

淡江大學 1 1 1 學年度第 1 學期課程教學計畫表

課程名稱	社會變遷與社會教育	授課 教師	藍毓華 LAN YU-HUA
	SOCIETY CHANGES AND SOCIAL EDUCATION		
開課系級	社會分析學門A	開課 資料	實體課程 必修 單學期 2學分
	TNUWB0A		
課程與SDGs 關聯性	SDG4 優質教育 SDG10 減少不平等		
系（ 所 ） 教 育 目 標			
一、引導學生將社會科學領域的方法與概念應用於社會生活中。 二、增進學生的自我瞭解、心理調適以及人際溝通能力。 三、透過課程的設計，提高學生分析社會現象及洞察社會問題的能力，進而能夠關懷人群及承擔社會責任。			
本課程對應校級基本素養之項目與比重			
1. 全球視野。(比重：10.00) 2. 資訊運用。(比重：10.00) 3. 洞悉未來。(比重：15.00) 4. 品德倫理。(比重：15.00) 5. 獨立思考。(比重：30.00) 6. 樂活健康。(比重：5.00) 7. 團隊合作。(比重：10.00) 8. 美學涵養。(比重：5.00)			
課程簡介	近年來，台灣社會結構急速變遷，多元化思潮蔚為趨勢，傳統文化與個人意識遭受強烈衝擊，導致積極展開教育改革。到底是社會變遷影響了教育？還是教育引發了社會結構與價值的變化？探討與反省社會變遷與教育間相互依存的關係，才能使學習者免於迷失，並適應於當下詭譎多變的社會環境。		

本課程教學目標與認知、情意、技能目標之對應

將課程教學目標分別對應「認知 (Cognitive)」、「情意 (Affective)」與「技能(Psychomotor)」的各目標類型。

- 一、認知(Cognitive)：著重在該科目的事實、概念、程序、後設認知等各類知識之學習。
- 二、情意(Affective)：著重在該科目的興趣、倫理、態度、信念、價值觀等之學習。
- 三、技能(Psychomotor)：著重在該科目的肢體動作或技術操作之學習。

序號	教學目標(中文)	教學目標(英文)
1	引導學生觀察社會變遷之事實與動因(如：大學亂象等)、	
2	整合產、官、學各方觀點(如：體罰、12年國教等)、	
3	洞悉全球脈動與未來趨勢；	
4	以宏觀角度洞析社會變遷與教育改革之各項重要議題。	

教學目標之目標類型、核心能力、基本素養教學方法與評量方式

序號	目標類型	院、系(所)核心能力	校級基本素養	教學方法	評量方式
1	認知		35	講述、討論	作業、討論(含課堂、線上)、報告(含口頭、書面)
2	認知		357	講述、討論	作業、討論(含課堂、線上)、報告(含口頭、書面)、活動參與
3	認知		12568	講述、討論	討論(含課堂、線上)、報告(含口頭、書面)、活動參與
4	情意		3457	講述、討論	作業、討論(含課堂、線上)、報告(含口頭、書面)、活動參與

授課進度表

週次	日期起訖	內 容 (Subject/Topics)	備註
1	111/09/05~111/09/11	開宗明義篇：課程介紹—課程目標、規定、授課大綱、教學進度、計分方式與應注意事項等。	
2	111/09/12~111/09/18	台灣教育發展史	
3	111/09/19~111/09/25	戰後台灣教育制度中國家權力問題的歷史探討	
4	111/09/26~111/10/02	高教亂象，大學怎麼辦？	
5	111/10/03~111/10/09	『教改』——披著羊皮的狼。	線上非同步教學
6	111/10/10~111/10/16	人才去哪兒？是誰關上了回家的門？	

7	111/10/17~ 111/10/23	教學行政觀摩週	
8	111/10/24~ 111/10/30	疫情台灣教育再也回不去了？	
9	111/10/31~ 111/11/06	翻轉教育：中式教育(Chinese School: Are our kids tough?)	線上非同步教學
10	111/11/07~ 111/11/13	期中考試週	
11	111/11/14~ 111/11/20	台灣的寧靜滅絕(I)：急速衰敗進行式	
12	111/11/21~ 111/11/27	台灣的寧靜滅絕(II)：養不起的未來 + 真老吾老	
13	111/11/28~ 111/12/04	顫慄的羔羊(I) — 教室裡的“罪”與“罰”：老師、老師	
14	111/12/05~ 111/12/11	顫慄的羔羊(II) — 教室裡的“罪”與“罰”：萬年青的眼淚	線上非同步教學
15	111/12/12~ 111/12/18	看不見的黑手 -- 我們與惡的距離	
16	111/12/19~ 111/12/25	「數位公民」培力--資訊與媒體素養	
17	111/12/26~ 112/01/01	繳交期末報告與簡報	
18	112/01/02~ 112/01/08	期末考試週(本學期期末考試日期為:112/1/3-112/1/9)	
修課應 注意事項		A. 準時完成並繳交指定作業，遲交者以缺交論，並以零分計算。 B. 無期中/期末考試，期中成績以作業成績計算；期末成績則以學期報告與簡報成績計算。	
教學設備		電腦、投影機	
教科書與 教材		本課程教材自訂，另以 iClass 及 Facebook 社團作為課室之延伸。	
參考文獻		Wendy Griswold (2008)。變動世界中的文化與社會(Cultures and Societies in a Changing World)(黃信洋、曹家榮等合譯)。台北：學富文化。 Withrow, F. B. (1997). Technology in education and the next twenty-five years. T.H.E. Journal, 24(11), 59-61. 黃葦威(2012)。數位時代資訊素養。台北：威仕曼。 瞿海源(2010)。台灣社會問題研究。載於瞿海源、張笠雲（主編），台灣的社會問題（第二版）（4-32頁）。台北市：巨流圖書。 潘慧玲(2011)。百年教育改革政策的回顧。載於中國教育學會(主編)，百年教育的回顧(頁47-68)，台北市：學富。 楊志良(2014)。台灣大崩壞：挑戰沒有希望的未來。台北市：天下文化。 李鴻章(2000)。出身背景、教育程度與道德判斷之相關研究。教育研究資訊, 8(2), 147-171。 姜添輝(2002)。社會流動與教育。載於姜添輝，資本社會中的社會流動與學校體系 - 批判教育社會學的分析(頁167-215)。臺北市：高等教育。 薛承泰(1996)。影響國初中後教育分流的實證分析：性別、省籍、與家庭背景的差異。臺灣社會學刊, 20, 49-84。 謝維和(2002)。教育社會學。臺北市：五南圖書。 陳炳宏、柯舜智(2021)。媒體與資訊素養--數位公民培力。台北：五南。	

批改作業 篇數	3 篇（本欄位僅適用於所授課程需批改作業之課程教師填寫）
學期成績 計算方式	◆出席率： 20.0 % ◆平時評量：10.0 % ◆期中評量： % ◆期末評量：40.0 % ◆其他〈作業〉：30.0 %
備 考	「教學計畫表管理系統」網址： https://info.ais.tku.edu.tw/csp 或由教務處 首頁→教務資訊「教學計畫表管理系統」進入。 ※不法影印是違法的行為。請使用正版教科書，勿不法影印他人著作，以免觸法。