

淡江大學 1 1 1 學年度第 1 學期課程教學計畫表

課程名稱	中國近現代史研究	授課 教師	羅運治 LO YUN-CHIH
	STUDY ON CHINESE HISTORY OF MODERN AND CONTEMPORARY FIELD		
開課系級	歷史二碩士班 A	開課 資料	實體課程 選修 單學期 2學分
	TAHXM2A		
課程與SDGs 關聯性	SDG4 優質教育		
系（所）教育目標			
奠定史學研究、教育與服務之專業基礎。			
本課程對應院、系(所)核心能力之項目與比重			
<p>A. 習得史料蒐集、批判、解讀、組織與運用之能力。(比重：50.00)</p> <p>B. 訓練史學論文撰寫之能力。(比重：25.00)</p> <p>C. 培養史學專業服務社會之能力。(比重：25.00)</p>			
本課程對應校級基本素養之項目與比重			
<p>1. 全球視野。(比重：18.00)</p> <p>2. 資訊運用。(比重：16.00)</p> <p>3. 洞悉未來。(比重：8.00)</p> <p>4. 品德倫理。(比重：13.00)</p> <p>5. 獨立思考。(比重：14.00)</p> <p>6. 樂活健康。(比重：10.00)</p> <p>7. 團隊合作。(比重：11.00)</p> <p>8. 美學涵養。(比重：10.00)</p>			
課程簡介	<p>此門課是以中國近代及現代重大之事情為主題，透過其內容，以各種之方式予以解釋分析。讓同學瞭解事情發生之背景、過程及結果，進而對國家、社會及人民生活之影響，並瞭解情勢、制度之演變及人為之重要性。</p>		

	This course discusses significant events in modern and contemporary China, analyzes and explains those events in various ways. Students will understand backgrounds, processes, and results of significant events, influences of significant events on the whole society and the country, living of the people and system evolutions.
--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

本課程教學目標與認知、情意、技能目標之對應

將課程教學目標分別對應「認知 (Cognitive)」、「情意 (Affective)」與「技能(Psychomotor)」的各目標類型。

- 一、認知(Cognitive)：著重在該科目的事實、概念、程序、後設認知等各類知識之學習。
- 二、情意(Affective)：著重在該科目的興趣、倫理、態度、信念、價值觀等之學習。
- 三、技能(Psychomotor)：著重在該科目的肢體動作或技術操作之學習。

序號	教學目標(中文)	教學目標(英文)
1	讓學生瞭解：歷史、歷史學之定義、歷史的功能、中國近現代史之起始及意義、重大事件的發生、種類、性質、如何瞭解重大事件、重大事件予國家、社會造成之影響、執政者有何鑑識。	Students will understand history, definition and function of history, origin and meaning of Chinese modern and contemporary history, its occurrences, types, and characters of significant events, influence of significant events on the society and the country and the lesson learned by the leader.
2	讓學生深入知悉近代重大事件按時間之先後而發生、發生的原因、時代之背景、當時國家社會之狀況、國民普遍的心態等。另外，也讓學生思考相關事件所牽涉之人物、所受到外國的影響及其他影響事件發生的因素等問題。	Students will deeply understand a chronological list of significant events, causes of those significant events, background and situation of the country, and the people's attitudes. In addition, students will think about questions regarding people involved in the related events, influence of foreign countries and other reasons on the related events, etc.
3	讓學生瞭解、知悉並分析、評鑑重大事件發生之歷史背景、過程、演變及結果。而此結果又導致國家、社會及各種體制、制度之演變，其中所產生之衝擊與變化，進而影響整體社會之發展及國民心態(價值觀)的轉變。	Students will understand that the occurrences of significant events have historical backgrounds, processes, evolution, and results. Those results cause evolutions of the country, society and many systems. And those evolutions change the whole society and the people's attitudes.

教學目標之目標類型、核心能力、基本素養教學方法與評量方式

序號	目標類型	院、系(所)核心能力	校級基本素養	教學方法	評量方式
1	認知	ABC	12345678	講述、討論	討論(含課堂、線上)、報告(含口頭、書面)
2	認知	ABC	12345678	講述、討論	討論(含課堂、線上)、報告(含口頭、書面)
3	認知	ABC	12345678	講述、討論	討論(含課堂、線上)、報告(含口頭、書面)

