

淡江大學 1 1 1 學年度第 1 學期課程教學計畫表

課程名稱	設計思考與認知心理學	授課 教師	鄭晃二 JENG, HOANG ELL
	DESIGN THINKING AND COGNITION		
開課系級	土木一博士班 A	開課 資料	實體課程 選修 單學期 2學分
	TECXD1A		
課程與SDGs 關聯性	SDG3 良好健康和福祉 SDG9 產業創新與基礎設施		
系（所）教育目標			
一、培養學生土木工程專業知識，使其滿足就業與深造需求。 二、使學生具備工程專業與資訊技術整合應用能力，厚植其競爭力。 三、使學生瞭解國際現勢，並建立終身學習觀念。			
本課程對應院、系(所)核心能力之項目與比重			
A. 具備土木工程分析與設計之專業進階知識。(比重：20.00) B. 具備跨領域知識整合與資訊應用之能力。(比重：20.00) C. 具備獨立思考與執行專題研究並撰寫專業論文之能力。(比重：20.00) D. 具備有效溝通、團隊整合與領導之能力。(比重：10.00) E. 具備終身學習觀念與國際觀之永續發展理念。(比重：30.00)			
本課程對應校級基本素養之項目與比重			
1. 全球視野。(比重：20.00) 2. 資訊運用。(比重：5.00) 3. 洞悉未來。(比重：5.00) 4. 品德倫理。(比重：15.00) 5. 獨立思考。(比重：30.00) 6. 樂活健康。(比重：15.00) 7. 團隊合作。(比重：5.00) 8. 美學涵養。(比重：5.00)			

課程簡介	認知心理學與設計方法之知識與實驗				
	Design methods and cognitive science				
本課程教學目標與認知、情意、技能目標之對應 將課程教學目標分別對應「認知（Cognitive）」、「情意（Affective）」與「技能(Psychomotor)」的各目標類型。 一、認知(Cognitive)：著重在該科目的事實、概念、程序、後設認知等各類知識之學習。 二、情意(Affective)：著重在該科目的興趣、倫理、態度、信念、價值觀等之學習。 三、技能(Psychomotor)：著重在該科目的肢體動作或技術操作之學習。					
序號	教學目標(中文)			教學目標(英文)	
1	認識輕推理論並設計實踐			Nudge	
教學目標之目標類型、核心能力、基本素養教學方法與評量方式					
序號	目標類型	院、系(所) 核心能力	校級 基本素養	教學方法	評量方式
1	情意	ABCDE	12345678	討論、實作	作業、討論(含課堂、線上)、報告(含口頭、書面)
授 課 進 度 表					
週次	日期起訖	內 容 (Subject/Topics)			備註
1	111/09/05~ 111/09/11	課程介紹			
2	111/09/12~ 111/09/18	大腦的特性			
3	111/09/19~ 111/09/25	感知能力			
4	111/09/26~ 111/10/02	認知能力			
5	111/10/03~ 111/10/09	思考的本質			
6	111/10/10~ 111/10/16	設計工具的發展與需求(問題)			
7	111/10/17~ 111/10/23	科學實驗的方法論			

8	111/10/24~ 111/10/30	研究題目討論	
9	111/10/31~ 111/11/06	題目定案	
10	111/11/07~ 111/11/13	研究方法討論	
11	111/11/14~ 111/11/20	實作資料分析一	
12	111/11/21~ 111/11/27	實作資料分析二	
13	111/11/28~ 111/12/04	大綱寫作一	
14	111/12/05~ 111/12/11	大綱寫作二	
15	111/12/12~ 111/12/18	初稿討論	
16	111/12/19~ 111/12/25	成果評估	
17	111/12/26~ 112/01/01	成果評估	
18	112/01/02~ 112/01/08	綜合討論	
修課應 注意事項			
教學設備		電腦、投影機	
教科書與 教材		心理學	
參考文獻			
批改作業 篇數		2 篇（本欄位僅適用於所授課程需批改作業之課程教師填寫）	
學期成績 計算方式		◆出席率： 40.0 % ◆平時評量： % ◆期中評量： % ◆期末評量：60.0 % ◆其他〈 〉： %	
備 考		「教學計畫表管理系統」網址：https://info.ais.tku.edu.tw/csp 或由教務處首頁→教務資訊「教學計畫表管理系統」進入。 ※不法影印是違法的行為。請使用正版教科書，勿不法影印他人著作，以免觸法。	