

淡江大學 1 1 1 學年度第 2 學期課程教學計畫表

課程名稱	總體經濟學	授課 教師	黃國睿 HUANG, KUO-JUI
	INTERMEDIATE MACROECONOMICS		
開課系級	財金二 C	開課 資料	實體課程 必修 單學期 3學分
	TLBXB2C		
課程與SDGs 關聯性	SDG1 消除貧窮 SDG8 尊嚴就業與經濟發展 SDG9 產業創新與基礎設施		
系（所）教育目標			
配合本校、院教育目標，因應國內外金融情勢的演變，培養財務金融理論與實務兼具的財務金融人才。			
本課程對應院、系(所)核心能力之項目與比重			
A. 具備財務金融理論與實務的基本知識。(比重：45.00) B. 加強相關金融法規的學習。(比重：5.00) C. 培養財務金融職場的基本倫理與道德。(比重：5.00) D. 提升學生的國際觀與外語能力。(比重：10.00) E. 提升學生專業證照之能力。(比重：15.00) F. 具備分析國內外金融發展情勢之基本能力。(比重：20.00)			
本課程對應校級基本素養之項目與比重			
1. 全球視野。(比重：10.00) 2. 資訊運用。(比重：10.00) 3. 洞悉未來。(比重：10.00) 4. 品德倫理。(比重：10.00) 5. 獨立思考。(比重：30.00) 6. 樂活健康。(比重：10.00) 7. 團隊合作。(比重：10.00) 8. 美學涵養。(比重：10.00)			
課程簡介	本課程探討總體經濟分析的各個面向：包含總體經濟理論之基本分析概念的批判性評價與其系統性的應用、以及瞭解總體經濟體系的運作。主題涵蓋：經濟表現的衡量（如：GDP、CPI等）、經濟產出與成長的決定因素、儲蓄與投資、失業、貨幣與通貨膨脹的定義、經濟政策意涵（財政政策與貨幣政策）、以及開放經濟體系的分析。		

	This course covers various aspects of macroeconomic analysis: a critical evaluation and systematic application of the basic analytical concepts of macroeconomic theory, so as to understand how the macro economy operates.
--	--

本課程教學目標與認知、情意、技能目標之對應

將課程教學目標分別對應「認知 (Cognitive)」、「情意 (Affective)」與「技能(Psychomotor)」的各目標類型。

- 一、認知(Cognitive)：著重在該科目的事實、概念、程序、後設認知等各類知識之學習。
- 二、情意(Affective)：著重在該科目的興趣、倫理、態度、信念、價值觀等之學習。
- 三、技能(Psychomotor)：著重在該科目的肢體動作或技術操作之學習。

序號	教學目標(中文)	教學目標(英文)
1	使學生具備嚴謹的總體經濟理論分析工具。	Equipping students with robust tools for theoretical analysis of macroeconomics.
2	使學生瞭解總體經濟的重要議題以及其背後的經濟邏輯。	Helping students understand the important issues of macro economy and the economic logic behind them.

教學目標之目標類型、核心能力、基本素養教學方法與評量方式

序號	目標類型	院、系(所)核心能力	校級基本素養	教學方法	評量方式
1	認知	ABCDEF	12345678	講述	測驗、作業
2	認知	ABCDEF	12345678	講述	測驗、作業

授課進度表

週次	日期起訖	內容 (Subject/Topics)	備註
1	112/02/13~112/02/19	課程簡介、第2章：總體經濟學的資料	
2	112/02/20~112/02/26	第2章：總體經濟學的資料；第3章：國民所得：它從哪裡來和往哪裡去	
3	112/02/27~112/03/05	調整放假 (由教師自行擇期補課、2月18日補行上班)、和平紀念日 (放假一天)	
4	112/03/06~112/03/12	第3章：國民所得：它從哪裡來和往哪裡去；第4章：貨幣體系：它是什麼與它如何運作	
5	112/03/13~112/03/19	第4章：貨幣體系：它是什麼與它如何運作；第5章：通貨膨脹：其原因、影響與社會成本	
6	112/03/20~112/03/26	第5章：通貨膨脹：其原因、影響與社會成本；第6章：開放經濟體系	
7	112/03/27~112/04/02	第6章：開放經濟體系；第7章：失業與勞動市場	
8	112/04/03~112/04/09	教學行政觀摩日、兒童節 (放假一天)	
9	112/04/10~112/04/16	第7章：失業與勞動市場；第8章：資本累積為人口成長來源	

10	112/04/17~ 112/04/23	期中考試週	
11	112/04/24~ 112/04/30	第9章：人口成長與技術進步	
12	112/05/01~ 112/05/07	第9章：人口成長與技術進步；第10章：成長經驗與政策	
13	112/05/08~ 112/05/14	第10章：成長經驗與政策；第11章：經濟波動導論	
14	112/05/15~ 112/05/21	第11章：經濟波動導論；第12章：總需求I：建立IS-LM模型	
15	112/05/22~ 112/05/28	第12章：總需求I：建立IS-LM模型；第13章：總需求II：運用IS-LM模型	
16	112/05/29~ 112/06/04	第13章：總需求II：運用IS-LM模型；第14章：重新造訪開放經濟體系：孟德爾—弗萊明模型與匯率制度	
17	112/06/05~ 112/06/11	第14章：重新造訪開放經濟體系：孟德爾—弗萊明模型與匯率制度；第15章：總供給和通貨膨脹與失業的短期抵換	
18	112/06/12~ 112/06/18	期末考試週	
修課應注意事項	無		
教學設備	電腦、投影機		
教科書與教材	Mankiw, N. G., 2022. Macroeconomics (11th ed.). 謝振環譯。臺北：東華。 (指定教科書) Blanchard, O. (2021). Macroeconomics (8th ed.). Pearson Education Limited. (滄海圖書代理) Barro, R. J., Chu, A. C., and Cozzi, G. (2017). Intermediate macroeconomics (1st ed.). Cengage Learning EMEA. (新月圖書代理) Williamson, S. D. (2018). Macroeconomics (6th ed.). Pearson Education Limited. (雙葉書廊代理) 毛慶生, 2014. 『總體經濟學：古典新論（一）』。臺北：雙葉。 賴景昌, 2018. 『總體經濟學，四版』。臺北：雙葉。 陳明郎, 2013. 『總體經濟學』。臺北：東華。		
參考文獻	無		
批改作業篇數	3 篇（本欄位僅適用於所授課程需批改作業之課程教師填寫）		
學期成績計算方式	◆出席率： % ◆平時評量： % ◆期中評量：40.0 % ◆期末評量：40.0 % ◆其他〈作業〉：20.0 %		
備考	「教學計畫表管理系統」網址： https://info.ais.tku.edu.tw/csp 或由教務處首頁→教務資訊「教學計畫表管理系統」進入。 ※不法影印是違法的行為。請使用正版教科書，勿不法影印他人著作，以免觸法。		