

淡江大學 1 1 1 學年度第 2 學期課程教學計畫表

課程名稱	書目療法	授課 教師	林劭貞 LIN, SHAO-CHEN
	READING AND BIBLIOTHERAPY		
開課系級	資圖二P	開課 資料	實體課程 選修 單學期 2學分
	TABXB2P		
課程與SDGs 關聯性	SDG4 優質教育		
系（所）教育目標			
培養圖書館及相關產業資訊服務之實務工作人才。			
本課程對應院、系(所)核心能力之項目與比重			
<p>A. 認識圖書資訊學原理並掌握其發展趨勢之能力。(比重：25.00)</p> <p>B. 具備各類型資訊資源之發展、組織、典藏及整合之專業能力。(比重：15.00)</p> <p>C. 認識資訊科技及系統原理與其應用之能力。(比重：5.00)</p> <p>D. 具備資訊服務所需之溝通與協調能力。(比重：15.00)</p> <p>E. 具備各類型圖書館及資訊服務機構之管理能力。(比重：5.00)</p> <p>F. 具備電子文件及檔案管理之專業能力。(比重：5.00)</p> <p>G. 具備圖書館事業與傳統出版之整合能力。(比重：25.00)</p> <p>H. 具備圖書館事業與數位內容產業之整合能力。(比重：5.00)</p>			
本課程對應校級基本素養之項目與比重			
<p>1. 全球視野。(比重：5.00)</p> <p>2. 資訊運用。(比重：30.00)</p> <p>3. 洞悉未來。(比重：20.00)</p> <p>4. 品德倫理。(比重：5.00)</p> <p>5. 獨立思考。(比重：10.00)</p> <p>6. 樂活健康。(比重：20.00)</p> <p>7. 團隊合作。(比重：5.00)</p> <p>8. 美學涵養。(比重：5.00)</p>			

課程簡介	近代的閱讀療癒(bibliotherapy)起源於美國的圖書館領域，為當時醫院圖書館用來治療病人的輔助工具。為了重新喚起資訊圖書館學系學生對於閱讀療癒之價值與功效的重視，並且具備在圖書資訊機構中實際運用閱讀療癒技巧的能力，增加未來圖書館員新的專長實力，因此本課程的內容旨在奠定學習者的閱讀療癒相關學理基礎，並且培養實際應用的獨立作業能力。
	The goals of this course are to introduce theories and practices applied in developmental bibliotherapy.

本課程教學目標與認知、情意、技能目標之對應

將課程教學目標分別對應「認知(Cognitive)」、「情意(Affective)」與「技能(Psychomotor)」的各目標類型。

- 一、認知(Cognitive)：著重在該科目的事實、概念、程序、後設認知等各類知識之學習。
- 二、情意(Affective)：著重在該科目的興趣、倫理、態度、信念、價值觀等之學習。
- 三、技能(Psychomotor)：著重在該科目的肢體動作或技術操作之學習。

序號	教學目標(中文)	教學目標(英文)
1	學期前半部著重於介紹與閱讀療癒相關的學理基礎與發展趨勢，學期後半部著重學生的實地操作演練—針對不同個案設計閱讀療癒活動。	See above
2	讓學生了解發展性閱讀療癒的理論與實務。	To introduce theories and practices applied in developmental bibliotherapy.
3	讓學生了解發展性閱讀療癒的理論與實務。	To introduce theories and practices applied in developmental bibliotherapy.

教學目標之目標類型、核心能力、基本素養教學方法與評量方式

序號	目標類型	院、系(所)核心能力	校級基本素養	教學方法	評量方式
1	認知	ABCDEFGH	12345678	講述、討論、發表、實作	作業、討論(含課堂、線上)、實作、報告(含口頭、書面)
2	認知	ABCDEFGH	1234567	講述、討論、發表、實作	作業、討論(含課堂、線上)、實作、報告(含口頭、書面)
3	認知	ABCDEFGH	12345678	講述、討論、發表、實作	作業、討論(含課堂、線上)、實作、報告(含口頭、書面)

授課進度表

週次	日期起訖	內容 (Subject/Topics)	備註
1	112/02/13~ 112/02/19	學期課程介紹	

2	112/02/20~ 112/02/26	閱讀療癒原理簡介	
3	112/02/27~ 112/03/05	心理學理論在閱讀療癒中的應用 (理論1)	
4	112/03/06~ 112/03/12	心理學理論在閱讀療癒中的應用 (理論2)	
5	112/03/13~ 112/03/19	心理學理論在閱讀療癒中的應用 (理論3)	
6	112/03/20~ 112/03/26	心理學理論在閱讀療癒中的應用 (理論4)	
7	112/03/27~ 112/04/02	教學行政觀摩	
8	112/04/03~ 112/04/09	心理學理論在閱讀療癒中的應用 (理論5)	
9	112/04/10~ 112/04/16	心理學理論在閱讀療癒中的應用 (理論5)	
10	112/04/17~ 112/04/23	期中考試週	
11	112/04/24~ 112/04/30	閱讀療癒主題分析--生命教育	
12	112/05/01~ 112/05/07	閱讀療癒主題分析--情緒教育	
13	112/05/08~ 112/05/14	閱讀療癒主題分析--學習與成長過程中常見的心理困擾	
14	112/05/15~ 112/05/21	閱讀療癒主題分析--生涯規畫	
15	112/05/22~ 112/05/28	閱讀療癒主題分析--情感課題	
16	112/05/29~ 112/06/04	閱讀療癒主題分析--多元文化	
17	112/06/05~ 112/06/11	期末報告	
18	112/06/12~ 112/06/18	期末考試週	
修課應 注意事項	<p>1.需有"繪本與兒少文學出版"課程基礎概念。</p> <p>2.若選修人數滿額，則加選截止後，授課教師不再簽退選單。請同學在加選截止前考慮清楚選修與否，勿佔用名額之後卻於學期中途退選，影響其他想修課同學的權益。</p> <p>3.連續三堂點名不到，或是整個學期缺席達五堂，或是期中報告/期末報告未繳交，則成績以不及格計算。</p>		
教學設備	電腦、投影機		
教科書與 教材	教師自編教材		
參考文獻			

批改作業 篇數	2 篇 (本欄位僅適用於所授課程需批改作業之課程教師填寫)
學期成績 計算方式	◆出席率： 45.0 % ◆平時評量：46.0 % ◆期中評量： % ◆期末評量： % ◆其他〈斟酌調整加分〉：9.0 %
備 考	「教學計畫表管理系統」網址： https://info.ais.tku.edu.tw/csp 或由教務處 首頁→教務資訊「教學計畫表管理系統」進入。 ※不法影印是違法的行為。請使用正版教科書，勿不法影印他人著作，以免觸法。