

淡江大學 1 1 1 學年度第 2 學期課程教學計畫表

課程名稱	全民國防教育軍事訓練 (一) / 護理 (一)	授課 教師	鄭惠文 CHENG, HUEY-WEEN
	ALL-OUT DEFENSE EDUCATION MILITARY TRAINING(I)/NURSING (I)		
開課系級	財金進學班一 A	開課 資料	實體課程 必修 下學期 0學分
	TLBXE1A		
課程與SDGs 關聯性	SDG2 消除飢餓 SDG3 良好健康和福祉 SDG4 優質教育 SDG5 性別平等		
教育目標			
藉由全民國防教育軍事訓練之教學傳授國際情勢、國防政策、全民國防、防衛動員及國防科技等五大課程，加強青年學生對國防與軍事之認識，增進全民國防教育知能，期能建立「責任一體，安危與共，禍福相依」之國家安全共識，並培育術德兼備，文武合一的現代青年。			
本課程對應校級基本素養之項目與比重			
1. 全球視野。(比重：5.00) 2. 資訊運用。(比重：5.00) 3. 洞悉未來。(比重：5.00) 4. 品德倫理。(比重：10.00) 5. 獨立思考。(比重：30.00) 6. 樂活健康。(比重：30.00) 7. 團隊合作。(比重：10.00) 8. 美學涵養。(比重：5.00)			
課程簡介	課程包含健康生活、事故傷害與性教育三大部分。 課程內容提供學生對健康與疾病的基本認識，建立促進健康與預防疾病的概念；學習事故傷害的正確急救技能，具備緊急狀況的處理與應變能力；了解正確的性教育知識，培養正向的兩性觀念，建立健康的人際關係。		
	Courses include three aspects: Heath life, accidental injury and sex education. The contents will provide students with basic knowledge about health and disease and build conception of disease prevention; understand first-aid skills for accidental injuries and emergency disposal; learn correct sex education, develop positive gender conception and create sound interpersonal relationship.		

本課程教學目標與認知、情意、技能目標之對應

將課程教學目標分別對應「認知 (Cognitive)」、「情意 (Affective)」與「技能(Psychomotor)」的各目標類型。

- 一、認知(Cognitive)：著重在該科目的事實、概念、程序、後設認知等各類知識之學習。
- 二、情意(Affective)：著重在該科目的興趣、倫理、態度、信念、價值觀等之學習。
- 三、技能(Psychomotor)：著重在該科目的肢體動作或技術操作之學習。

序號	教學目標(中文)	教學目標(英文)
1	了解健康的意義與影響健康的因素，培養健康的基本概念，從日常活動中實踐健康生活。	Learn meanings of health and factors affecting health. Develop concepts about health and put them into practice in daily life.
2	了解均衡飲食的內容及其重要性並落實於每日飲食中	Learn what a balance diet is and its importance and implement it in daily life.
3	對癌症與慢性病的基本認識與預防	Learn basic knowledge and prevention of cancers and chronic diseases.
4	建立事故傷害的預防觀念與具備緊急狀況的應變能力。了解事故傷害的發生原因，學習正確的急救技能。	Build concepts of injury prevention and develop abilities for emergency disposal. Learn causes of accidental injuries and first aid skills.
5	了解兩性交往的過程、內容與面對問題的正確處理方式，建立正確的價值觀	Learn processes, contents and problems dealing methods related with gender interaction and build correct values toward it.
6	了解優生保健的內容與建立健康家庭的要素	Learn details of genetic health and factors for building a healthy family.

