淡江大學 1 1 1 學年度第 1 學期課程教學計畫表

課程名稱	課程設計與發展研究	授課教師	張月霞 CHANG, YUEH-HSIA
	STUDY ON CURRICULUM DESIGN AND DEVELOPMENT		
開課系級	課程一碩士班 A	開課資料	實體課程 必修 單學期 3學分
	TDJBM1A		
課程與SDGs 關聯性	SDG1 消除貧窮 SDG4 優質教育		
系（所）教育目標			
旨在培育具備全球視野與在地關懷之課程與教學學術研究與專業實務人才。			
本課程對應院、系(所)核心能力之項目與比重			
<p>A. 具全球視野與在地關懷之：一、課程力：聚焦全球視野與在地關懷，培養在課程理論、設計、發展、實施與評鑑的能力。(比重：30.00)</p> <p>B. 二、教學力：聚焦全球視野與在地關懷，培養在教學理論、設計、評量，以及學習診斷、方法與策略的能力。(比重：10.00)</p> <p>C. 三、領導力：聚焦全球視野與在地關懷，培養在課程管理與教學領導、教師專業發展的能力。(比重：10.00)</p> <p>D. 四、研究力：聚焦全球視野與在地關懷，培養對課程、教學、學習、課堂、議題的研究能力。(比重：10.00)</p> <p>E. 五、創新力：聚焦全球視野與在地關懷，培養在課程、教學、學習的革新與開創能力。(比重：20.00)</p> <p>F. 六、實踐力：聚焦全球視野與在地關懷，從課程教學專業實習、專業知能服務學習、實務專題研討中培養實踐力。(比重：20.00)</p>			
本課程對應校級基本素養之項目與比重			
<p>1. 全球視野。(比重：10.00)</p> <p>2. 資訊運用。(比重：20.00)</p> <p>3. 洞悉未來。(比重：10.00)</p> <p>4. 品德倫理。(比重：10.00)</p> <p>5. 獨立思考。(比重：20.00)</p> <p>6. 樂活健康。(比重：10.00)</p> <p>7. 團隊合作。(比重：10.00)</p> <p>8. 美學涵養。(比重：10.00)</p>			

課程簡介	<p>教育實務界對於主修課程與教學的碩士，最直接且普遍的期待就是：具有課程與教學設計的知能，能實際設計出課程。學校支持教師來進修的最大期待，是教師學成之後能為學校發展校本課程。職是，除了學理與案例探究之外，本門課程結合與香港樂施會課程協作的服務學習計畫，並且透過至學校現場進行服務學習來磨練課程設計的實作知能，並以公開課形式親身在教室現場試教/實踐所設計課程，來精煉其課程設計與發展的品質。</p>
	NA

本課程教學目標與認知、情意、技能目標之對應

將課程教學目標分別對應「認知 (Cognitive)」、「情意 (Affective)」與「技能 (Psychomotor)」的各目標類型。

- 一、認知(Cognitive)：著重在該科目的事實、概念、程序、後設認知等各類知識之學習。
- 二、情意(Affective)：著重在該科目的興趣、倫理、態度、信念、價值觀等之學習。
- 三、技能(Psychomotor)：著重在該科目的肢體動作或技術操作之學習。

序號	教學目標(中文)	教學目標(英文)
1	1了解課程設計的意義、理論取向與UbD模式。	1 Be able to understand the concept of curriculum design, theoretical foundations, and the UbD approach.
2	2了解課程發展的意義與模式。	2 Be able to understand the meaning and model of curriculum development.
3	3能運用習得之課程設計與發展模式，研發成套的數位課程，適合混成教學。	3 Be able to use acquired curriculum design and development models to develop (digital) course modules suitable for blended learning.
4	4能透過混成教學試教活動，評估與修正所設計之課程。	4 Be able to evaluate and refine the designed curriculum through trial teaching practice.
5	5能從實作中省思課程設計與發展的問題，並聚焦為論文研究題目。	5 Be able to reflect on curriculum design and development issues in teaching practice (and translate them into a thesis research topic).

