

淡江大學 111 學年度第 1 學期課程教學計畫表

課程名稱	諮商與心理治療理論研究	授課 教師	張祐誠 CHANG, YU-CHENG
	STUDIES IN THEORIES OF COUNSELING & PSYCHOTHERAPY		
開課系級	教心一碩士班 A	開課 資料	實體課程 必修 單學期 3學分
	TDCXM1A		
課程與SDGs 關聯性	SDG3 良好健康和福祉 SDG4 優質教育 SDG5 性別平等 SDG16 和平正義與有力的制度		
系（所）教育目標			
一、培養具有教育心理與諮商專業之實務工作者。 二、提供學理與研究能力之專業訓練。 三、增強學生專業知能在各級學校、社區心理中心及各相關機構之應用。 四、藉由教育心理與諮商跨領域之結合，提昇學生就業競爭力。 五、整合理論與實務，進而拓展師生多元之視野。 六、培養學生具備獲取專業證照之知能。			
本課程對應院、系(所)核心能力之項目與比重			
A. 具備教育心理與諮商的專業知識。(比重：30.00) B. 從事教育心理與諮商研究的能力。(比重：30.00) C. 從事教育心理與諮商專業實務的能力。(比重：20.00) D. 具備教育心理與諮商的專業倫理素養。(比重：20.00)			
本課程對應校級基本素養之項目與比重			
1. 全球視野。(比重：10.00) 2. 資訊運用。(比重：5.00) 3. 洞悉未來。(比重：5.00) 4. 品德倫理。(比重：10.00) 5. 獨立思考。(比重：20.00) 6. 樂活健康。(比重：20.00) 7. 團隊合作。(比重：20.00) 8. 美學涵養。(比重：10.00)			

課程簡介	本課程旨在介紹諮商與心理治療最基本、與重要的數個學派理論，以培育有心從事諮商心理師的學生對於諮商理論的精熟，促進對自己治療信念的覺察，做為未來臨床工作的概念化基礎。
	This course covers historical and contemporary theories of counselling, advanced study of techniques, and research findings

本課程教學目標與認知、情意、技能目標之對應

將課程教學目標分別對應「認知 (Cognitive)」、「情意 (Affective)」與「技能(Psychomotor)」的各目標類型。

- 一、認知(Cognitive)：著重在該科目的事實、概念、程序、後設認知等各類知識之學習。
- 二、情意(Affective)：著重在該科目的興趣、倫理、態度、信念、價值觀等之學習。
- 三、技能(Psychomotor)：著重在該科目的肢體動作或技術操作之學習。

序號	教學目標(中文)	教學目標(英文)
1	本課程旨在介紹諮商與心理治療最基本與最重要的幾個理論與相關概念，以培育有心從事諮商心理師的學生對於諮商理論的精熟，並做為未來臨床工作的概念化基礎。	This course covers historical and contemporary theories of counselling, advanced study of techniques, and research findings

教學目標之目標類型、核心能力、基本素養教學方法與評量方式

序號	目標類型	院、系(所)核心能力	校級基本素養	教學方法	評量方式
1	認知	ABCD	12345678	講述、討論、發表	作業、討論(含課堂、線上)、報告(含口頭、書面)

授課進度表

週次	日期起訖	內容 (Subject/Topics)	備註
1	111/09/05~ 111/09/11	課程介紹+諮商導論	分組與計畫
2	111/09/12~ 111/09/18	諮商導論：助人者治療信念的覺察+助人關係內涵	
3	111/09/19~ 111/09/25	諮商導論：助人階段與工作倫理	
4	111/09/26~ 111/10/02	精神分析取向治療	
5	111/10/03~ 111/10/09	容格取向治療	
6	111/10/10~ 111/10/16	阿德勒取向治療	