教學目標之目標類型、核心能力、基本素養教學方法與評量方式

序號	目標類型	院、系(所)核心能力	校級基本素養	教學方法	評量方式
1	認知		12345678	講述、討論	測驗、作業
2	認知		12345678	講述、討論	測驗、作業
3	認知		12345678	講述、討論、發表	測驗、報告(含口頭、書面)
4	技能		12345678	講述、實作	測驗、實作
5	情意		12345678	講述、討論	討論(含課堂、線上)
6	情意		12345678	講述、討論	討論(含課堂、線上)

授課進度表

週次	日期起訖	內容 (Subject/Topics)	備註
1	112/02/13~ 112/02/19	課程介紹	
2	112/02/20~ 112/02/26	性別平等、交通安全、校園安全、智慧財產權等宣導。報告分組。	報告分組
3	112/02/27~ 112/03/05	健康生活概論	

4	112/03/06~ 112/03/12	飲食與健康	
5	112/03/13~ 112/03/19	體重管理	
6	112/03/20~ 112/03/26	參訪	集合地點另行通知
7	112/03/27~ 112/04/02	疾病防治(1)	分組報告
8	112/04/03~ 112/04/09	參訪	集合地點另行通知
9	112/04/10~ 112/04/16	疾病防治(2)	分組報告
10	112/04/17~ 112/04/23	期中考試週	
11	112/04/24~ 112/04/30	事故傷害概論	CPR分組
12	112/05/01~ 112/05/07	心肺復甦術與呼吸道異物哽塞	
13	112/05/08~ 112/05/14	CPR與AED實作練習	上課地點：體育館1樓
14	112/05/15~ 112/05/21	CPR與AED實作測驗	上課地點：體育館1樓
15	112/05/22~ 112/05/28	灼傷與凍傷	
16	112/05/29~ 112/06/04	創傷與止血	
17	112/06/05~ 112/06/11	課程總結。隨堂期末考試	
18	112/06/12~ 112/06/18	期末考試週	
修課應 注意事項	1.每次上課都會點名，第一週開始列計。未到課須完成請假手續，缺課(含事.病.生理假)時數超過5週，不予參加期末考試。 2.未參加CPR實作與測驗課程，不予參加期末考試。 3.分組報告作業需依規定格式與時間繳交。 4.課堂實施Iclass互動教學與測驗，請確認手機可以完成相關活動。		
教學設備	電腦、投影機、其它(急救物品、假人安妮、梗塞娃娃、AED訓練機)		
教科書與 教材	健康生活與急救護理〈創世紀〉		

參考文獻	<p>李碧玉等。《健康促進與護理》。臺北：啟英。</p> <p>陳淑華。《營養學》。臺北：華香園。</p> <p>許金川。《遠離肝苦很簡單》。臺北：如何出版社。</p> <p>葉炳強。《腦中風全方位照護》。臺北：健康文化。</p> <p>陳明豐。《冠狀動脈心臟病和健康促進》。臺北：健康文化。</p> <p>洪建德。《防治糖尿病完全手冊》。臺北：聯經。</p> <p>胡月娟等。《成人內外科護理》。臺北：匯華。</p> <p>陳敏銓等。《癌症護理學》。臺北：華杏。</p> <p>張金堅等。《乳房診治照護全書》。臺北：原水文化。</p> <p>李明濱。《壓力人生--情緒管理與健康促進》。臺北：吳氏圖書。</p> <p>張鳳蕙、張菊惠譯。《圖解急救應變手冊》。臺北：臺灣麥克。</p> <p>胡勝川。《實用到院前緊急救護》。臺北：金名。</p> <p>中華民國燒傷學會。《燒傷疤痕處理及復健》。臺北：中華民國燒傷學會。</p> <p>台大外科部編輯委員群。《創傷急救手冊》。臺北：國立台灣大學醫學院。</p> <p>牟惕銘編譯。ACLS急救案例演練。臺北：合記。</p> <p>柯淑敏。《兩性關係學》。台北：揚智文化。</p> <p>劉丹桂等。《生育保健》。臺北：華杏。</p>
批改作業 篇數	1 篇（本欄位僅適用於所授課程需批改作業之課程教師填寫）
學期成績 計算方式	<p>◆出席率： 30.0 % ◆平時評量：20.0 % ◆期中評量：20.0 %</p> <p>◆期末評量：20.0 %</p> <p>◆其他〈分組報告〉：10.0 %</p>
備考	<p>「教學計畫表管理系統」網址：https://info.ais.tku.edu.tw/csp 或由教務處 首頁→教務資訊「教學計畫表管理系統」進入。</p> <p>※不法影印是違法的行為。請使用正版教科書，勿不法影印他人著作，以免觸法。</p>