教學目標之目標類型、核心能力、基本素養教學方法與評量方式

序號	目標類型	院、系(所)核心能力	校級基本素養	教學方法	評量方式
1	認知	ABCDEF	12345678	講述、討論、實作、體驗	討論(含課堂、線上)、實作、報告(含口頭、書面)、活動參與
2	認知	ABCDEF	12345678	講述、討論	作業、討論(含課堂、線上)、實作、報告(含口頭、書面)、活動參與
3	認知	ABCDEF	12345678	討論、實作	作業、討論(含課堂、線上)、實作、報告(含口頭、書面)、活動參與

4	認知	ABCDEF	12345678	討論、發表、實作、體驗	作業、討論(含課堂、線上)、實作、報告(含口頭、書面)、活動參與
5	認知	ABCDEF	12345678	討論、實作	討論(含課堂、線上)、實作

授課進度表

週次	日期起訖	內容 (Subject/Topics)	備註
1	111/09/05~ 111/09/11	09/06二 1課程介紹 2世界公民教育 3課程主題選定	
2	111/09/12~ 111/09/18	09/13二 1課程設計主題架構 2 UbD模式：第一階段 預期學習結果 (學習目標、大概念、核心問題、理解項目)	
3	111/09/19~ 111/09/25	09/20二 (世界公民教育體驗式工作坊1)	
4	111/09/26~ 111/10/02	09/27二 1實作報告1 (課程設計架構圖、核心問題) 2 UbD模式之第二階段實作任務&教材編選	
5	111/10/03~ 111/10/09	10/04二 (調課09/24, 13:00-16:00世界公民教育體 驗式工作坊2) 1素養導向的設計 (學生主導性、互動 式、參與式)	改09/24
6	111/10/10~ 111/10/16	10/11二 1 UbD第二階段實作任務 (課程主題的實作任 務; 後疫情時代生活實驗小設計) 2忠山實小-公民遠 見的課程	校外教學-參訪忠山實 驗小學
7	111/10/17~ 111/10/23	10/18二 1實作報告3 (課文與學教設計第二課)	
8	111/10/24~ 111/10/30	10/25二 1實作報告4 (課文與學教設計第三課)	
9	111/10/31~ 111/11/06	11/01二	
10	111/11/07~ 111/11/13	(期中考試週) UbD第一二階段整理	
11	111/11/14~ 111/11/20	11/15二 1 UbD模式第三階段學習計畫 (一節課試教計 畫/體驗式學習活動) 2實作報告5 (試教教案)	
12	111/11/21~ 111/11/27	11/22二 1實作報告6 (課程的教材6-8頁初版; 試教教 案)	
13	111/11/28~ 111/12/04	11/29二 各校試教(I) 1觀課與議課 2教學自評 3課程試 教紀錄 (錄影/照相)	校外教學-觀課與議 課-聖心小學
14	111/12/05~ 111/12/11	12/06二 各校試教(II) 1觀課與議課 2教學自評 3課程 試教紀錄 (錄影/照相)	校外教學-觀課與議 課-忠山實小
15	111/12/12~ 111/12/18	12/13二 1實作報告7 (試教&觀課結果) 2試教後的課 程與教學修訂	
16	111/12/19~ 111/12/25	12/20二 1實作報告8 (報告課程設計&實施) 2 PPT課程發表、評論及教案評選	
17	111/12/26~ 112/01/01	12/27二 全學期回顧與反思	
18	112/01/02~ 112/01/08	期末考試週	

修課應注意事項	
教學設備	電腦、投影機、其它(iCLASS)
教科書與教材	
參考文獻	教育部，十二年國民基本教育課程綱要總綱及領域綱要。 Wiggins, G., & McTighe, J, (2017)。追求理解的教學設計 (閻寒冰、宋雪蓮、賴平譯)。上海市：華東師範大學。(原著出版於2005)
批改作業篇數	6 篇 (本欄位僅適用於所授課程需批改作業之課程教師填寫)
學期成績計算方式	◆出席率： 10.0 % ◆平時評量：45.0 % ◆期中評量： % ◆期末評量：45.0 % ◆其他〈 〉： %
備考	「教學計畫表管理系統」網址： https://info.ais.tku.edu.tw/csp 或由教務處首頁→教務資訊「教學計畫表管理系統」進入。 ※不法影印是違法的行為。請使用正版教科書，勿不法影印他人著作，以免觸法。