

淡江大學 1 1 1 學年度第 2 學期課程教學計畫表

課程名稱	莊子	授課 教師	趙衛民 CHAO WEI-MIN
	CHUANG-TZU		
開課系級	中文三 P	開課 資料	實體課程 必修 單學期 2學分
	TACXB3P		
課程與SDGs 關聯性	SDG4 優質教育		
系（所）教育目標			
<p>一、經典閱讀能力的養成。</p> <p>二、中國文學美感的涵養與體現。</p> <p>三、從事文教工作的基本知能。</p> <p>四、培植學術研究的基礎知識。</p>			
本課程對應院、系(所)核心能力之項目與比重			
<p>A. 經典閱讀與理解的能力。(比重：25.00)</p> <p>B. 文學鑑賞與創作的的能力。(比重：25.00)</p> <p>C. 語文表達與應用的能力。(比重：25.00)</p> <p>D. 文獻分析與解讀的能力。(比重：25.00)</p>			
本課程對應校級基本素養之項目與比重			
<p>1. 全球視野。(比重：10.00)</p> <p>2. 資訊運用。(比重：10.00)</p> <p>3. 洞悉未來。(比重：10.00)</p> <p>4. 品德倫理。(比重：10.00)</p> <p>5. 獨立思考。(比重：20.00)</p> <p>6. 樂活健康。(比重：10.00)</p> <p>7. 團隊合作。(比重：10.00)</p> <p>8. 美學涵養。(比重：20.00)</p>			

課程簡介	<p>本課程主要內容有三點：其一，介紹莊子生平與背景；其二，詳述《莊子》一書的年代與版本爭議，介紹並引論後代學者的注本；其三，解析莊子及其著作的重要思想，並詳述後代學者的理解與相關論述。</p>
------	---

本課程教學目標與認知、情意、技能目標之對應

將課程教學目標分別對應「認知 (Cognitive)」、「情意 (Affective)」與「技能 (Psychomotor)」的各目標類型。

- 一、認知 (Cognitive)：著重在該科目的事實、概念、程序、後設認知等各類知識之學習。
- 二、情意 (Affective)：著重在該科目的興趣、倫理、態度、信念、價值觀等之學習。
- 三、技能 (Psychomotor)：著重在該科目的肢體動作或技術操作之學習。

序號	教學目標(中文)	教學目標(英文)
1	讓學生理解莊子思想的精要，並學習思考討論	

教學目標之目標類型、核心能力、基本素養教學方法與評量方式

序號	目標類型	院、系(所)核心能力	校級基本素養	教學方法	評量方式
1	認知	ABCD	12345678	講述、討論	測驗

授課進度表

週次	日期起訖	內容 (Subject/Topics)	備註
1	112/02/13~ 112/02/19	莊子思想概論	
2	112/02/20~ 112/02/26	莊子思想概論	
3	112/02/27~ 112/03/05	氣化之道---逍遙遊	
4	112/03/06~ 112/03/12	氣化之道---逍遙遊	
5	112/03/13~ 112/03/19	忘我與物化---齊物論	
6	112/03/20~ 112/03/26	忘我與物化---齊物論	
7	112/03/27~ 112/04/02	技藝與養神---養生主	
8	112/04/03~ 112/04/09	技藝與養神---養生主	

9	112/04/10~ 112/04/16	生活的智慧---人間世	
10	112/04/17~ 112/04/23	期中考試週	
11	112/04/24~ 112/04/30	生活的智慧---人間世	
12	112/05/01~ 112/05/07	殘缺的美學---德充符	
13	112/05/08~ 112/05/14	殘缺的美學---德充符	
14	112/05/15~ 112/05/21	道與命運---大宗師	
15	112/05/22~ 112/05/28	道與命運---大宗師	
16	112/05/29~ 112/06/04	無與深淵---應帝王	
17	112/06/05~ 112/06/11	無與深淵---應帝王	
18	112/06/12~ 112/06/18	期末考試週	
修課應 注意事項			
教學設備	(無)		
教科書與 教材			
參考文獻			
批改作業 篇數	篇 (本欄位僅適用於所授課程需批改作業之課程教師填寫)		
學期成績 計算方式	◆出席率： % ◆平時評量： % ◆期中評量：50.0 % ◆期末評量：50.0 % ◆其他〈 〉： %		
備考	「教學計畫表管理系統」網址： https://info.ais.tku.edu.tw/csp 或由教務處 首頁→教務資訊「教學計畫表管理系統」進入。 ※不法影印是違法的行為。請使用正版教科書，勿不法影印他人著作，以免觸法。		