

淡江大學 1 1 1 學年度第 2 學期課程教學計畫表

課程名稱	教育未來	授課 教師	薛曉華 SELENA HSUEH
	FUTURES STUDIES IN EDUCATION		
開課系級	未來學學門 F	開課 資料	實體課程 必修 單學期 2學分
	TNURB0F		
課程與SDGs 關聯性	SDG4 優質教育 SDG10 減少不平等 SDG11 永續城市與社區 SDG17 夥伴關係		
系 (所) 教育 目 標			
<p>一、對於未來研究的基礎認識。</p> <p>二、對人類未來的關懷與態度。</p> <p>三、以前瞻的觀點思考問題。</p> <p>四、以多元、整合、全球在地的視角對未來相關議題的探討。</p> <p>五、對於浮現的未來議題的發現與發展。</p>			
本課程對應校級基本素養之項目與比重			
<p>1. 全球視野。(比重：20.00)</p> <p>2. 資訊運用。(比重：5.00)</p> <p>3. 洞悉未來。(比重：30.00)</p> <p>4. 品德倫理。(比重：5.00)</p> <p>5. 獨立思考。(比重：25.00)</p> <p>6. 樂活健康。(比重：5.00)</p> <p>7. 團隊合作。(比重：5.00)</p> <p>8. 美學涵養。(比重：5.00)</p>			
課程簡介	<p>本課程內容將透過重要的文獻與時事議題,來帶領同學認識教育體系與未來的關係。並探討當代社會變遷對教育未來的影響, 希望透過對於教育未來趨勢的掌握更關心各種正在發生的教育議題。</p> <p>本課程目標旨在培養學生具備反思教育的能力, 並具備全球視野與在地關懷之教育未來視野, 以整體永續發展未來的視野來反思自身的教育歷程並共創自身及群體更好的未來。</p>		
	<p>This course aims to explore the relationship between education and the future.Current systems are preventing that from happening. Future education systems will be unleashed with the advent of a standardized rapid courseware-builder and a single-point global distribution system.</p>		

本課程教學目標與認知、情意、技能目標之對應

將課程教學目標分別對應「認知 (Cognitive)」、「情意 (Affective)」與「技能(Psychomotor)」的各目標類型。

- 一、認知(Cognitive)：著重在該科目的事實、概念、程序、後設認知等各類知識之學習。
- 二、情意(Affective)：著重在該科目的興趣、倫理、態度、信念、價值觀等之學習。
- 三、技能(Psychomotor)：著重在該科目的肢體動作或技術操作之學習。

序號	教學目標(中文)	教學目標(英文)
1	一、對於未來研究的基礎認識。 二、對人類未來的關懷與態度。 三、以前瞻的觀點思考問題。 四、以多元、整合、全球在地的視角對未來相關議題的探討。 五、對於浮現的未來議題的發現與發展。	1. Basic understanding of future research. 2. Care and attitude towards the future of mankind. 3. Think about the problem from a forward-looking perspective. 4. Discuss related issues in the future from a diversified, integrated, and global perspective. 5. Discovery and development of emerging future issues.
2	認識永續發展未來的面向 探究教育在永續發展中的角色 探究永續發展相關的教育行動	To recognize the aspects of SDGs To exploring the role of education in sustainable development. To explore educational actions related to sustainable development.

教學目標之目標類型、核心能力、基本素養教學方法與評量方式

序號	目標類型	院、系(所)核心能力	校級基本素養	教學方法	評量方式
1	認知		12345678	講述、討論、發表、實作、體驗	作業、討論(含課堂、線上)、報告(含口頭、書面)
2	情意		12345678	講述、討論、發表、實作	作業、討論(含課堂、線上)、實作、報告(含口頭、書面)

授課進度表

週次	日期起訖	內容 (Subject/Topics)	備註
1	112/02/13~ 112/02/19	課程簡介、課堂要求說明	
2	112/02/20~ 112/02/26	人才趨勢與教育：未來在等待的人才	
3	112/02/27~ 112/03/05	永續發展與全球素養：教育變遷洞察	
4	112/03/06~ 112/03/12	永續發展影片欣賞與討論<天下雜誌SDGs專刊>	
5	112/03/13~ 112/03/19	永續發展與教育未來的視野：陸域與海洋環境生態守護的教育行動	
6	112/03/20~ 112/03/26	永續發展與教育未來的視野：SDGs 與教育中的夥伴關係,社會行動	
7	112/03/27~ 112/04/02	永續發展與教育未來的視野：優質教育與教育創新	

8	112/04/03~ 112/04/09	教育未來議題討論：ORID演練	
9	112/04/10~ 112/04/16	教育未來的全球視野I：歐美學習趨勢	
10	112/04/17~ 112/04/23	期中考試週	
11	112/04/24~ 112/04/30	教育未來的全球視野II：亞洲學習趨勢，兼論我國新課綱趨勢	
12	112/05/01~ 112/05/07	多元學習視野：教育影片欣賞與討論	
13	112/05/08~ 112/05/14	敘事力、自我探究與自身學習未來I	
14	112/05/15~ 112/05/21	敘事力、自我探究與自身學習未來II	
15	112/05/22~ 112/05/28	教育未來議題分組報告	
16	112/05/29~ 112/06/04	教育未來議題分組報告	
17	112/06/05~ 112/06/11	教育未來議題分組報告	
18	112/06/12~ 112/06/18	期末考試週	
修課應 注意事項			
教學設備	電腦、投影機		
教科書與 教材	奧圖·夏默 (C. Otto Scharmer)著, U型理論精要：從「我」到「我們」的系統思考, 個人修練、組織轉型的學習之旅, 譯者：戴至中 出版社：經濟新潮社 2019 教師自編文本		
參考文獻	作者：Daniel H. Pink 譯者：查修傑, 未來在等待的人才 A Whole New Mind Moving from the Information Age to the Conceptual Age • 出版社：大塊文化 出版日期：2006/08/01		
批改作業 篇數	篇 (本欄位僅適用於所授課程需批改作業之課程教師填寫)		
學期成績 計算方式	◆出席率： % ◆平時評量：60.0 % ◆期中評量：20.0 % ◆期末評量：20.0 % ◆其他〈〉： %		
備考	「教學計畫表管理系統」網址： https://info.ais.tku.edu.tw/csp 或由教務處首頁→教務資訊「教學計畫表管理系統」進入。 ※不法影印是違法的行為。請使用正版教科書，勿不法影印他人著作，以免觸法。		