

淡江大學 1 1 1 學年度第 1 學期課程教學計畫表

課程名稱	中國大陸崛起的政治經濟學 THE POLITICAL ECONOMY OF CHINA'S RISE	授課 教師	蕭督園 HSIAO TU HUAN
開課系級	大陸一碩士班 A TRDAM1A	開課 資料	實體課程 選修 單學期 2學分
課程與SDGs 關聯性	SDG4 優質教育 SDG16 和平正義與有力的制度		
系（所）教育目標			
旨在培養中國大陸與兩岸文教、經貿事務的專業人才。在中國大陸暨兩岸關係之政治、經濟、社會的快速變遷中，希望透過理論與相互結合的課程暨專業的師資，培養符合兩岸社會需求的專業人才。			
本課程對應院、系(所)核心能力之項目與比重			
A. 具有參與處理兩岸經貿、文教、法政事務工作能力。(比重：20.00) B. 具有分析兩岸關係現況與我國大陸政策演變的能力。(比重：25.00) C. 具獨立撰寫研究計劃、完成研究的能力。(比重：10.00) D. 具備專業學術論文寫作的的能力。(比重：10.00) E. 具備使用工具書、蒐集資料，以及專業書面與口頭報告的能力。(比重：15.00) F. 獨立在中國大陸進行田野調查的能力。(比重：10.00) G. 具備自我要求及終身學習的能力。(比重：10.00)			
本課程對應校級基本素養之項目與比重			
1. 全球視野。(比重：30.00) 2. 資訊運用。(比重：10.00) 3. 洞悉未來。(比重：25.00) 4. 品德倫理。(比重：5.00) 5. 獨立思考。(比重：15.00) 6. 樂活健康。(比重：5.00) 7. 團隊合作。(比重：5.00) 8. 美學涵養。(比重：5.00)			

課程簡介	本課程旨在以政治經濟學的視角，探討中國大陸改革開放以來，政經社會不同層面的變遷及其所衍生的問題。培養學生可以透過理論性的分析，看待全球經濟政治結構中的中國崛起。這一堂課從資金、技術、人力、思想、經驗等面向，探討中國到外國，以及外國到中國等經驗現象與理論分析，期待讓學生可以成為進一步探究何謂中國崛起，及反思自身台灣處境與可能利基。
	This course aims to explore the changes in different levels of politics, economy and society and the problems arising from them since the reform and opening up in mainland China from the perspective of political economy. To train students to look at the rise of China in the global economic and political structure through theoretical analysis.

本課程教學目標與認知、情意、技能目標之對應

將課程教學目標分別對應「認知 (Cognitive)」、「情意 (Affective)」與「技能 (Psychomotor)」的各目標類型。

- 一、認知(Cognitive)：著重在該科目的事實、概念、程序、後設認知等各類知識之學習。
- 二、情意(Affective)：著重在該科目的興趣、倫理、態度、信念、價值觀等之學習。
- 三、技能(Psychomotor)：著重在該科目的肢體動作或技術操作之學習。

序號	教學目標(中文)	教學目標(英文)
1	本課程的目標在於透過中國改革開放以來的基本文獻，建立同學對於相關議題上的認識。藉由閱讀、講授及討論參與的過程，增進同學對中國崛起的了解及研究興趣。附帶目的則在訓練對社會科學分析概念的運用，加強對社會現象的分析能力。	The goal of this course is to build students' understanding of related issues through the basic literature since China's reform and opening up. Through the process of reading, lecturing and participating in discussions, students can enhance their understanding and research interest in the rise of China. The secondary purpose is to train the application of social science analysis concepts and strengthen the ability to analyze social phenomena.

教學目標之目標類型、核心能力、基本素養教學方法與評量方式

序號	目標類型	院、系(所)核心能力	校級基本素養	教學方法	評量方式
1	認知	ABCDEFGF	12345678	講述、討論	討論(含課堂、線上)、報告(含口頭、書面)

授課進度表

週次	日期起訖	內容 (Subject/Topics)	備註
1	111/09/05~ 111/09/11	介紹課程	
2	111/09/12~ 111/09/18	國際政治經濟學導論(一)	
3	111/09/19~ 111/09/25	國際政治經濟學導論(二)	
4	111/09/26~ 111/10/02	國家與市場體系(一)	

5	111/10/03~ 111/10/09	國家與市場體系(二)	
6	111/10/10~ 111/10/16	當代中國政治經濟改革(一)	
7	111/10/17~ 111/10/23	當代中國政治經濟改革(二)	
8	111/10/24~ 111/10/30	當代中國政治經濟改革(三)	
9	111/10/31~ 111/11/06	期中考周	
10	111/11/07~ 111/11/13	解讀中國模式(一)	
11	111/11/14~ 111/11/20	解讀中國模式(二)	
12	111/11/21~ 111/11/27	解讀中國模式(三)	
13	111/11/28~ 111/12/04	全球政治經濟與一帶一路(一)	
14	111/12/05~ 111/12/11	全球政治經濟與一帶一路(二)	
15	111/12/12~ 111/12/18	全球政治經濟與一帶一路(三)	
16	111/12/19~ 111/12/25	中國的前景與挑戰(一)	
17	111/12/26~ 112/01/01	中國的前景與挑戰(二)	
18	112/01/02~ 112/01/08	期末報告	
修課應 注意事項	請務必按時出席，並提前閱讀相關教材		
教學設備	電腦、投影機		
教科書與 教材	<p>王信賢、寇健文主編，2021。《中國大陸研究概論》。台北：五南圖書。</p> <p>Robert Gilpin, 1994。《國際關係的政治經濟分析》。台北：桂冠圖書。</p> <p>吳敬璉，2009。《當代中國經濟改革：探索中國經濟順利轉型的秘密》。</p> <p>丁學文，2011。《中國模式：贊成與反對》。香港：牛津大學出版社。</p> <p>鄭永年，2011。《中國模式：經驗與困局》。浙江：浙江人民出版社。</p> <p>羅金義、趙致洋主編，2018。《放寬一帶一路的視界：困難與考驗》。香港：中華書局出版社。</p> <p>戴萬平主編，2020。《一帶一路與海洋東南亞：台灣學者的觀點》。香港：中華書局出版社。</p> <p>王正毅、張岩貴，2003。《國際政治經濟學：理論範式與經驗研究》。北京：商務印書館。</p>		
參考文獻	<p>王嘉州，理性選擇與制度變遷：中國大陸中央與地方政經關係類型分析，國立政治大學東亞研究所博士論文，民國92年6月。</p> <p>陶儀芬，「政治權力交替與經濟機會主義：集體行動與改革時期中國『政治經濟景氣循環』」，問題與研究，45卷3期（2006年5月），頁77-101。</p> <p>徐斯勤，「改革開放時期中國大陸的財政問題：政治學視角下議題聯結層面的相關研究評析」，中國大陸研究，47卷3期（2004年9月），頁59-84。</p> <p>俞可平主編，全球化：西方化還是中國化（北京：：社會科學文獻出版社，2002）。</p>		

批改作業 篇數	篇（本欄位僅適用於所授課程需批改作業之課程教師填寫）
學期成績 計算方式	◆出席率： 30.0 % ◆平時評量： % ◆期中評量：30.0 % ◆期末評量：40.0 % ◆其他〈 〉： %
備 考	「教學計畫表管理系統」網址： https://info.ais.tku.edu.tw/csp 或由教務處 首頁→教務資訊「教學計畫表管理系統」進入。 ※不法影印是違法的行為。請使用正版教科書，勿不法影印他人著作，以免觸法。