

淡江大學 1 1 1 學年度第 2 學期課程教學計畫表

| | | | |
|--|---|----------|---------------------|
| 課程名稱 | 人權與社會正義 | 授課 教師 | 林楚淇 LIN, CHU-CHI |
| | HUMAN RIGHTS AND SOCIAL JUSTICE | | |
| 開課系級 | 社會分析學門 C | 開課 資料 | 實體課程 必修 單學期 2學分 |
| | TNUWB0C | | |
| 課程與SDGs 關聯性 | SDG3 良好健康和福祉 SDG4 優質教育 SDG5 性別平等 SDG16 和平正義與有力的制度 | | |
| 系 (所) 教育 目 標 | | | |
| 一、引導學生將社會科學領域的方法與概念應用於社會生活中。 二、增進學生的自我瞭解、心理調適以及人際溝通能力。 三、透過課程的設計，提高學生分析社會現象及洞察社會問題的能力，進而能夠關懷人群及承擔社會責任。 | | | |
| 本課程對應校級基本素養之項目與比重 | | | |
| 1. 全球視野。(比重：10.00) 2. 資訊運用。(比重：5.00) 3. 洞悉未來。(比重：10.00) 4. 品德倫理。(比重：10.00) 5. 獨立思考。(比重：30.00) 6. 樂活健康。(比重：5.00) 7. 團隊合作。(比重：20.00) 8. 美學涵養。(比重：10.00) | | | |
| 課程簡介 | 本課程預計以人權與正義的理論與命題為綱，聯合國永續發展目標下的永續人權相關目標一、二、三、四、五、六、十一、十六中的國內外案例為緯，讓本課程的同學能認識當代的國家與國際人權議題的整體樣貌，培養理解生活與時事中人權與社會正義議題的素養。 | | |
| | The purpose of the course is to offer the theoretical perspective on human rights and social justice with the cases based on the human-right-related topics of the Sustainable Development Goals(SDGs), such as goal 1, 2, 3, 4, 5, 6, 11, 16. With the exploration of the issues and topics, students can develop a general overview of the human rights and social justice when they read or watch news and cases of point in their daily life. | | |

本課程教學目標與認知、情意、技能目標之對應

將課程教學目標分別對應「認知 (Cognitive)」、「情意 (Affective)」與「技能(Psychomotor)」的各目標類型。

- 一、認知(Cognitive)：著重在該科目的事實、概念、程序、後設認知等各類知識之學習。
- 二、情意(Affective)：著重在該科目的興趣、倫理、態度、信念、價值觀等之學習。
- 三、技能(Psychomotor)：著重在該科目的肢體動作或技術操作之學習。

| 序號 | 教學目標(中文) | 教學目標(英文) |
|----|--|---|
| 1 | 1. 幫助同學建立人權與社會正義的基本概念與對其發展脈絡有宏觀的認識。 2. 培養同學對於當代人權與社會正義議題的思考與解讀能力。 | 1. To help students build the conceptual thinking and have an overview on human rights and social justice. 2. To enable students to ponder and explain modern issues on human rights and social justice. |

教學目標之目標類型、核心能力、基本素養教學方法與評量方式

| 序號 | 目標類型 | 院、系(所)核心能力 | 校級基本素養 | 教學方法 | 評量方式 |
|----|------|------------|----------|-------|---------|
| 1 | 認知 | | 12345678 | 講述、討論 | 測驗、活動參與 |

