

淡江大學 1 1 1 學年度第 1 學期課程教學計畫表

| | | | |
|--|--|----------|---------------------|
| 課程名稱 | 幸福經濟學 | 授課 教師 | 鄧玉英 TENG YU-YING |
| | WELL-BEING AND ECONOMICS | | |
| 開課系級 | 社會分析學門 B | 開課 資料 | 實體課程 必修 單學期 2學分 |
| | TNUWB0B | | |
| 課程與SDGs 關聯性 | SDG1 消除貧窮 SDG3 良好健康和福祉 SDG8 尊嚴就業與經濟發展 SDG10 減少不平等 | | |
| 系（所）教育目標 | | | |
| 一、引導學生將社會科學領域的方法與概念應用於社會生活中。 二、增進學生的自我瞭解、心理調適以及人際溝通能力。 三、透過課程的設計，提高學生分析社會現象及洞察社會問題的能力，進而能夠關懷人群及承擔社會責任。 | | | |
| 本課程對應校級基本素養之項目與比重 | | | |
| 1. 全球視野。(比重：5.00) 2. 資訊運用。(比重：5.00) 3. 洞悉未來。(比重：20.00) 4. 品德倫理。(比重：20.00) 5. 獨立思考。(比重：20.00) 6. 樂活健康。(比重：5.00) 7. 團隊合作。(比重：20.00) 8. 美學涵養。(比重：5.00) | | | |
| 課程簡介 | 傳統經濟學以追求有限資源的最大效用、增加財富為研究核心，但早在 18世紀英國思想家邊沁即提出；金錢不是快樂真正的要素，並主張公共政策應致力於追求國民的幸福。本課程將幸福/快樂/生活滿意度納入經濟成長衡量的檢視指標，使學生能深入探討國民幸福毛額的理念與 2030年全球永續發展目標 SDGs 的實踐息息相關，並能掌握個人幸福生活與社會最大福祉的要素。 | | |
| | Empirical research shows that income level and economic growth have not brought about the increase of people's happiness. If the aim of government's policies is to realize the greatest happiness, it is necessary to approve the majority's happiness through social ploicies. | | |

本課程教學目標與認知、情意、技能目標之對應

將課程教學目標分別對應「認知 (Cognitive)」、「情意 (Affective)」與「技能(Psychomotor)」的各目標類型。

- 一、認知(Cognitive)：著重在該科目的事實、概念、程序、後設認知等各類知識之學習。
- 二、情意(Affective)：著重在該科目的興趣、倫理、態度、信念、價值觀等之學習。
- 三、技能(Psychomotor)：著重在該科目的肢體動作或技術操作之學習。

| 序號 | 教學目標(中文) | 教學目標(英文) |
|----|---|--|
| 1 | 學生能了解幸福與傳統經濟學論述的關聯 | Students may understand the relationship between happiness and economics. |
| 2 | 學生能熟悉永續發展(SDGs)、更美好生活(BLI)等幸福的主觀與客觀指標 | Students may examine the subjective and objective index of happiness, such as Sustainable Development Goals, SDGs, and Better Life Index, BLI. |
| 3 | 學生能分析所得、就業、物價、公共福利政策等經濟議題與個人、及社會幸福滿意的關聯 | Students may analysis the impact of income, employment rate, inflation and social ploicies on happiness. |

教學目標之目標類型、核心能力、基本素養教學方法與評量方式

| 序號 | 目標類型 | 院、系(所)核心能力 | 校級基本素養 | 教學方法 | 評量方式 |
|----|------|------------|--------|-------------|-----------------------|
| 1 | 認知 | | 13457 | 講述、討論 | 測驗、作業、討論(含課堂、線上) |
| 2 | 認知 | | 134578 | 講述、討論、體驗、模擬 | 測驗、討論(含課堂、線上)、實作、活動參與 |
| 3 | 認知 | | 234567 | 講述、討論 | 作業、實作、報告(含口頭、書面) |

授課進度表

| 週次 | 日期起訖 | 內容 (Subject/Topics) | 備註 |
|----|---------------------|---------------------|-----------------|
| 1 | 111/09/05~111/09/11 | 緒論：從悲傷的經濟學到模糊的幸福經濟學 | |
| 2 | 111/09/12~111/09/18 | 幸福的跨領域研究 | |
| 3 | 111/09/19~111/09/25 | 幸福的主觀與客觀指標、學理與內涵 | |
| 4 | 111/09/26~111/10/02 | 小組永續發展專題(一) | 9/28 |
| 5 | 111/10/03~111/10/09 | 小組永續發展專題(二) | |
| 6 | 111/10/10~111/10/16 | 永續發展自願檢視報告 VLR | 10/12, 繳交小組專題企畫 |
| 7 | 111/10/17~111/10/23 | ESG 與企業永續經營(一) | |
| 8 | 111/10/24~111/10/30 | ESG 與企業永續經營(二) | |

| | | | |
|-------------|--|--|--|
| 9 | 111/10/31~ 111/11/06 | 更美好生活指標(Better Life Index, BLI) 物質條件(一)：居住與正義 | |
| 10 | 111/11/07~ 111/11/13 | 期中考試週 | |
| 11 | 111/11/14~ 111/11/20 | 我們的福爾摩沙 SDGs 桌遊工作坊 | 11/16, 計分競賽 |
| 12 | 111/11/21~ 111/11/27 | 專題演講 -- 我的就業與志業之路 | 11/23, 邀請演講, 主講人; 鍾恩讚; 中鼎集團資深工程師、子公司管理部門 |
| 13 | 111/11/28~ 111/12/04 | 更美好生活指標(Better Life Index, BLI) 物質條件(二)：所得與財富 | |
| 14 | 111/12/05~ 111/12/11 | 更美好生活指標(Better Life Index, BLI) 非物質條件(三)：就業與收入 | 12/7, 繳交個人專題演講心得報告 |
| 15 | 111/12/12~ 111/12/18 | 更美好生活指標(Better Life Index, BLI) 非物質條件(四)：環境品質、健康狀況 | |
| 16 | 111/12/19~ 111/12/25 | 小組專題海報發表--幸福有譜 | 12/21 |
| 17 | 111/12/26~ 112/01/01 | SDGs@TKU | |
| 18 | 112/01/02~ 112/01/08 | 期末考試週(本學期期末考試日期為:112/1/3-112/1/9) | |
| 修課應 注意事項 | 1. 平時評量：2篇札記作業 (iClass 線上繳交) 1st 10/12(三) 小組學期專題提案企劃 2nd 12/7(三) 專題演講個人心得報告 2. 專題實作 | | |
| 教學設備 | 電腦、投影機、其它(白板) | | |
| 教科書與 教材 | | | |
| | | | |

