

淡江大學 1 1 1 學年度第 1 學期課程教學計畫表

課程名稱	發展心理學概論	授課 教師	林怡君 LIN YI-CHUN
	PRINCIPAL OF DEVELOPMENTAL PSYCHOLOGY		
開課系級	社會分析學門 C	開課 資料	遠距課程 必修 單學期 2學分
	TNUWB0C		
課程與SDGs 關聯性	SDG4 優質教育 SDG5 性別平等 SDG10 減少不平等		
系 (所) 教育目標			
<p>一、引導學生將社會科學領域的方法與概念應用於社會生活中。</p> <p>二、增進學生的自我瞭解、心理調適以及人際溝通能力。</p> <p>三、透過課程的設計，提高學生分析社會現象及洞察社會問題的能力，進而能夠關懷人群及承擔社會責任。</p>			
本課程對應校級基本素養之項目與比重			
<p>1. 全球視野。(比重：10.00)</p> <p>2. 資訊運用。(比重：10.00)</p> <p>3. 洞悉未來。(比重：10.00)</p> <p>4. 品德倫理。(比重：20.00)</p> <p>5. 獨立思考。(比重：20.00)</p> <p>6. 樂活健康。(比重：10.00)</p> <p>7. 團隊合作。(比重：10.00)</p> <p>8. 美學涵養。(比重：10.00)</p>			
課程簡介	<p>此課程是為了協助同學了對人類從出生到老死的發展過程中有初步的了解,包括生理、心理及社會三方面的重要概念。此外,強調同學將個人經驗及觀察融入發展心理學的觀點,並將此課程所學融入未來任教科目的課程設計與教學。</p>		
	<p>This course provides an introduction to the human development from birth to death, including physical, cognitive, and social growth of people within cultural contexts. Students are expected to integrate their personal experiences, knowledge of psychology, and their observations of human development with the content of this course. In addition, discussion of implications for education and curriculum design are emphasized.</p>		

本課程教學目標與認知、情意、技能目標之對應

將課程教學目標分別對應「認知 (Cognitive)」、「情意 (Affective)」與「技能(Psychomotor)」的各目標類型。

- 一、認知(Cognitive)：著重在該科目的事實、概念、程序、後設認知等各類知識之學習。
- 二、情意(Affective)：著重在該科目的興趣、倫理、態度、信念、價值觀等之學習。
- 三、技能(Psychomotor)：著重在該科目的肢體動作或技術操作之學習。

序號	教學目標(中文)	教學目標(英文)
1	1.增進對人類發展的基本瞭解, 啟發學生對心理學的興趣。	Students learn to understand the knowledge of life-span development of human beings.
2	學生對影響人類發展的重要面向, 包含生理、心理及社會相關因素有基本的了解	Students are able to understand the major factors that impact individual's developmental differences.
3	學生能應用發展心理學的理論在教學及課程設計上	Students can apply theories of developmental psychology into teaching and curriculum design.
4	學生能結合課程所學, 對自己的身心發展有更高的覺察及自我悅納。	Students can integrate the knowledge of developmental psychology into their personal development, be more aware of their own developmental process, and have higher level of self-acceptance.

教學目標之目標類型、核心能力、基本素養教學方法與評量方式

序號	目標類型	院、系(所)核心能力	校級基本素養	教學方法	評量方式
1	認知		12345678	講述、討論、發表	測驗、作業、討論(含課堂、線上)、報告(含口頭、書面)
2	認知		12345678	講述、討論、發表	測驗、作業、討論(含課堂、線上)
3	技能		12345678	討論、發表	測驗、作業
4	情意		12345678	講述、討論	測驗、作業

授課進度表

週次	日期起訖	內容 (Subject/Topics)	備註 (請註明為同步、非同步課程)
1	111/09/05~ 111/09/11	準備週:課程內容、評分方式說明、分組 (實體課程)	(實體課程)
2	111/09/12~ 111/09/18	全人發展的心理學觀點對教育的啟發 (遠距非同步課程)	(遠距非同步課程)
3	111/09/19~ 111/09/25	嬰幼兒時期:嬰兒的世界、社會依附行為的發展(遠距非同步課程)	(遠距非同步課程)
4	111/09/26~ 111/10/02	動作的發展與學前到學齡階段認知發展歷程(遠距非同步課程)	(遠距非同步課程)
5	111/10/03~ 111/10/09	幼教與發展心理學的應用(遠距非同步課程)	(遠距非同步課程)
6	111/10/10~ 111/10/16	教學觀摩週	

7	111/10/17~ 111/10/23	進入學校之後:社會行為的發展、遊戲與同儕(遠距非同步課程)	(遠距非同步課程)
8	111/10/24~ 111/10/30	智力與創造力(遠距非同步課程)	(遠距非同步課程)
9	111/10/31~ 111/11/06	人格與道德發展(遠距非同步課程)	(遠距非同步課程)
10	111/11/07~ 111/11/13	期中考試週	
11	111/11/14~ 111/11/20	進入青春期:青年期的身體與性的發展(遠距非同步課程)	(遠距非同步課程)
12	111/11/21~ 111/11/27	青年期的認知發展 第十六章 青年期的人格發展與適應(遠距非同步課程)	(遠距非同步課程)
13	111/11/28~ 111/12/04	青春期身心發展困擾及因應(遠距非同步課程)	(遠距非同步課程)
14	111/12/05~ 111/12/11	成年期身心發展及適應(遠距非同步課程)	(遠距非同步課程)
15	111/12/12~ 111/12/18	老年期身心功能變化及轉變(遠距非同步課程)	(遠距非同步課程)
16	111/12/19~ 111/12/25	期末專題報告(一)(實體課程)	(實體課程)
17	111/12/26~ 112/01/01	期末專題報告(二)(實體課程)	(實體課程)
18	112/01/02~ 112/01/08	期末考試週(本學期期末考試日期為:112/1/3-112/1/9)	
修課應 注意事項	(本課程為遠距非同步課程,但期末報告週16,17週以實體上課方式進行,需至班上上課)		
教學設備	電腦、投影機		
教科書與 教材	蘇建文等(1995)發展心理學。台北:心理		
參考文獻	郭靜晃、吳幸玲譯(1994)發展心理學,揚智出版社。黃慧貞譯(1992)發展心理學,桂冠出版社。李丹編(民78)兒童發展,五南出版社。陳李綱(民81)認知發展與輔導,心理出版社		
批改作業 篇數	40 篇(本欄位僅適用於所授課程需批改作業之課程教師填寫)		
學期成績 計算方式	◆出席率: 15.0 % ◆平時評量: 25.0 % ◆期中評量: 30.0 % ◆期末評量: 30.0 % ◆其他〈 〉: %		

備 考	<ol style="list-style-type: none">1. 「教學計畫表管理系統」網址：https://info.ais.tku.edu.tw/csp 或由教務處首頁→教務資訊「教學計畫表管理系統」進入。2. 依「專科以上學校遠距教學實施辦法」第2條規定：「本辦法所稱遠距教學課程，指每一科目授課時數二分之一以上以遠距教學方式進行」。3. 依「淡江大學數位教學施行規則」第3條第2項，本校遠距教學課程須為「於本校遠距教學平台或同步視訊系統進行數位教學之課程。授課時數包含課程講授、師生互動討論、測驗及其他學習活動之時數」。4. 如有課程臨時異動(含遠距教學、以實整虛課程之上課時間及教室異動)，請依規定向教務處提出申請。 <p>※不法影印是違法的行為。請使用正版教科書，勿不法影印他人著作，以免觸法。</p>
-----	---