7	111/10/17~ 111/10/23	個人中心治療	
8	111/10/24~ 111/10/30	存在心理治療	
9	111/10/31~ 111/11/06	完形治療 / 期中考週	繳交專題報告大綱
10	111/11/07~ 111/11/13	認知行為治療	
11	111/11/14~ 111/11/20	現實治療	
12	111/11/21~ 111/11/27	家族系統治療	
13	111/11/28~ 111/12/04	後現代取向治療：焦點解決、敘事治療	
14	111/12/05~ 111/12/11	女性主義治療與文化觀點	
15	111/12/12~ 111/12/18	文化與心理治療	
16	111/12/19~ 111/12/25	創造性取向治療：表達性藝術、心理劇	繳交專題報告稿件
17	111/12/26~ 112/01/01	期末整理：專題報告回饋	
18	112/01/02~ 112/01/08	彈性補充教學	完成專題報告
修課應 注意事項	<p>1.每堂課隨機點名五次，按照比例給分。(10%)</p> <p>2.每位修課同學均需完成1次理論導讀與展示，須閱讀參考書，和自行整理該學派創始者歷史、相關資料，介紹學派重要理論與精神。於報告前一週完成PPT等資料接受回饋修改後，於下週展示60分鐘，與同學交流30分鐘，共1.5小時呈現。(30%)</p> <p>3.報告者須協助當次事前閱讀的平時評量(出題、解答與講解、批改分數，名詞釋義2題或選擇5題)，作為平時評量分數。(30%)</p> <p>4.專題報告：11/3前寄交專題研究報告「大綱」，針對某一諮商學派理論對特定議題/族群/現象之應用或探討，大綱內容包括題目、探討動機、文獻探討、閱讀文獻摘要列表(3-5頁)。專題研究報告須在1/5前繳交(10-12頁內，APA格式)，並另外附上「本學期課程學習心得」(2頁內)，完成此期末報告。(30%)</p>		
教學設備	電腦、投影機		
教科書與 教材	<p>Corey, G. (2016). Theory and Practice of Counseling and Psychotherapy (10th Edition). Brooks Cole.修慧蘭等譯(2016) 諮商與心理治療：理論與實務(四版)</p> <p>(W.2) Components of the Psychotherapy Relationship Their Interaction and Unfolding During Treatment (1994)</p> <p>(W.3) Therapist techniques, client involvement, and the therapeutic relationship Inextricably intertwined in the therapy process</p> <p>(W.7) Brown(2007)Empathy, Genuineness And The Dynamics of Power A Feminist Responds to Rogers.</p> <p>(W.15) 吳英璋_心理治療歷程中的「本土化</p>		

<p>參考文獻</p>	<p>駱芳美、郭國禎 (2018)。諮商理論與實務—從諮商學者的人生看他們的理論。台北：心理。</p> <p>宋文里譯(2014)。成為一個人：一個治療者對心理治療的觀點。新北市：左岸文化。</p> <p>張本聖譯(2016)。ACT實務工作者手冊：認知行為及接受與承諾治療的結合。台北市：張老師文化。</p> <p>林克明著 (2014)。受傷的醫者－心理治療開拓者的生命故事，台北：心理工坊。</p> <p>黃思瑜譯 (2015)。失控的精神醫學—救救正常人，台北：左岸文化。</p> <p>曾文星編著 (2004)。文化心理治療。中文大學出版社。</p> <p>陳秉華編 (2017)。多元文化諮商在台灣。新北市：心理。</p>
<p>批改作業 篇數</p>	<p>2 篇 (本欄位僅適用於所授課程需批改作業之課程教師填寫)</p>
<p>學期成績 計算方式</p>	<p>◆出席率： 10.0 % ◆平時評量：30.0 % ◆期中評量：30.0 %</p> <p>◆期末評量： %</p> <p>◆其他〈專題報告與心得〉：30.0 %</p>
<p>備考</p>	<p>「教學計畫表管理系統」網址：https://info.ais.tku.edu.tw/csp 或由教務處首頁→教務資訊「教學計畫表管理系統」進入。</p> <p>※不法影印是違法的行為。請使用正版教科書，勿不法影印他人著作，以免觸法。</p>