

淡江大學 1 1 1 學年度第 2 學期課程教學計畫表

課程名稱	教師專業發展	授課 教師	李文旗 LEE, WEN-CHI
	TEACHER FOR PROFESSION DEVELOPMENT		
開課系級	中等學程二A	開課 資料	實體課程 選修 單學期 2學分
	TDQBB2A		
課程與SDGs 關聯性	SDG4 優質教育		
系（所）教育目標			
培育知識創新、德智兼修、樸實剛毅具心靈卓越之良師。			
本課程對應院、系(所)核心能力之項目與比重			
<p>A. 教育專業知能。(比重：40.00)</p> <p>B. 教學實踐能力。(比重：20.00)</p> <p>C. 跨域創新能力。(比重：10.00)</p> <p>D. 專業省思能力。(比重：20.00)</p> <p>E. 人文關懷能力。(比重：10.00)</p>			
本課程對應校級基本素養之項目與比重			
<p>1. 全球視野。(比重：10.00)</p> <p>2. 資訊運用。(比重：10.00)</p> <p>3. 洞悉未來。(比重：20.00)</p> <p>4. 品德倫理。(比重：10.00)</p> <p>5. 獨立思考。(比重：20.00)</p> <p>6. 樂活健康。(比重：10.00)</p> <p>7. 團隊合作。(比重：15.00)</p> <p>8. 美學涵養。(比重：5.00)</p>			
課程簡介	<p>本課程主要探討教師職業生涯的專業成長歷程及專業發展的意涵及途徑，另外，組成專業社群，深入探討教育各種理論與實務，位教師生涯發展奠定良好的基礎。</p>		

	This course mainly discusses the professional growth process of teachers' professional career and the meaning and approach of professional development. In addition, it forms a professional community, discusses various theories and practices of education in depth, and lays a good foundation for teachers' career development.
--	--

本課程教學目標與認知、情意、技能目標之對應

將課程教學目標分別對應「認知 (Cognitive)」、「情意 (Affective)」與「技能(Psychomotor)」的各目標類型。

- 一、認知(Cognitive)：著重在該科目的事實、概念、程序、後設認知等各類知識之學習。
- 二、情意(Affective)：著重在該科目的興趣、倫理、態度、信念、價值觀等之學習。
- 三、技能(Psychomotor)：著重在該科目的肢體動作或技術操作之學習。

序號	教學目標(中文)	教學目標(英文)
1	1.學生能了解教師專業發展的意涵與途徑。 2.學生能自我檢視並分析個人應具備的教育專業知能。 3.學生能省思並增長個人的教育理論與實務。 4.學生能參與社群討論與活動。	1.To understand the meanings and approaches of teacher professional develop. 2.To examine analyze the educational expertise they should have. 3.To reflect and increase one's competence in educational theories and practices. 4.To participate in discussions and activities of learning communities, and to share with others what one has learned.
2	1.能了解教師專業發展的意涵與途徑 2.能自我檢視並分析個人應具備的教育專業知能 3.能省思並增長個人的教育理論與實務知能 4.能參與社群討論與活動,並分享個人之所學	
3	1.學生能了解教師專業發展的意涵與途徑； 2.學生能自我檢視並分析個人應具備的教育專業知能；3.學生能省思並增長個人的教育理論與實務知能；4.學生能參與社群討論與活動分享個人所學。	1.To understand the meanings and approaches of teacher professional development. 2.To examine and analyze educational professional knowledge that one should possess. 3.To reflect and increase one's competence in educational theories and practices 4.To participate in discussions and activities of learning communities, and to share with others what one has learned.

教學目標之目標類型、核心能力、基本素養教學方法與評量方式

序號	目標類型	院、系(所)核心能力	校級基本素養	教學方法	評量方式
1	認知	ABCDE	1357	講述、討論、發表、實作	測驗、作業、討論(含課堂、線上)、報告(含口頭、書面)、活動參與
2	認知	ABCDE	12345678	講述、討論、發表	測驗、作業、討論(含課堂、線上)、報告(含口頭、書面)

3	認知	ABCDE	12	講述、討論、發表	測驗、作業、討論(含課堂、線上)、報告(含口頭、書面)
---	----	-------	----	----------	-----------------------------

授課進度表

週次	日期起訖	內容 (Subject/Topics)	備註
1	112/02/13~ 112/02/19	課程介紹及分組	
2	112/02/20~ 112/02/26	為何需要教師專業生涯發展	
3	112/02/27~ 112/03/05	228放假	
4	112/03/06~ 112/03/12	自我認知與自我觀察	
5	112/03/13~ 112/03/19	1.教學日誌 2.小組發表	
6	112/03/20~ 112/03/26	1.個案運用與討論 2.小組發表	
7	112/03/27~ 112/04/02	1.個案運用與討論 2.小組發表	
8	112/04/03~ 112/04/09	春假	
9	112/04/10~ 112/04/16	小組報告與發表	
10	112/04/17~ 112/04/23	期中考試週	
11	112/04/24~ 112/04/30	1.影像:用別人眼光看自己 2.小組發表	
12	112/05/01~ 112/05/07	1.上課調查與行動研究 2.小組發表	
13	112/05/08~ 112/05/14	1.同儕觀察 2.小組發表	
14	112/05/15~ 112/05/21	1.小組教學 2.小組發表	
15	112/05/22~ 112/05/28	1.教學檔案 2.小組發表	
16	112/05/29~ 112/06/04	1.顧問與輔導 2.小組發表與討論	
17	112/06/05~ 112/06/11	期末課程總結	
18	112/06/12~ 112/06/18	期末考試週	
修課應 注意事項		1.準時出席上課,如有需要必須請假 2.上課需要報告,請用心準備	

教學設備	電腦、投影機
教科書與教材	Kathleen M. Bailey Andy Curtis David Nunan((2007)教師專業生涯發展-以自己為泉源 寂天文化事業股份有限公司
參考文獻	教師專業生涯發展-以自己為泉源 1.林思騏, 陳盛賢(2018). 教師專業發展:過去與未來. 五南圖書. 2.丹尼爾'高曼, 彼得'盛吉(2016) 未來教育新焦點. 天下文化 3.Sylvia M. Roberts & Eunice Z. Pruitt(2006) 學校是專業的學習社群. 心理出版社 4.林海清(2005) 知識經營與教育發展. 高等教育出版社
批改作業篇數	2 篇 (本欄位僅適用於所授課程需批改作業之課程教師填寫)
學期成績計算方式	◆出席率： 20.0 % ◆平時評量：20.0 % ◆期中評量：20.0 % ◆期末評量：20.0 % ◆其他〈報告,作業〉：20.0 %
備考	「教學計畫表管理系統」網址： https://info.ais.tku.edu.tw/csp 或由教務處首頁→教務資訊「教學計畫表管理系統」進入。 ※不法影印是違法的行為。請使用正版教科書，勿不法影印他人著作，以免觸法。