

淡江大學 1 1 1 學年度第 2 學期課程教學計畫表

|  |                             |          |                     |
|--|-----------------------------|----------|---------------------|
| 課程名稱   | 日文習作 (二)                    | 授課<br>教師 | 林世堯<br>LIN, SHI-YAO |
|  | JAPANESE WRITING (II)       |          |                     |
| 開課系級   | 日文進學班三 B                    | 開課<br>資料 | 實體課程<br>必修 下學期 2學分  |
|  | TFJXE3B                     |          |                     |
| 課程與SDGs<br>關聯性   | SDG4 優質教育<br>SDG8 尊嚴就業與經濟發展 |          |                     |
| 系 ( 所 ) 教育目標   |                             |          |                     |
| <p>本系之教育目標在於培育具備以下能力之日語人才：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 日語聽、說、讀、寫、譯五項技能。</li> <li>2. 接軌國際之能力。</li> <li>3. 掌握資訊之能力。</li> <li>4. 迎向未來之能力。</li> </ol>  |                             |          |                     |
| 本課程對應院、系(所)核心能力之項目與比重  |                             |          |                     |
| <ol style="list-style-type: none"> <li>A. 具備日語聽講的基礎能力。(比重：10.00)</li> <li>B. 具備日語口語表達、中日口譯的基礎能力。(比重：10.00)</li> <li>C. 具備閱讀日語書報雜誌的基礎能力。(比重：10.00)</li> <li>D. 具備日文作文、日文書信及中日筆譯的基礎能力。(比重：30.00)</li> <li>E. 訓練學生賞析日本文學、名著的基礎能力。(比重：10.00)</li> <li>F. 理解日本語學、日語教育之基礎理論及研究方法。(比重：10.00)</li> <li>G. 培育日本歷史、文化、社會的基礎素養。(比重：10.00)</li> <li>H. 訓練思考判斷的能力。(比重：10.00)</li> </ol> |                             |          |                     |
| 本課程對應校級基本素養之項目與比重  |                             |          |                     |
| <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 全球視野。(比重：9.00)</li> <li>2. 資訊運用。(比重：23.00)</li> <li>3. 洞悉未來。(比重：9.00)</li> <li>4. 品德倫理。(比重：9.00)</li> <li>5. 獨立思考。(比重：9.00)</li> <li>6. 樂活健康。(比重：9.00)</li> <li>7. 團隊合作。(比重：9.00)</li> <li>8. 美學涵養。(比重：23.00)</li> </ol>   |                             |          |                     |

|      |   |
|------|---|
| 課程簡介 | <p>本堂日文習作的授課目的,是為了讓學習者能運用已獲得的日本語文能力, 透過在課<br/>堂上和課後, 以及師生還有同學間的對話或寫作練習, 使得學習者能在學期末獲得在<br/>特別是在日本語文讀寫之表達能力的增進。</p>                                   |
|      | <p>Students can use their existing Japanese language proficiency to improve their proficiency at the end of the term through practice in class.</p> |

本課程教學目標與認知、情意、技能目標之對應

將課程教學目標分別對應「認知 (Cognitive)」、「情意 (Affective)」與「技能(Psychomotor)」的各目標類型。

- 一、認知(Cognitive): 著重在該科目的事實、概念、程序、後設認知等各類知識之學習。
- 二、情意(Affective): 著重在該科目的興趣、倫理、態度、信念、價值觀等之學習。
- 三、技能(Psychomotor): 著重在該科目的肢體動作或技術操作之學習。

| 序號 | 教學目標(中文)                                 | 教學目標(英文)   |
|----|--|--|
| 1  | 從文章的閱讀和分析中, 使學習者練習造句寫作, 並能自力完成希望表達的文章內容。 | During the analysis of the reading of the sentences, wrote practice poems, Students can independently complete the essay they wish to express. |

