

淡江大學 1 1 1 學年度第 2 學期課程教學計畫表

課程名稱	科技與心理健康	授課 教師	(多位教師合開) 邱惟真 WEI-CHEN CHIU
	TECHNOLOGY AND MENTAL HEALTH		
開課系級	共同科－教育 A	開課 資料	實體課程 選修 單學期 2學分
	TGDXB0A		
課程與SDGs 關聯性	SDG3 良好健康和福祉 SDG4 優質教育 SDG5 性別平等		
系 (所) 教育目標			
<p>一、培養具教育研究與論述能力的人才。</p> <p>二、培養具教育相關理論之理解與應用能力的人才。</p> <p>三、培養具教育實踐與服務能力的人才。</p>			
本課程對應院、系(所)核心能力之項目與比重			
<p>A. 教育研究與論述的能力。(比重：25.00)</p> <p>B. 教育相關理論之理解與應用的能力。(比重：25.00)</p> <p>C. 教育實踐與服務的能力。(比重：50.00)</p>			
本課程對應校級基本素養之項目與比重			
<p>1. 全球視野。(比重：5.00)</p> <p>2. 資訊運用。(比重：20.00)</p> <p>3. 洞悉未來。(比重：15.00)</p> <p>4. 品德倫理。(比重：15.00)</p> <p>5. 獨立思考。(比重：5.00)</p> <p>6. 樂活健康。(比重：20.00)</p> <p>7. 團隊合作。(比重：15.00)</p> <p>8. 美學涵養。(比重：5.00)</p>			
課程簡介	<p>本課程希望學生能夠透過跨領域及自主探索導向的學習，習得心理健康相關知識、反思現代科技對心理健康的影響；能夠對於公民意識產生情懷，具備科技運用及永續心理健康促進為己任之價值；能夠將經驗及知識以設計思考模式，轉化為行動方案，並實踐與反思。</p>		

	This course hopes that students can acquire mental health-related knowledge and reflect on the impact of modern technology on mental health through interdisciplinary and self-directed learning; they can develop feelings for civic consciousness, and have the value of using technology and promoting sustainable mental health as their own responsibility; Able to transform experience and knowledge into design thinking mode into action plan, practice and reflect.
--	---

本課程教學目標與認知、情意、技能目標之對應

將課程教學目標分別對應「認知 (Cognitive)」、「情意 (Affective)」與「技能(Psychomotor)」的各目標類型。

- 一、認知(Cognitive)：著重在該科目的事實、概念、程序、後設認知等各類知識之學習。
- 二、情意(Affective)：著重在該科目的興趣、倫理、態度、信念、價值觀等之學習。
- 三、技能(Psychomotor)：著重在該科目的肢體動作或技術操作之學習。

序號	教學目標(中文)	教學目標(英文)
1	本課程希望學生能夠透過跨領域及自主探索導向的學習，習得心理健康相關知識、反思現代科技對心理健康的影響；能夠對於公民意識產生情懷，具備科技運用及永續心理健康促進為己任之價值；能夠將經驗及知識以設計思考模式，轉化為行動方案，並實踐與反思。	This course hopes that students can acquire mental health-related knowledge and reflect on the impact of modern technology on mental health through interdisciplinary and self-directed learning; they can develop feelings for civic consciousness, and have the value of using technology and promoting sustainable mental health as their own responsibility; Able to transform experience and knowledge into design thinking mode into action plan, practice and reflect.

教學目標之目標類型、核心能力、基本素養教學方法與評量方式

序號	目標類型	院、系(所)核心能力	校級基本素養	教學方法	評量方式
1	技能	ABC	12345678	講述、討論、發表、實作、體驗	作業、討論(含課堂、線上)、報告(含口頭、書面)、活動參與

授課進度表

週次	日期起訖	內容 (Subject/Topics)	備註
1	112/02/13~112/02/19	科技與心理健康1:擴增實境世界、虛擬世界	洪、邱
2	112/02/20~112/02/26	科技與心理健康2:生活日誌化的世界、鏡像世界	洪、邱
3	112/02/27~112/03/05	Italk線上諮詢平台	李予澄、金山
4	112/03/06~112/03/12	設計思考1:同理、感同身受	
5	112/03/13~112/03/19	設計思考2:定義	
6	112/03/20~112/03/26	設計思考3:發想	

7	112/03/27~ 112/04/02	設計思考4:原型設計	
8	112/04/03~ 112/04/09	教學行政觀摩日	
9	112/04/10~ 112/04/16	設計思考5:測試	
10	112/04/17~ 112/04/23	期中考試週	
11	112/04/24~ 112/04/30	線上心理健康諮詢督導1	張祐誠；到B117上課
12	112/05/01~ 112/05/07	菁英全球智慧托育系統	張義雄
13	112/05/08~ 112/05/14	撓場的科學及應用	李嗣涔
14	112/05/15~ 112/05/21	線上心理健康諮詢督導2	張貴傑；到B117上課
15	112/05/22~ 112/05/28	永續的能力:心理健康的可能性	洪、邱
16	112/05/29~ 112/06/04	科技與心理健康推廣方案發表1	洪、邱
17	112/06/05~ 112/06/11	科技與心理健康推廣方案發表2	洪、邱
18	112/06/12~ 112/06/18	期末考試週	
修課應 注意事項	1.出席率為出席給分，請假未扣分也不給分。 2.第11、14週是大班上課，會有督導與其他同學加入，教室也會換大教室。 3.期末發表為小組發表。		
教學設備	電腦、投影機		
教科書與 教材	金相均(2022)。登入元宇宙：解放自己，擴增夢想的次元。大塊文化。		
參考文獻			
批改作業 篇數	篇（本欄位僅適用於所授課程需批改作業之課程教師填寫）		
學期成績 計算方式	◆出席率： 15.0 % ◆平時評量：35.0 % ◆期中評量： % ◆期末評量： % ◆其他〈期末發表〉：50.0 %		
備考	「教學計畫表管理系統」網址： https://info.ais.tku.edu.tw/csp 或由教務處 首頁→教務資訊「教學計畫表管理系統」進入。 ※不法影印是違法的行為。請使用正版教科書，勿不法影印他人著作，以免觸法。		