授課進度表

| 週次 | 日期起訖 | 內容 (Subject/Topics) | 備註 |
|----|-------------------------|--|---|
| 1 | 112/02/13~ 112/02/19 | 課程介紹：授課內容、上課方式、評分方式，什麼是「人權」？ | |
| 2 | 112/02/20~ 112/02/26 | 為何違反人權的例子層出不窮？(一) 政治與經濟觀點的解釋 | |
| 3 | 112/02/27~ 112/03/05 | 為何違反人權的例子層出不窮？(二) 文化、意識形態與面向的解釋 | |
| 4 | 112/03/06~ 112/03/12 | 為何違反人權的例子層出不窮？(三) 心理面向的解釋；壓迫行為 (Repression) 的國內與國際因素 | |
| 5 | 112/03/13~ 112/03/19 | 人權觀念的發展與國際關係理論 | 進行第1次小組討論 (每個組員都必須參與討論，並填寫小組討論單、簽名繳回)---本次小組討論與填寫討論單佔作業成績 5%。 |
| 6 | 112/03/20~ 112/03/26 | 一九四五年後的國際人權發展及對現在的影響 (一) | 10分鐘的主題簡報-- -本次簡報佔 作業成績 5%。 |
| 7 | 112/03/27~ 112/04/02 | 一九四五年後的國際人權發展及對現在的影響 (二) | 進行第2次小組討論 (每個組員都必須參與討論，並填寫小組討論單、簽名繳回)---本次小組討論與填寫討論單佔作業成績 5%。 |
| 8 | 112/04/03~ 112/04/09 | 期中小組人權議題簡報發表 (一) | |
| 9 | 112/04/10~ 112/04/16 | 期中小組人權議題簡報發表 (二) | |

| | | | |
|--------------|---|---|--|
| 10 | 112/04/17~ 112/04/23 | 期中考試週 | |
| 11 | 112/04/24~ 112/04/30 | 社會正義的概念與發展 (一) | 10分鐘的主題簡報-- -本次簡報佔 作業成績 5%。 |
| 12 | 112/05/01~ 112/05/07 | 社會正義的概念與發展 (二) | 進行第3次小組討論 (每 個組員都必須參與討 論, 並 填寫小組討論 單、簽名繳回)---本次 小組討論與填寫 討論 單佔作業成績 5%。 |
| 13 | 112/05/08~ 112/05/14 | 概念的應用：台灣與韓國轉型正義案例之比較 (一) | 10分鐘的主題簡報-- -本次簡報佔 作業成績 5%。 |
| 14 | 112/05/15~ 112/05/21 | 概念的應用：台灣與韓國轉型正義案例之比較 (二) | 進行第4次小組討論 (每 個組員都必須參與討 論, 並 填寫小組討論 單、簽名繳回)---本次 小組討論與填寫 討論 單佔作業成績 5%。 |
| 15 | 112/05/22~ 112/05/28 | 現代人權與社會正義概念的統整與反思：永續發展目標 十七 (和平, 正義與強大的制度) | 10分鐘的主題簡報-- -本次簡報佔 作業成績 5%。 |
| 16 | 112/05/29~ 112/06/04 | 期末小組人權與社會正義議題簡報發表 (一) | |
| 17 | 112/06/05~ 112/06/11 | 期末小組人權議題簡報發表 (二) | |
| 18 | 112/06/12~ 112/06/18 | 期末考試週 | |
| 修課應 注意事項 | 第一, 二週課堂說明。 | | |
| 教學設備 | 電腦、投影機 | | |
| 教科書與 教材 | 自編投影片與講義 | | |
| 參考文獻 | Schmitz, Hans Peter adn Kathryn Sikkink. International Human RIghts. Handbook of International Relations. London. 2002. Brown Chris. Human Rights. The Globalization of World Politics. 2nd Ed.2001. Rawls, John. A Theory of Justice. Harvard University Press. 1999. | | |
| 批改作業 篇數 | 篇 (本欄位僅適用於所授課程需批改作業之課程教師填寫) | | |
| 學期成績 計算方式 | ◆出席率： 15.0 % ◆平時評量：25.0 % ◆期中評量：30.0 % ◆期末評量：30.0 % ◆其他〈 〉： % | | |

備 考

「教學計畫表管理系統」網址：<https://info.ais.tku.edu.tw/csp> 或由教務處
首頁→教務資訊「教學計畫表管理系統」進入。

※不法影印是違法的行為。請使用正版教科書，勿不法影印他人著作，以免觸法。