教學目標之目標類型、核心能力、基本素養教學方法與評量方式

| 序號 | 目標類型 | 院、系(所)<br>核心能力 | 校級<br>基本素養 | 教學方法        | 評量方式                |
|----|------|----------------|------------|-------------|---------------------|
| 1  | 認知   | ABCDEFGH       | 12345678   | 講述、討論、發表、實作 | 測驗、作業、討論(含課堂、線上)、實作 |

授課進度表

| 週次 | 日期起訖                    | 內容 (Subject/Topics)    | 備註 |
|----|-------------------------|------------------------|----|
| 1  | 112/02/13~<br>112/02/19 | 下學期授課大綱介紹。解說第 1 篇習作題目。 |    |
| 2  | 112/02/20~<br>112/02/26 | 第 1 篇作文的寫作進度確認, 批閱回饋。  |    |
| 3  | 112/02/27~<br>112/03/05 | 第 1 篇作文截稿與批閱。          |    |
| 4  | 112/03/06~<br>112/03/12 | 解說第 2 篇習作題目。           |    |
| 5  | 112/03/13~<br>112/03/19 | 第 2 篇作文的寫作進度確認, 批閱回饋。  |    |
| 6  | 112/03/20~<br>112/03/26 | 第 2 篇作文截稿與批閱。          |    |
| 7  | 112/03/27~<br>112/04/02 | 解說第 3 篇習作題目。           |    |

|              |   |                      |  |
|--------------|---|----------------------|--|
| 8            | 112/04/03~<br>112/04/09   | 第 3 篇作文的寫作進度確認，批閱回饋。 |  |
| 9            | 112/04/10~<br>112/04/16   | 第 3 篇作文截稿與批閱。        |  |
| 10           | 112/04/17~<br>112/04/23   | 期中考試週                |  |
| 11           | 112/04/24~<br>112/04/30   | 第 4 篇作文的寫作進度確認，批閱回饋。 |  |
| 12           | 112/05/01~<br>112/05/07   | 第 4 篇作文截稿與批閱。        |  |
| 13           | 112/05/08~<br>112/05/14   | 解說第 5 篇習作題目。         |  |
| 14           | 112/05/15~<br>112/05/21   | 第 5 篇作文的寫作進度確認，批閱回饋。 |  |
| 15           | 112/05/22~<br>112/05/28   | 第 5 篇作文截稿與批閱。        |  |
| 16           | 112/05/29~<br>112/06/04   | 解說第 6 篇習作題目。         |  |
| 17           | 112/06/05~<br>112/06/11   | 第 6 篇作文的寫作進度確認，批閱回饋。 |  |
| 18           | 112/06/12~<br>112/06/18   | 期末考試週                |  |
| 修課應<br>注意事項  | <p>勿無故曠課缺席及遲到。</p> <p>期中評量指第9週之前的3篇習作綜評成績。<br/>期末評量指第4到6篇習作的綜評成績。</p> <p>綜評標準，含習作應有字數及格式等。</p>  |                      |  |
| 教學設備         | 電腦、投影機  |                      |  |
| 教科書與<br>教材   | 例解 慣用句辭典 言いたい内容から逆引きできる 出版社：株式会社創拓社出版   |                      |  |
| 參考文獻         |   |                      |  |
| 批改作業<br>篇數   | 6 篇（本欄位僅適用於所授課程需批改作業之課程教師填寫）  |                      |  |
| 學期成績<br>計算方式 | <p>◆出席率： 36.0 %   ◆平時評量：4.0 %   ◆期中評量：30.0 %</p> <p>◆期末評量：30.0 %</p> <p>◆其他〈 〉：        %</p>  |                      |  |
| 備考           | <p>「教學計畫表管理系統」網址：<a href="https://info.ais.tku.edu.tw/csp">https://info.ais.tku.edu.tw/csp</a> 或由教務處<br/>首頁→教務資訊「教學計畫表管理系統」進入。</p> <p><b>※不法影印是違法的行為。請使用正版教科書，勿不法影印他人著作，以免觸法。</b></p> |                      |  |