

淡江大學 1 1 1 學年度第 2 學期課程教學計畫表

課程名稱	工程與生命的對話	授課 教師	蔡明修 TSAI, MING-HSIU
	ENGINEERING AND QUALITY AND LIFE		
開課系級	共同科－工 A	開課 資料	實體課程 選修 單學期 2學分
	TGEXB0A		
課程與SDGs 關聯性	SDG3 良好健康和福祉 SDG4 優質教育 SDG11 永續城市與社區		
系（所）教育目標			
大學部之教育目標以培育具備工程專業及素養之工程師。			
本課程對應院、系(所)核心能力之項目與比重			
<p>A. 具備基礎資訊技術及電腦軟體能力，以解決工程問題。(比重：5.00)</p> <p>B. 專業倫理認知。(比重：90.00)</p> <p>C. 具備相關工程與應用所需的基本數理與工程知識。(比重：5.00)</p>			
本課程對應校級基本素養之項目與比重			
<p>1. 全球視野。(比重：5.00)</p> <p>2. 資訊運用。(比重：5.00)</p> <p>3. 洞悉未來。(比重：15.00)</p> <p>4. 品德倫理。(比重：15.00)</p> <p>5. 獨立思考。(比重：25.00)</p> <p>6. 樂活健康。(比重：25.00)</p> <p>7. 團隊合作。(比重：5.00)</p> <p>8. 美學涵養。(比重：5.00)</p>			
課程簡介	<p>你快樂嗎？這是這堂課的第一個提問，也是這門課要探討的主題！你是否希望擁有快樂的人生？相信答案眾所週知，當然是肯定的！但你知道如何創造快樂的人生嗎？如果你反問這堂課，我的答案是：我也不是很清楚！哈哈，是的，你沒看錯！講白一點，就是我也不會。因為我們似乎很少有機會學習「如何快樂」。</p> <p>這堂課，我們想在人生的洪流中花一點時間，一起談談「快樂」這件沒有標準答案的大事。你願意一起來探索嗎？</p>		

	<p>"Are you happy? "This is the first question, and also the essential subject of this class!</p> <p>Do you want to have a happy life? I believe the answer is well known, of course, it is yes! But do you know how to develop a happy life? If you ask this lesson back, my answer is: I am not very sure! Haha..., yes, to put it bluntly, even I am not sure if there is any certain approach to get happiness.</p> <p>In this class, we want to spend some time talking about "happiness issues," which may have no exact answer. Would you like to explore together?</p>
--	--

本課程教學目標與認知、情意、技能目標之對應

將課程教學目標分別對應「認知 (Cognitive)」、「情意 (Affective)」與「技能(Psychomotor)」的各目標類型。

- 一、認知(Cognitive)：著重在該科目的事實、概念、程序、後設認知等各類知識之學習。
- 二、情意(Affective)：著重在該科目的興趣、倫理、態度、信念、價值觀等之學習。
- 三、技能(Psychomotor)：著重在該科目的肢體動作或技術操作之學習。

序號	教學目標(中文)	教學目標(英文)
1	培養智慧與遠見, 思維生命方向, 提升學生軟性工程師素養。	To develop students' wisdom and foresight; think about the direction of life, and enhance the soft skills of students.
2	探討快樂的本質, 一同思考成為一個快樂工程師的關鍵要素為何。	Explore the essential of happiness and think about the key elements of becoming a happy engineer.

