

淡江大學 1 1 1 學年度第 2 學期課程教學計畫表

課程名稱	課程發展與評鑑	授課 教師	鍾志鴻 CHIH-HUNG CHUNG
	CURRICULUM DEVELOPMENT AND EVALUATION		
開課系級	教科三 B	開課 資料	實體課程 必修 單學期 3學分
	TDTXB3B		
課程與SDGs 關聯性	SDG4 優質教育 SDG8 尊嚴就業與經濟發展		
系（所）教育目標			
培養能結合教學相關理論於數位學習、教材製作與專案開發之人才。			
本課程對應院、系(所)核心能力之項目與比重			
<p>A. 應用教學設計之能力。(比重：30.00)</p> <p>B. 應用教育資料分析之能力。(比重：20.00)</p> <p>C. 製作各類型媒體教材之能力。(比重：5.00)</p> <p>D. 應用基礎程式設計之能力。(比重：5.00)</p> <p>E. 應用人力資源教育訓練專案之能力。(比重：20.00)</p> <p>F. 評估各類型媒體教材之能力。(比重：20.00)</p>			
本課程對應校級基本素養之項目與比重			
<p>1. 全球視野。(比重：5.00)</p> <p>2. 資訊運用。(比重：25.00)</p> <p>3. 洞悉未來。(比重：5.00)</p> <p>4. 品德倫理。(比重：5.00)</p> <p>5. 獨立思考。(比重：25.00)</p> <p>6. 樂活健康。(比重：5.00)</p> <p>7. 團隊合作。(比重：25.00)</p> <p>8. 美學涵養。(比重：5.00)</p>			
課程簡介	<p>本課程旨在介紹教學評鑑的方法與技巧，除了探討教學評鑑的意涵與功能外，並分析教學評鑑之理論基礎，包含專家及利害關係人的觀點。課程的重點強調教學評鑑的步驟及相關的考量因素。同時，課程亦介紹教學評鑑的趨勢與議題。</p>		

	The course is focused on the methods and techniques of instructional evaluation. In addition to explore the definition and functions of instructional evaluation, theories and approaches will also be discussed. Procedures and elements of consideration will be practiced. Trends and issues will be presented.
--	--

本課程教學目標與認知、情意、技能目標之對應

將課程教學目標分別對應「認知 (Cognitive)」、「情意 (Affective)」與「技能(Psychomotor)」的各目標類型。

- 一、認知(Cognitive)：著重在該科目的事實、概念、程序、後設認知等各類知識之學習。
- 二、情意(Affective)：著重在該科目的興趣、倫理、態度、信念、價值觀等之學習。
- 三、技能(Psychomotor)：著重在該科目的肢體動作或技術操作之學習。

序號	教學目標(中文)	教學目標(英文)
1	界定課程發展與教學評鑑的意涵與功能	Identify the definition and functions of instructional development and educational evaluation
2	說明及應用課程發展與教學評鑑建構的理論基礎	Explain and apply the theoretical foundations of different approaches of instructional development and educational evaluation
3	歸納教學評鑑的重要步驟與工作項目	Synthesize essential procedures and tasks
4	能夠說明及了解教學評鑑的相關考量因素	Be able to describe and understand the major factors influencing instructional development and educational evaluation
5	實作課程發展與教學評鑑	Conduct a real development and evaluation project
6	分析課程發展與教學評鑑的趨勢與相關議題	Analyze trends and issues of instructional development and educational evaluation

教學目標之目標類型、核心能力、基本素養教學方法與評量方式

序號	目標類型	院、系(所)核心能力	校級基本素養	教學方法	評量方式
1	認知	AF	12345678	講述、討論、發表、模擬	測驗、作業、討論(含課堂、線上)、報告(含口頭、書面)
2	認知	AF	12345678	講述、討論	測驗、作業、討論(含課堂、線上)
3	認知	ACF	12345678	講述、討論	作業、討論(含課堂、線上)
4	認知	ACF	12345678	講述、討論、發表	作業、討論(含課堂、線上)
5	技能	ABCDEF	12345678	講述、討論、實作	測驗、作業、討論(含課堂、線上)
6	認知	ABCEF	12345678	講述、討論	作業、討論(含課堂、線上)

授課進度表

週次	日期起訖	內容 (Subject/Topics)	備註
----	------	---------------------	----

1	112/02/13~ 112/02/19	課程介紹	
2	112/02/20~ 112/02/26	課程發展與評鑑的重要性與影響力	
3	112/02/27~ 112/03/05	課程發展與評鑑定義與內涵	
4	112/03/06~ 112/03/12	課程發展與評鑑問題與指標的擬訂	
5	112/03/13~ 112/03/19	課程發展與評鑑的分類	
6	112/03/20~ 112/03/26	課程發展與評鑑-需求分析	
7	112/03/27~ 112/04/02	評鑑理論模式探討：Kirkpatrick四層次訓練評鑑	
8	112/04/03~ 112/04/09	教學行政觀摩日	
9	112/04/10~ 112/04/16	課程發展與評鑑理論模式探討：CIPP評鑑	
10	112/04/17~ 112/04/23	期中考試週	
11	112/04/24~ 112/04/30	評鑑理論模式探討：目標導向評鑑Tyler	
12	112/05/01~ 112/05/07	評鑑理論模式探討：Stake當事人中心評鑑	
13	112/05/08~ 112/05/14	課程發展與評鑑指標—數位教材、數位課程、教育單位	
14	112/05/15~ 112/05/21	評鑑設計I-評鑑邏輯架構的擬定	
15	112/05/22~ 112/05/28	評鑑設計II-評量工具的設計	
16	112/05/29~ 112/06/04	課程發展與評鑑資料分析	
17	112/06/05~ 112/06/11	課程發展與評鑑資料結果討論及反思	
18	112/06/12~ 112/06/18	期末考試週	
修課應 注意事項	本學期團體專題報告將以真實案例進行教育評估，各組將自行選擇訪談與評鑑對象，經教師同之後，進行專題評鑑。		
教學設備	電腦、投影機		
教科書與 教材	曾淑惠 (2004)。教育評鑑模式。台北：心理。 黃光雄，蔡清田。(2015)。課程發展與設計新論。五南		
參考文獻	Popham, W. James. (1993). Educational Evaluation, 3rd ed. Boston: Allyn & Bacon. B.S.Bloom著，邱淵等譯，(1989)(民78)，教學評量。台北：五南。 黃光雄主譯，Stufflebeam and Shinkfield 著，(2005)，系統的評鑑：理論與實務的自我教學指引。師大書苑		

批改作業 篇數	2 篇 (本欄位僅適用於所授課程需批改作業之課程教師填寫)
學期成績 計算方式	◆出席率： 10.0 % ◆平時評量：20.0 % ◆期中評量：30.0 % ◆期末評量：40.0 % ◆其他〈 〉： %
備 考	「教學計畫表管理系統」網址： https://info.ais.tku.edu.tw/csp 或由教務處 首頁→教務資訊「教學計畫表管理系統」進入。 ※不法影印是違法的行為。請使用正版教科書，勿不法影印他人著作，以免觸法。