

淡江大學 111 學年度第 1 學期課程教學計畫表

課程名稱	第二語言習得研究 (一)	授課 教師	堀越和男 HORIKOSHI KAZUO
	SECOND LANGUAGE ACQUISITION RESEARCH (I)		
開課系級	日文一碩士班 A	開課 資料	實體課程 選修 單學期 2學分
	TFJXM1A		
課程與SDGs 關聯性	SDG4 優質教育 SDG5 性別平等 SDG17 夥伴關係		
系 ( 所 ) 教育目標			
<p>本系碩士班之教育目標在於培育具備以下能力之日語人才：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 培養具備良好日語表達能力之人才。</li> <li>2. 培養日本文學相關領域之研究人才。</li> <li>3. 培養日本語學、日語教育相關領域之研究人才。</li> <li>4. 培養日本文化相關領域之研究人才。</li> <li>5. 培養具有國際觀及獨立思考之人才。</li> </ol>			
本課程對應院、系(所)核心能力之項目與比重			
<ol style="list-style-type: none"> <li>A. 具備高階日語語言能力 (含聽、說、讀、寫、譯)。(比重：30.00)</li> <li>B. 具備深入理解日本文學之專業知識。(比重：5.00)</li> <li>C. 具備深入理解日本語學、日語教育之專業知識。(比重：20.00)</li> <li>D. 具備深入理解日本文化之專業知識。(比重：5.00)</li> <li>E. 具備使用工具書蒐集資料、以及專業書面與口頭報告之能力。(比重：20.00)</li> <li>F. 具備專業學術論文寫作之能力。(比重：10.00)</li> <li>G. 具備專業翻譯就業之能力。(比重：5.00)</li> <li>H. 具備獨立及創新思考之能力。(比重：5.00)</li> </ol>			
本課程對應校級基本素養之項目與比重			
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 全球視野。(比重：10.00)</li> <li>2. 資訊運用。(比重：20.00)</li> <li>3. 洞悉未來。(比重：10.00)</li> <li>4. 品德倫理。(比重：10.00)</li> <li>5. 獨立思考。(比重：20.00)</li> <li>6. 樂活健康。(比重：5.00)</li> <li>7. 團隊合作。(比重：20.00)</li> </ol>			

8. 美學涵養。(比重：5.00)

課程簡介

本課程以第二言語之研究的基礎知識為學習目標，以培養獨自閱讀專業日語論文能力為學習目的。課程中學生必須自己查詢有關學習第二言語題目之文獻，並將查詢結果以日語報告並進行討論。因為第二言語學習研究相關論文，大部分都以質性與量性研究進行，第一學期將以運用K J法協同研究為主題，進而學習質性研究之基礎知識。

This course is designed to provide students with basic knowledge of SLA and ultimately enable them to read specialized papers in Japanese on their own. For this purpose, students will conduct their own research on topics related to SLA, report the results of their research in Japanese, and engage in discussions. In addition, most papers in SLA are based on qualitative or quantitative research, but in the first semester, students will understand the basics of qualitative research by conducting collaborative research on a topic using the KJ method.

本課程教學目標與認知、情意、技能目標之對應

將課程教學目標分別對應「認知 (Cognitive)」、「情意 (Affective)」與「技能(Psychomotor)」的各目標類型。

- 一、認知(Cognitive)：著重在該科目的事實、概念、程序、後設認知等各類知識之學習。
- 二、情意(Affective)：著重在該科目的興趣、倫理、態度、信念、價值觀等之學習。
- 三、技能(Psychomotor)：著重在該科目的肢體動作或技術操作之學習。

序號	教學目標(中文)	教學目標(英文)
1	第二言語學習研究之基礎知識學習、培養閱讀相關論文之能力。	Students will acquire basic knowledge of second language acquisition research and improve their ability to read papers.
2	了解質性研究之基礎知識。	Understanding the fundamentals of qualitative research.