教學目標之目標類型、核心能力、基本素養教學方法與評量方式

序號	目標類型	院、系(所)核心能力	校級基本素養	教學方法	評量方式
1	情意	B	12345678	講述、討論、發表	討論(含課堂、線上)、報告(含口頭、書面)
2	情意	ABC	34568	講述、討論、發表、體驗	討論(含課堂、線上)、實作、報告(含口頭、書面)、活動參與

授課進度表

週次	日期起訖	內容 (Subject/Topics)	備註
1	112/02/13~ 112/02/19	這堂課學什麼?	前言、相見歡、問卷 (瞭解學生對於生命教育、心靈教育的認識, 高中修過否? 有何期待學到什麼?)、課程簡介及教法
2	112/02/20~ 112/02/26	敞開心胸的第一步是什麼?	問卷調查分析結果公布、同學討論課綱與評量方法、學習成功關鍵、分組

3	112/02/27~ 112/03/05	什麼是我生命中最重要的事？	生命目標的探索：藉由討論，引導學生思考正確的生命價值觀，建立崇高人格、培養智慧與遠見，並做為未來努力的方向
4	112/03/06~ 112/03/12	如何擁有和諧快樂的人際關係？(1)	初步對話、討論與小組分享
5	112/03/13~ 112/03/19	如何擁有和諧快樂的人際關係？(2)	小組實作、歸納與分享
6	112/03/20~ 112/03/26	和諧快樂的人際關係實踐分享	小組內實踐分享並聚焦/揚善
7	112/03/27~ 112/04/02	如何有健康的身體？(1)	環境倫理-搶救地球大作戰：地球生態環境的現況
8	112/04/03~ 112/04/09	如何有健康的身體？(2)	環境倫理-搶救地球大作戰：你農我農課堂實作與分享討論
9	112/04/10~ 112/04/16	小組或個人報告：嘗試快樂的實踐分享	小組內實踐分享並聚焦/揚善
10	112/04/17~ 112/04/23	期中考試週	
11	112/04/24~ 112/04/30	我是不是真正的快樂?(1)	真正快樂的來源-心靈與物質：探索快樂的來源/小組討論與分享
12	112/05/01~ 112/05/07	我是不是真正的快樂?(2)	真正快樂的來源-心靈與物質：體驗心靈的力量(CLA實作)
13	112/05/08~ 112/05/14	利他實驗：淨灘活動 (暫定)	淡水沙崙海灘淨灘服務(若天氣不佳，改教室上課)
14	112/05/15~ 112/05/21	方向比努力更重要？(1)	建立人生典範與立志：發現「志向」對自己的重要性/小組討論與分享
15	112/05/22~ 112/05/28	方向比努力更重要？(2)	建立人生典範與立志：體驗 (高低差很大) /小組討論與分享
16	112/05/29~ 112/06/04	期末學期總結(1)：總結	CLA心智圖製作：原本的世界觀vs現在的世界觀
17	112/06/05~ 112/06/11	期末學期總結(2)：擴散	期末學習總結、反思、回饋與分享
18	112/06/12~ 112/06/18	期末考試週	
修課應注意事項		1.平時評量包括：(1)個人學習反思回饋單(40%)，(2)課程表現(40%)，(3)小組合作加分(20%) 2.與老師的課後對話：以小組為單位，邀請授課老師參與小組對話，並做成紀錄。	

教學設備	(無)
教科書與教材	自編教材
參考文獻	2.克利爾 (Clear, James), and 蔡世偉. 原子習慣 : 細微改變帶來巨大成就的實證法則. Trans. 蔡世偉. 初版. 台北市: 方智出版社股份有限公司, 2019. Print. 1. 班夏哈 (Ben-Shahar, Tal), Tal Ben-Shahar, and 譚家瑜. 更快樂 : 哈佛最受歡迎的一堂課. 第二版. 臺北市: 天下雜誌股份有限公司, 2011. Print.
批改作業篇數	篇 (本欄位僅適用於所授課程需批改作業之課程教師填寫)
學期成績計算方式	◆出席率: 30.0 % ◆平時評量: 50.0 % ◆期中評量: % ◆期末評量: % ◆其他〈與老師的對話(課後)〉: 20.0 %
備考	「教學計畫表管理系統」網址: https://info.ais.tku.edu.tw/csp 或由教務處首頁→教務資訊「教學計畫表管理系統」進入。 ※不法影印是違法的行為。請使用正版教科書，勿不法影印他人著作，以免觸法。