

淡江大學 1 1 1 學年度第 2 學期課程教學計畫表

課程名稱	中國語文能力表達	授課 教師	陳奕誠 CHEN, YI-CHENG
	ABILITY OF EXPRESSING IN SPOKEN AND WRITTEN CHINESE		
開課系級	教設一 A	開課 資料	實體課程 必修 單學期 2學分
	TDJXB1A		
課程與SDGs 關聯性	SDG4 優質教育 SDG10 減少不平等		
系 (所) 教育目標			
<p>一、引發同學學習興趣。</p> <p>二、增進同學文章表達的能力。</p>			
本課程對應校級基本素養之項目與比重			
<ol style="list-style-type: none"> 1. 全球視野。(比重：10.00) 2. 資訊運用。(比重：10.00) 3. 洞悉未來。(比重：10.00) 4. 品德倫理。(比重：15.00) 5. 獨立思考。(比重：15.00) 6. 樂活健康。(比重：10.00) 7. 團隊合作。(比重：15.00) 8. 美學涵養。(比重：15.00) 			
課程簡介	<p>本課程以中國語文為主要範疇，致力於初步「語文能力」的啟發與養成，進一步打開認識「語言表達」背後的心態基礎與涵養，其要務則將其二者搭配匯聚，提供學員往後學習「表達能力」的奠基石。一方面，能應用於實際生活與人際關係的和諧倫理；另一方面，則能導向進階學習工作或研究教學等諸多運用。</p>		
	<p>This course takes Chinese language as the main category, and is dedicated to the inspiration and development of preliminary "language ability", further opening up the understanding of the mentality and cultivation behind "language expression". The cornerstone of "expressive ability". On the one hand, it can be applied to the harmonious ethics of real life and interpersonal relationships; on the other hand, it can lead to many applications such as advanced study work or research teaching.</p>		

本課程教學目標與認知、情意、技能目標之對應

將課程教學目標分別對應「認知 (Cognitive)」、「情意 (Affective)」與「技能(Psychomotor)」的各目標類型。

- 一、認知(Cognitive)：著重在該科目的事實、概念、程序、後設認知等各類知識之學習。
- 二、情意(Affective)：著重在該科目的興趣、倫理、態度、信念、價值觀等之學習。
- 三、技能(Psychomotor)：著重在該科目的肢體動作或技術操作之學習。

序號	教學目標(中文)	教學目標(英文)
1	重視典籍的解讀與分析，鍛鍊語言基礎邏輯。	Pay attention to the interpretation and analysis of classics, and exercise the basic logic of language.
2	認識諸多傳統典籍，培養研讀的興趣 反思探索語言表達的心態層次。	Understand many traditional texts and cultivate interest in studying. Reflect on the level of mindset that explores language expression.
3	掌握充分的表達能力。 多重運用表達能力，解決問題、開拓生命。	Master sufficient expression skills. Multiple use of expression skills to solve problems and open up life.

教學目標之目標類型、核心能力、基本素養教學方法與評量方式

序號	目標類型	院、系(所)核心能力	校級基本素養	教學方法	評量方式
1	認知		125	講述、討論、發表	測驗、作業、討論(含課堂、線上)、報告(含口頭、書面)
2	情意		458	講述、討論、發表	測驗、作業、討論(含課堂、線上)、報告(含口頭、書面)
3	技能		3567	講述、討論、發表	測驗、作業、討論(含課堂、線上)、報告(含口頭、書面)

授課進度表

週次	日期起訖	內容 (Subject/Topics)	備註
1	112/02/13~ 112/02/19	課程介紹	
2	112/02/20~ 112/02/26	語言與中國文字：語言與世界之關係	
3	112/02/27~ 112/03/05	語言與中國文字：「意義」與「真理」之意義	
4	112/03/06~ 112/03/12	寫作與構思原理：語言如何表達信念、心態、或知識	
5	112/03/13~ 112/03/19	寫作與構思原理：語言如何表達信念、心態、或知識	
6	112/03/20~ 112/03/26	寫作與構思原理：聯繫動詞的失誤	
7	112/03/27~ 112/04/02	敘事與小說寫作：反映心態	

8	112/04/03~ 112/04/09	敘事與小說寫作：推動所作所為	
9	112/04/10~ 112/04/16	敘事與小說寫作：影響他者情緒	
10	112/04/17~ 112/04/23	期中考試週	
11	112/04/24~ 112/04/30	結構與求職自傳：對自我之檢視與反思	
12	112/05/01~ 112/05/07	結構與求職自傳：對自我之檢視與反思	
13	112/05/08~ 112/05/14	修辭與廣告標語：正確、正當與適度	
14	112/05/15~ 112/05/21	修辭與廣告標語：正確、正當與適度	
15	112/05/22~ 112/05/28	溝通與企劃技巧：人我分際與和諧倫理	
16	112/05/29~ 112/06/04	溝通與企劃技巧：人我分際與和諧倫理	
17	112/06/05~ 112/06/11	發表與討論：解構語言	
18	112/06/12~ 112/06/18	期末考試週	
修課應 注意事項	<p>1.本課程為大學部一般的導論與討論課。學員必須預先研讀本課程大綱所列的主要的課程材料，在課堂上積極參與討論，以及按時完成學期作業。每一進度單元所列的「延伸的參考材料」，多少皆具參考價值，並不硬性規定必讀。2.討論為課程活動重要的一環，特色在於提供論題導向的學習，學員可藉以更深入思索閱讀的材料與講授的內容，並且面對論題，培養獨到思考、理性分析、言辭表達、和相互溝通的能力。3.不論是課堂討論，或是學期報告，書面稿應設定主題為焦點，言之有物，註明根據之出處，並且顯示思辨之努力，宜避免抄襲或空洞堆砌之言。書面稿經查核若為抄襲（如由網路資料剪貼而成，或書本節錄但未註明出處），一經確定，將至多給予50分之成績。</p>		
教學設備	電腦、投影機		
教科書與 教材	<p>* Stella Cottrell, Critical Thinking Skills: Developing Effective Analysis and Argument, 譯成《批判性思考:跳脫慣性的思考模式》，鄭淑芬譯，（台北:深思文化出版, 2019年）。</p> <p>* 《中國語文能力表達》，普義南 主編/曾昱夫、普義南等著，五南圖書。</p>		
參考文獻	詳如「課程進度」所列，更多的參考材料，於課堂隨時補充。		
批改作業 篇數	2 篇（本欄位僅適用於所授課程需批改作業之課程教師填寫）		
學期成績 計算方式	<p>◆出席率： % ◆平時評量：50.0 % (含中文能力測驗成績)</p> <p>◆期中評量：35.0 % ◆期末評量：15.0 %</p> <p>◆其他〈 〉： %</p>		
備考	<p>「教學計畫表管理系統」網址：https://info.ais.tku.edu.tw/csp 或由教務處首頁→教務資訊「教學計畫表管理系統」進入。</p> <p>※不法影印是違法的行為。請使用正版教科書，勿不法影印他人著作，以免觸法。</p>		