

## 淡江大學 111 學年度第 1 學期課程教學計畫表

|   |   |          |                    |
|---|---|----------|--------------------|
| 課程名稱  | 閱讀研究<br>STUDIES ON READING  | 授課<br>教師 | 吳宇凡                |
| 開課系級  | 資圖二數碩專 P<br>TABBJ2P   | 開課<br>資料 | 遠距課程<br>選修 單學期 3學分 |
| 課程與SDGs<br>關聯性  | SDG4 優質教育   |          |                    |
| 系（所）教育目標  |   |          |                    |
| 培養圖書館及相關產業資訊服務之管理及研究人才。   |   |          |                    |
| 本課程對應院、系(所)核心能力之項目與比重   |   |          |                    |
| A. 掌握圖書資訊學原理及其發展趨勢並具備相關研究與開創之能力。(比重：35.00)<br>B. 具備各類型資訊資源之發展、組織、典藏及整合之專業能力及各類型圖書館及資訊服務機構之管理及領導能力。(比重：20.00)<br>C. 認識資訊科技原理及其應用之能力。(比重：5.00)<br>D. 具備圖書館事業、出版與數位內容產業之整合與研發能力。(比重：40.00) |   |          |                    |
| 本課程對應校級基本素養之項目與比重   |   |          |                    |
| 1. 全球視野。(比重：25.00)<br>2. 資訊運用。(比重：5.00)<br>3. 洞悉未來。(比重：15.00)<br>4. 品德倫理。(比重：5.00)<br>5. 獨立思考。(比重：25.00)<br>6. 樂活健康。(比重：5.00)<br>7. 團隊合作。(比重：5.00)<br>8. 美學涵養。(比重：15.00)                |   |          |                    |
| 課程簡介  | 閱讀是一個極其私密的行為。但當「閱讀」成為研究的主體時，會有哪些有趣的議題呢？本課程將從閱讀的歷史、意涵、功能談起，再交叉觀察閱讀行為在不同的生命階段的意義，並探討閱讀行為公共化之後的各項議題。 |          |                    |

|  |   |
|--|---|
|  | This class introduces various perspectives on reading. The primary focuses is to explore its history, meaning and function aspects, as well as the issues of reading behavior in the different life stages and scenarios. |
|--|---|

本課程教學目標與認知、情意、技能目標之對應

將課程教學目標分別對應「認知 (Cognitive)」、「情意 (Affective)」與「技能(Psychomotor)」的各目標類型。

- 一、認知(Cognitive)：著重在該科目的事實、概念、程序、後設認知等各類知識之學習。
- 二、情意(Affective)：著重在該科目的興趣、倫理、態度、信念、價值觀等之學習。
- 三、技能(Psychomotor)：著重在該科目的肢體動作或技術操作之學習。

| 序號 | 教學目標(中文)                   | 教學目標(英文)   |
|----|----------------------------|--|
| 1  | 1.使學生了解到閱讀與閱讀歷程對個體生命發展之重要性 | 1.understand the importance of reading in human life |

教學目標之目標類型、核心能力、基本素養教學方法與評量方式

| 序號 | 目標類型 | 院、系(所)核心能力 | 校級基本素養   | 教學方法  | 評量方式                        |
|----|------|------------|----------|-------|-----------------------------|
| 1  | 認知   | ABCD       | 12345678 | 講述、討論 | 測驗、作業、討論(含課堂、線上)、報告(含口頭、書面) |

授課進度表

| 週次 | 日期起訖                    | 內容 (Subject/Topics)                   | 備註<br>(請註明為同步、非同步課程) |
|----|-------------------------|---------------------------------------|----------------------|
| 1  | 111/09/05~<br>111/09/11 | 多重框架下的書籍與閱讀史發展：新史學、新文化史與知識社會學的視角與取徑   |                      |
| 2  | 111/09/12~<br>111/09/18 | 書籍的定義、形式、載體、樣貌與裝幀                     |                      |
| 3  | 111/09/19~<br>111/09/25 | 西方書籍史研究理論發展 (一)：莫爾內的開創與《法國革命的思想起源》    |                      |
| 4  | 111/09/26~<br>111/10/02 | 西方書籍史研究理論發展 (二)：馬爾坦的學術思維與《印刷書的誕生》     |                      |
| 5  | 111/10/03~<br>111/10/09 | 西方書籍史研究理論發展 (三)：達恩頓的書籍傳播循環模式與《百科全書》研究 |                      |
| 6  | 111/10/10~<br>111/10/16 | 書籍的產生：印刷術的發展、轉變與影響                    |                      |
| 7  | 111/10/17~<br>111/10/23 | 書籍的銷售：社會學概念下的書籍市場與銷售                  |                      |
| 8  | 111/10/24~<br>111/10/30 | 書籍的保存：國家與個人的藏書行為與方式                   |                      |
| 9  | 111/10/31~<br>111/11/06 | 書籍地理學：書籍的傳播與版本研究                      |                      |
| 10 | 111/11/07~<br>111/11/13 | 期中考週：中央研究院傅斯年圖書館參訪                    |                      |

|          |                         |   |  |
|----------|-------------------------|---|--|
| 11       | 111/11/14~<br>111/11/20 | 新文化史典範下的閱讀史開展：夏蒂埃的研究思維與貢獻   |  |
| 12       | 111/11/21~<br>111/11/27 | 閱讀的定義、行為與閱讀模式   |  |
| 13       | 111/11/28~<br>111/12/04 | 作者、閱讀與讀者之間的互動行為   |  |
| 14       | 111/12/05~<br>111/12/11 | 書籍與閱讀對於社會文化的影響：大數據下的書籍與閱讀現象   |  |
| 15       | 111/12/12~<br>111/12/18 | 載體轉變下的閱讀耐心與閱讀焦慮   |  |
| 16       | 111/12/19~<br>111/12/25 | 中國與西方書籍研究比較   |  |
| 17       | 111/12/26~<br>112/01/01 | 我國書籍與閱讀史研究進程  |  |
| 18       | 112/01/02~<br>112/01/08 | 期末考週  |  |
| 修課應注意事項  |                         |   |  |
| 教學設備     |                         | 電腦、投影機  |  |
| 教科書與教材   |                         | 教師自編  |  |
| 參考文獻     |                         | 上課提供  |  |
| 批改作業篇數   |                         | 2 篇（本欄位僅適用於所授課程需批改作業之課程教師填寫）  |  |
| 學期成績計算方式 |                         | ◆出席率：10.0 %   ◆平時評量：10.0 %   ◆期中評量：35.0 %<br>◆期末評量：35.0 %<br>◆其他〈作業〉：10.0 %   |  |
| 備考       |                         | 1. 「教學計畫表管理系統」網址： <a href="https://info.ais.tku.edu.tw/csp">https://info.ais.tku.edu.tw/csp</a> 或由教務處首頁→教務資訊「教學計畫表管理系統」進入。<br>2. 依「專科以上學校遠距教學實施辦法」第2條規定：「本辦法所稱遠距教學課程，指每一科目授課時數二分之一以上以遠距教學方式進行」。<br>3. 依「淡江大學數位教學施行規則」第3條第2項，本校遠距教學課程須為「於本校遠距教學平台或同步視訊系統進行數位教學之課程。授課時數包含課程講授、師生互動討論、測驗及其他學習活動之時數」。<br>4. 如有課程臨時異動(含遠距教學、以實整虛課程之上課時間及教室異動)，請依規定向教務處提出申請。<br><b>※不法影印是違法的行為。請使用正版教科書，勿不法影印他人著作，以免觸法。</b> |  |