

淡江大學 1 1 1 學年度第 2 學期課程教學計畫表

課程名稱	社會未來	授課 教師	王蔚婷 GUTIERREZ JANNETTE WANG
	FUTURES STUDIES IN SOCIETY		
開課系級	未來學學門進 B	開課 資料	實體課程 必修 單學期 2學分
	TNURE0B		
課程與SDGs 關聯性	SDG5 性別平等		
系 (所) 教育目標			
<p>一、對於未來研究的基礎認識。</p> <p>二、對人類未來的關懷與態度。</p> <p>三、以前瞻的觀點思考問題。</p> <p>四、以多元、整合、全球在地的視角對未來相關議題的探討。</p> <p>五、對於浮現的未來議題的發現與發展。</p>			
本課程對應校級基本素養之項目與比重			
<p>1. 全球視野。(比重：20.00)</p> <p>2. 資訊運用。(比重：5.00)</p> <p>3. 洞悉未來。(比重：30.00)</p> <p>4. 品德倫理。(比重：5.00)</p> <p>5. 獨立思考。(比重：25.00)</p> <p>6. 樂活健康。(比重：5.00)</p> <p>7. 團隊合作。(比重：5.00)</p> <p>8. 美學涵養。(比重：5.00)</p>			
課程簡介	<p>本課程主要藉由議題式的討論，分析個人與社會的關係，以及探討台灣社會現在及未來可能面對的重要社會議題。它的目的，一方面學習對我們身處社會進行細密的觀察，同時也理解未來社會的可能圖像。課程前半部主要介紹一些基本概念，提供對我們社會的一些觀察角度，了解個人與社會間的連結關係；後半部則進入實質議題的探討，分析台灣社會當前的重要課程簡介社會議題。</p>		

	This course invites all participants together to explore the phenomenon of social futures. In the first part of course we discuss how we thinking sociologically. The second part of course focuses on different issues on futures society, like ethnic relations, individualization and consumption behaviors etc. The third part of course we will deal with globalization, migration and future cross-strait relationships.
--	--

本課程教學目標與認知、情意、技能目標之對應

將課程教學目標分別對應「認知 (Cognitive)」、「情意 (Affective)」與「技能(Psychomotor)」的各目標類型。

- 一、認知(Cognitive)：著重在該科目的事實、概念、程序、後設認知等各類知識之學習。
- 二、情意(Affective)：著重在該科目的興趣、倫理、態度、信念、價值觀等之學習。
- 三、技能(Psychomotor)：著重在該科目的肢體動作或技術操作之學習。

序號	教學目標(中文)	教學目標(英文)
1	瞭解重要的未來社會議題	understand important social issues in futures society
2	分析重要的未來社會議題	Analyze the important social issues in futures society
3	批判重要的未來社會議題	Criticize important social issues in futures society
4	具備改變社會的能力	Ability to change society

教學目標之目標類型、核心能力、基本素養教學方法與評量方式

序號	目標類型	院、系(所)核心能力	校級基本素養	教學方法	評量方式
1	認知		12345678	討論	討論(含課堂、線上)、報告(含口頭、書面)
2	認知		12345678	討論	討論(含課堂、線上)、報告(含口頭、書面)
3	認知		12345678	討論	討論(含課堂、線上)、報告(含口頭、書面)
4	情意		12345678	討論	討論(含課堂、線上)、報告(含口頭、書面)

授課進度表

週次	日期起訖	內容 (Subject/Topics)	備註
1	112/02/13~ 112/02/19	介紹本學期課程內容	
2	112/02/20~ 112/02/26	如何進行社會觀察？	
3	112/02/27~ 112/03/05	族群關係	

4	112/03/06~ 112/03/12	麥當勞化的社會	
5	112/03/13~ 112/03/19	當代生活趨勢_個人主義化	
6	112/03/20~ 112/03/26	男/女同志作為當代社會一種愛的自由?	
7	112/03/27~ 112/04/02	性/別與性別分工	
8	112/04/03~ 112/04/09	消費社會及其問題	
9	112/04/10~ 112/04/16	工作與失業	
10	112/04/17~ 112/04/23	期中考試週	
11	112/04/24~ 112/04/30	外籍勞工	
12	112/05/01~ 112/05/07	跨國婚姻	
13	112/05/08~ 112/05/14	到大陸工作 - 是機會? 還是風險?	
14	112/05/15~ 112/05/21	台商在中國的生活與認同	
15	112/05/22~ 112/05/28	女性適合跨界工作嗎? 台籍女性專業工作者在大陸	
16	112/05/29~ 112/06/04	移居生活的實際與問題	
17	112/06/05~ 112/06/11	兩岸婚姻家庭, 移居家庭與分偶家庭	
18	112/06/12~ 112/06/18	期末考試週	
修課應 注意事項			
教學設備		電腦、投影機	
教科書與 教材			
參考文獻		Johnson, Allan G. (2001)見樹又見林：社會學作為一種生活、實踐與承諾。成令方、林鶴玲、吳嘉苓譯。台北：群學 Issacs, Harold S. (2004) 族群，第三章：部落偶像及第五章：名字，台北：立緒 鄧建邦 (2009) 持續地回家：大上海台籍經理人員的移居生活，台灣社會學18:139- 179。	
批改作業 篇數		篇 (本欄位僅適用於所授課程需批改作業之課程教師填寫)	
學期成績 計算方式		◆出席率： % ◆平時評量：30.0 % ◆期中評量：30.0 % ◆期末評量：40.0 % ◆其他〈 〉： %	

備考

「教學計畫表管理系統」網址：<https://info.ais.tku.edu.tw/csp> 或由教務處
首頁→教務資訊「教學計畫表管理系統」進入。

※不法影印是違法的行為。請使用正版教科書，勿不法影印他人著作，以免觸法。