

淡江大學 1 1 1 學年度第 2 學期課程教學計畫表

課程名稱	史學導論	授課 教師	林煌達 LIN HUANG-TA
	INTRODUCTION TO HISTORIOGRAPHY		
開課系級	歷史一 A	開課 資料	實體課程 必修 下學期 2學分
	TAHXB1A		
課程與SDGs 關聯性	SDG4 優質教育 SDG16 和平正義與有力的制度		
系 (所) 教育目標			
<p>一、培養史學研究及應用之人才。</p> <p>二、養成明辨是非、獨立判斷之歷史思維。</p> <p>三、培育各級公教人員、文化產業與地方文史工作人才。</p>			
本課程對應院、系(所)核心能力之項目與比重			
<p>A. 培育蒐集史料之基本能力。(比重：30.00)</p> <p>B. 解讀、組織及運用史料的基本能力。(比重：30.00)</p> <p>C. 習得田野調查與史學應用的基本能力。(比重：20.00)</p> <p>D. 依不同之史學領域，習得相關專業知識及人文素養的能力。(比重：20.00)</p>			
本課程對應校級基本素養之項目與比重			
<p>1. 全球視野。(比重：10.00)</p> <p>2. 資訊運用。(比重：10.00)</p> <p>3. 洞悉未來。(比重：10.00)</p> <p>4. 品德倫理。(比重：10.00)</p> <p>5. 獨立思考。(比重：30.00)</p> <p>6. 樂活健康。(比重：10.00)</p> <p>7. 團隊合作。(比重：10.00)</p> <p>8. 美學涵養。(比重：10.00)</p>			
課程簡介	<p>本課程是歷史學系學生的基礎入門科目，課程分為兩部分，上學期介紹中國史學；下學期介紹西洋史學。為使學生對歷史學有初步的認識，特將課程置於史學史的脈絡中，介紹歷史學的性質、內容、功用、方法、史觀以及發展的過程。</p>		

	This is a foundation course of history. It is divided into two parts: the first semester consists of Chinese historiography, and the second introduces Western historiography. This course integrated the following aspects into the context of historiography while presenting the characteristic, content, functions, methods, view of history and the development process.
--	---

本課程教學目標與認知、情意、技能目標之對應

將課程教學目標分別對應「認知 (Cognitive)」、「情意 (Affective)」與「技能(Psychomotor)」的各目標類型。

- 一、認知(Cognitive)：著重在該科目的事實、概念、程序、後設認知等各類知識之學習。
- 二、情意(Affective)：著重在該科目的興趣、倫理、態度、信念、價值觀等之學習。
- 三、技能(Psychomotor)：著重在該科目的肢體動作或技術操作之學習。

序號	教學目標(中文)	教學目標(英文)
1	使學生瞭解何謂歷史？歷史的功能以及歷史學與其他學科的關係。	To allow students understand what is history, the function of it, and relationship between history and other disciplines.
2	使學生瞭解中國和西洋史學發展的概況與趨勢。	To present the overview and trends of the developments of Chinese and Western historiography.
3	使學生瞭解各時代史家對歷史的認知、著史精神及所運用的體裁與方法。	To present the cognition, spirit, style and methods in the works of each historian during each era.
4	使學生透過撰寫讀書報告及書評，提升其閱讀與組織能力。	To enhance students reading and organizational capacity through writing book reports and book reviews.
5	使學生領悟史學家的歷史思維，進而模仿學習以建構自己的歷史思維。	To allow the students to understand the historical thinking of historians, and further construct their own historical thinking.

教學目標之目標類型、核心能力、基本素養教學方法與評量方式

序號	目標類型	院、系(所)核心能力	校級基本素養	教學方法	評量方式
1	認知	ABCD	12345678	講述、討論	測驗、討論(含課堂、線上)
2	認知	ABCD	12345678	講述、討論	測驗、討論(含課堂、線上)
3	認知	ABCD	12345678	講述、討論	測驗、討論(含課堂、線上)
4	認知	ABCD	1234567	討論	測驗、討論(含課堂、線上)
5	認知	ABCD	12345678	講述、討論	測驗、討論(含課堂、線上)

授課進度表

週次	日期起訖	內容 (Subject/Topics)	備註
1	112/02/13~ 112/02/19	司馬遷史記一	

2	112/02/20~ 112/02/26	司馬遷史記二	
3	112/02/27~ 112/03/05	司馬遷史記三	
4	112/03/06~ 112/03/12	史書體裁—紀傳體與編年體	
5	112/03/13~ 112/03/19	劉知幾與史館制度一	
6	112/03/20~ 112/03/26	劉知幾與史館制度二	
7	112/03/27~ 112/04/02	正統與夷夏觀念	
8	112/04/03~ 112/04/09	教學觀摩週	
9	112/04/10~ 112/04/16	章學誠與經史關係	
10	112/04/17~ 112/04/23	期中考試週	
11	112/04/24~ 112/04/30	近代史學的發展	
12	112/05/01~ 112/05/07	希羅多德與希臘史學	
13	112/05/08~ 112/05/14	羅馬人的史學觀--實用	
14	112/05/15~ 112/05/21	中古的二元歷史觀	
15	112/05/22~ 112/05/28	從神到人--文藝復興的歷史觀	
16	112/05/29~ 112/06/04	科學對歷史學的影響	
17	112/06/05~ 112/06/11	後現代史學的發展	
18	112/06/12~ 112/06/18	期末考試週	
修課應 注意事項	上課不準吃東西、睡覺，一次不到扣總成績五分,上課玩手機電腦一次扣總成績五分,累扣 病假扣一分，事假扣一至二分		
教學設備	電腦		
教科書與 教材	講義		

參考文獻	<p>Edward Carr著，王任光譯，歷史論集，台北：幼獅，1968 梁啟超，中國歷史研究法，台北：台灣中華書局 嚴耕望，治史經驗談，台北：台灣商務印書館，1981 杜維運，史學方法，台北：三民，2000增訂新版 張存武、陶晉生，歷史學手冊，台北：食貨，1976 錢穆，中國史學名著，台北：三民，1973 杜維運、黃進興編，中國史學史論文選集，台北：華世，1980 許冠三，新史學九十年，香港：中文大學，1988 王晴佳，西方的歷史觀念——從古希臘到現代，台北：允晨，2004 蔡石山，西洋史學史，台北：茂昌圖書有限公司，1998年 張越編，史學史讀本，北京：北京大學出版社，2006年</p>
批改作業 篇數	1 篇（本欄位僅適用於所授課程需批改作業之課程教師填寫）
學期成績 計算方式	<p>◆出席率： 20.0 % ◆平時評量： % ◆期中評量：30.0 % ◆期末評量：30.0 % ◆其他〈報告〉：20.0 %</p>
備 考	<p>「教學計畫表管理系統」網址：https://info.ais.tku.edu.tw/csp 或由教務處 首頁→教務資訊「教學計畫表管理系統」進入。 ※不法影印是違法的行為。請使用正版教科書，勿不法影印他人著作，以免觸法。</p>