教學目標之目標類型、核心能力、基本素養教學方法與評量方式

序號	目標類型	院、系(所)核心能力	校級基本素養	教學方法	評量方式
1	認知	ABCDEFGH	12345678	講述、討論、發表	作業、討論(含課堂、線上)、報告(含口頭、書面)
2	技能	ABCDEFGH	12345678	講述、討論、發表	作業、討論(含課堂、線上)、報告(含口頭、書面)

授課進度表

週次	日期起訖	內容 (Subject/Topics)	備註
1	111/09/05~111/09/11	教学大綱說明·第二言語習得研究の概要 (前半)	
2	111/09/12~111/09/18	第二言語習得研究の概要 (後半)	

3	111/09/19~ 111/09/25	論文輪読・KJ法の理解	
4	111/09/26~ 111/10/02	グループ活動：KJ法の作業①（切片化とカテゴリー化）	
5	111/10/03~ 111/10/09	グループ活動：KJ法の作業②（構成図の作成とストーリーライン）	
6	111/10/10~ 111/10/16	グループ活動：発表（分析結果の報告）	
7	111/10/17~ 111/10/23	第二言語習得研究の歴史	
8	111/10/24~ 111/10/30	第二言語習得研究の理論	
9	111/10/31~ 111/11/06	第二言語習得に関わる要因①	
10	111/11/07~ 111/11/13	相談日（修論や各自の研究に関する相談や質問を受け付ける）	
11	111/11/14~ 111/11/20	第二言語習得に関わる要因②	
12	111/11/21~ 111/11/27	第二言語習得に影響を与える個別性要因①	
13	111/11/28~ 111/12/04	第二言語習得に影響を与える個別性要因②	
14	111/12/05~ 111/12/11	第二言語習得に影響を与える個別性要因③	
15	111/12/12~ 111/12/18	第二言語習得に影響を与える個別性要因④	
16	111/12/19~ 111/12/25	第二言語習得と言語教育①	
17	111/12/26~ 112/01/01	第二言語習得と言語教育②	
18	112/01/02~ 112/01/08	相談日（修論や各自の研究に関する相談や質問を受け付ける）	
修課應 注意事項	基本的には学生が第二言語習得の範疇で一つのトピックを選び、それに沿って調査、報告を行った上で参加者全員で討論するといった形で授業を進めていく。なお、授業は折衷シラバスを採用し、その内容は学生の興味に対応しながら進めるものとする。また、本科目を履修する学生の人数によっても授業の進行や方法が異なることもあり、必ずしも進度表に記載された順になるとは限らない。		
教學設備	電腦、投影機		
教科書與 教材	迫田久美子『日本語教育に生かす第二言語習得研究』（アルク） 小柳かおる『新しい言語習得概論』（スリーエーネットワーク） 林さと子『ことばを学ぶ一人ひとりを理解する 第二言語学習と個別性』（春風社） 大関浩美『日本語を教えるための第二言語習得入門』（くろしお出版） その他、自作教材など		
参考文献	白畑知彦ら『第二言語習得 キーターム辞典』（開拓社） 馬場京子・新田了『はじめての 第二言語習得論講義』（大修館書店） 小林明子ら『日本語教育に役立つ心理学入門』（くろしお出版） 上記の他、必要な文献については授業で随時指示する		

批改作業 篇數	2 篇 (本欄位僅適用於所授課程需批改作業之課程教師填寫)
學期成績 計算方式	◆出席率： 20.0 %    ◆平時評量：20.0 %    ◆期中評量：        % ◆期末評量：30.0 % ◆其他〈文献調查報告 (原則的に各学生二回)〉：30.0 %
備 考	「教學計畫表管理系統」網址： <a href="https://info.ais.tku.edu.tw/csp">https://info.ais.tku.edu.tw/csp</a> 或由教務處 首頁→教務資訊「教學計畫表管理系統」進入。 <b>※不法影印是違法的行為。請使用正版教科書，勿不法影印他人著作，以免觸法。</b>