4	112/03/06~ 112/03/12	我們如何看世界	A3；第一組
5	112/03/13~ 112/03/19	我們如何了解別人（自行觀看影片Kuso小紅帽，下週到校討論）	A4；第二組
6	112/03/20~ 112/03/26	我們如何了解自己	A5；第三組
7	112/03/27~ 112/04/02	認知失調與維護自尊的需求	A6；第四組

8	112/04/03~ 112/04/09	教學觀摩週	
9	112/04/10~ 112/04/16	態度和態度的改變	A7；第一組
10	112/04/17~ 112/04/23	自行(或同學一起至圖書館)觀看指定影片後下週到校討論	衝擊效應
11	112/04/24~ 112/04/30	從眾行為	A8；第二組
12	112/05/01~ 112/05/07	團體歷程：社會團體的影響	A9；第三組
13	112/05/08~ 112/05/14	人際吸引	A10；第四組
14	112/05/15~ 112/05/21	利社會行為的基本動機	A11；第一組
15	112/05/22~ 112/05/28	攻擊行為	A12；第二組
16	112/05/29~ 112/06/04	偏見	A13；第三組 + 交期末報告
17	112/06/05~ 112/06/11	運用社會心理學帶來改變+社會心理學與法律	A14+16；第四組
18	112/06/12~ 112/06/18	期末考週(成績結算不上課)	
修課應 注意事項	1.平時評量，係指課堂討論之表現與參與之程度，偶爾會有課堂抽考和抽問。 2.期末報告撰寫之內容(請選擇上課學習到的三種理論，整理這些理論的主要內容、彼此之相似與不同、實際應用在你生活中的效果和體會之心得報告，約A4紙6頁，不含封面)。期末報告繳交日期為6月1日。遲交一天扣5分，遲交第4天(含以上)者期末報告為0分。		
教學設備	電腦、投影機		
教科書與 教材	Aronson, E., Wilson, T. D., & Akert, R. M. (2011). 社會心理學. 余伯泉、陳舜文、危芷芬、李茂興(譯)，台北：揚智出版。 Kassin, S., Fein, S., & Markus, H. R. (2013). 社會心理學(二版)。洪光遠、程淑華、王郁茗(譯)，台北：雙葉書廊。		
參考文獻			
批改作業 篇數	篇(本欄位僅適用於所授課程需批改作業之課程教師填寫)		
學期成績 計算方式	◆出席率： % ◆平時評量：40.0 % ◆期中評量： % ◆期末評量： % ◆其他〈課堂報告40% + 期末報告20%〉：60.0 %		
備 考	「教學計畫表管理系統」網址： https://info.ais.tku.edu.tw/csp 或由教務處首頁→教務資訊「教學計畫表管理系統」進入。 ※不法影印是違法的行為。請使用正版教科書，勿不法影印他人著作，以免觸法。		