授課進度表

週次	日期起訖	內容 (Subject/Topics)	備註

1	111/09/05~ 111/09/11	緒論	
2	111/09/12~ 111/09/18	何以有人把乾隆大帝視為「三八」的始作俑者？	
3	111/09/19~ 111/09/25	鴉片戰爭是中國轉型的開始	
4	111/09/26~ 111/10/02	如何體會今日之移工及海外新舊僑社的價值觀	
5	111/10/03~ 111/10/09	如何了解並寄望百年來自負打造新世代的留學生	
6	111/10/10~ 111/10/16	中國為何成為次殖民地？	
7	111/10/17~ 111/10/23	台灣地位未定論是啥論調？	
8	111/10/24~ 111/10/30	戊戌政變及庚子事件之影響—兼論華人心態之變化	
9	111/10/31~ 111/11/06	一個未完成（成功）的革命—中華民國的誕生	
10	111/11/07~ 111/11/13	期中考試	
11	111/11/14~ 111/11/20	論民初的政治及中華民國的總統—兼論中共修《中華民國史》之目的	
12	111/11/21~ 111/11/27	赤浪滔天—中國共產黨的由來	
13	111/11/28~ 111/12/04	國共兩黨對「容共」、「聯共」的認知及影響	
14	111/12/05~ 111/12/11	國共兩黨對「長征」及「西安事變」的認知褒貶	
15	111/12/12~ 111/12/18	八年抗日戰爭期間國共兩黨如何面對？	
16	111/12/19~ 111/12/25	臺海兩岸的形成—國共內戰的結果(1)	
17	111/12/26~ 112/01/01	臺海兩岸的形成—國共內戰的結果(2)	
18	112/01/02~ 112/01/08	期末考試	
修課應 注意事項	1.應具備修課的基本學習態度。 2.共同維護學習環境。 3.手機請關機或採震動模式。		
教學設備	電腦		
教科書與 教材	徐中約著，計秋楓等譯校：《中國近代史》〈上、下冊〉，香港：中文大學出版社，2001年。 張玉法：《中國現代史》〈上、下冊〉，台北：台灣東華書局，1977年。		

<p>參考文獻</p>	<p>蔣廷黻：《中國近代史研究》，台北：里仁書局，1982年。 郭廷以：《近代中國史綱》〈上、下冊〉，台北：曉園出版社，1994年。 戚其章：《中國近代社會思潮史》，濟南：山東教育出版社，1994年。 陳旭麓：《近代中國社會的新陳代謝》，上海：上海人民出版社，1992年。 費正清、劉廣京編，中國社會科學院譯：《劍橋中國晚清史》〈上、下冊〉，北京：中國社會科學出版社，1994年。 王爾敏：《晚清政治思想史論》，台北：台灣商務印書館，1995年。 李提摩太(Timothy Richard, D.D., Litt.D.)著、李憲堂、侯林莉譯：《親歷晚清四十五年—李提摩太在華回憶錄》，天津：天津人民出版社，2005年。 史景遷 (Jonathan D. Spence)著，溫洽溢譯：《追尋現代中國》〈上、中、下冊〉，台北：時報文化出版公司，2001年。 史景遷 (Jonathan D. Spence)著，溫洽溢譯：《改變中國》，台北：時報文化出版公司，2004年。 劉維開：《國難期間應變圖存問題之研究》，台北：國史館，1995年。 端木賜香：《重讀晚清六十年》，台北：華文出版社，2010年。 張鳴：《北洋裂變：軍閥與五四》，台北：遠流出版社，2011年。 韓文寧：《中華民國在大陸的真相》〈上冊〉，台北：大旗出版社，2012年。 鍾叔河：《走向世界》，北京：中華書局，2000年。 李慶山：《大長征》，北京：中共黨史出版社，2006年。 薩沙：《蔣介石指揮的長征》，香港：南風窗出版社，2012年。 小島晉治、丸山松幸合著，葉寄民譯：《中國近現代史》，台北：帕米爾書店，1992年。 其他有關中國近現代史之期刊、雜誌、報紙等資料。</p>
<p>批改作業 篇數</p>	<p>篇（本欄位僅適用於所授課程需批改作業之課程教師填寫）</p>
<p>學期成績 計算方式</p>	<p>◆出席率： 20.0 % ◆平時評量：20.0 % ◆期中評量： % ◆期末評量： % ◆其他〈〈口頭報告、書面報告〉〉：60.0 %</p>
<p>備考</p>	<p>「教學計畫表管理系統」網址：https://info.ais.tku.edu.tw/csp 或由教務處首頁→教務資訊「教學計畫表管理系統」進入。 ※不法影印是違法的行為。請使用正版教科書，勿不法影印他人著作，以免觸法。</p>