

淡江大學 1 1 1 學年度第 1 學期課程教學計畫表

課程名稱	台灣宗教	授課 教師	陳杏枝 CHEN HSINCHIH
	TAIWANESE RELIGIONS		
開課系級	哲學宗教學門 A	開課 資料	實體課程 必修 單學期 2學分
	TNUVB0A		
課程與SDGs 關聯性	SDG3 良好健康和福祉 SDG10 減少不平等 SDG16 和平正義與有力的制度		
系（所）教育目標			
<p>一、培養對哲學與宗教之基本理解的一般能力。</p> <p>二、特別培養思辨能力與批判精神。</p> <p>三、特別培養道德判斷與行動抉擇的深度反思能力。</p>			
本課程對應校級基本素養之項目與比重			
<ol style="list-style-type: none"> 1. 全球視野。(比重：15.00) 2. 資訊運用。(比重：5.00) 3. 洞悉未來。(比重：10.00) 4. 品德倫理。(比重：25.00) 5. 獨立思考。(比重：30.00) 6. 樂活健康。(比重：5.00) 7. 團隊合作。(比重：5.00) 8. 美學涵養。(比重：5.00) 			
課程簡介	<p>此課程在於提升學生對台灣宗教文化的了解。教學目標有二：一是希望幫助學生較全面性和是系統性地認識台灣幾個較重要的宗教，包括台灣民間信仰、佛教、天主教和基督教，以及一些新興宗教。同時，培養學生開闊胸襟，尊重或欣賞和自己的宗教傳統不一樣的其他宗教。二是希望幫助學生了解宗教和時代變動之關係，包括一些傳統的宗教觀點如何受到新的社會安排或是科學進展之挑戰。經由觀察宗教如何因應時代變遷，培養學生批判反省的能力。</p>		

This course attempts to promote the better understanding for the religious culture of Taiwan. The first part of the course gives an overall introduction of Taiwanese religions, including the Taiwanese folk religion, Buddhism, Christianity, and some religions. The goal is to teach students to respect different religions. The second part of this course addresses religious change. By observing how religion responds to changing times including the new social arrangements and the challenge of scientific progress, students enhance their ability of critical thinking.

本課程教學目標與認知、情意、技能目標之對應

將課程教學目標分別對應「認知 (Cognitive)」、「情意 (Affective)」與「技能(Psychomotor)」的各目標類型。

- 一、認知(Cognitive)：著重在該科目的事實、概念、程序、後設認知等各類知識之學習。
- 二、情意(Affective)：著重在該科目的興趣、倫理、態度、信念、價值觀等之學習。
- 三、技能(Psychomotor)：著重在該科目的肢體動作或技術操作之學習。

序號	教學目標(中文)	教學目標(英文)
1	1.介紹宗教的定義、台灣宗教發展的簡史、各類宗教的信仰人口的分佈	Introducing the definitions of religion and the brief history of Taiwanese religions, and presenting the statistics of Taiwanese religions.
2	2. 認識台灣各大宗教，也包括一些新興宗教團體	Introducing the major religions of Taiwan, including new religious groups.
3	3. 討論宗教和台灣社會其他層面關聯的重要社會議題	Addressing the relative social issues.
4	4. 討論現代的科學是如何促成台灣宗教的轉變	Discussing how the Taiwanese religions respond to the challenge from the scientific development

教學目標之目標類型、核心能力、基本素養教學方法與評量方式

序號	目標類型	院、系(所)核心能力	校級基本素養	教學方法	評量方式
1	認知		34	講述、討論	測驗、討論(含課堂、線上)、報告(含口頭、書面)
2	情意		1245678	講述、討論、體驗	測驗、討論(含課堂、線上)、報告(含口頭、書面)
3	情意		3478	講述、討論	測驗、討論(含課堂、線上)、報告(含口頭、書面)
4	認知		12345678	講述、討論	測驗、討論(含課堂、線上)、報告(含口頭、書面)

授課進度表

週次	日期起訖	內容 (Subject/Topics)	備註
1	111/09/05~ 111/09/11	課程簡介、確認自己的宗教信仰	

2	111/09/12~ 111/09/18	一、基礎性導論 甚麼是宗教？(宗教的定義) 介紹：擴散性宗教, 以及流動和跨界的宗教	
3	111/09/19~ 111/09/25	台灣宗教發展簡史、台灣宗教人口的分佈和各類宗教間的消長情形	
4	111/09/26~ 111/10/02	繼續.....台灣宗教發展簡史	
5	111/10/03~ 111/10/09	二、認識台灣各大宗教 祖先信仰 、民間信仰	
6	111/10/10~ 111/10/16	祖先信仰	
7	111/10/17~ 111/10/23	佛教 (1)	確定學生分組
8	111/10/24~ 111/10/30	佛教 (2)	
9	111/10/31~ 111/11/06	佛教 (3)	
10	111/11/07~ 111/11/13	期中考試週	
11	111/11/14~ 111/11/20	佛教 (4)	
12	111/11/21~ 111/11/27	基督宗教 (1)	
13	111/11/28~ 111/12/04	基督宗教 (2)	
14	111/12/05~ 111/12/11	二次大戰後出現的臺灣新興宗教	
15	111/12/12~ 111/12/18	三、臺灣宗教和其他社會層面關聯的社會議題 社會議題 (1)	學生分組報告12/15
16	111/12/19~ 111/12/25	社會議題 (2)	
17	111/12/26~ 112/01/01	四、總結：宗教和科學之間的關係 宗教是否能被科學所取代	
18	112/01/02~ 112/01/08	期末考試週(本學期期末考試日期為:112/1/3-112/1/9)	
修課應注意事項			
教學設備		電腦、投影機	
教科書與教材		教師選錄編輯的教材, 會在課堂上發放。	

<p>參考文獻</p>	<p>郭承天, 2014, 〈平衡基督信仰與同性戀權益〉。《臺灣宗教研究》, 13(2), 41-70。 陳杏枝, 2008, 〈臺灣本土新興宗教的靈魂觀〉。《臺灣宗教研究》, 7(1), 65-112。 陳杏枝, 2012, 〈祖先信仰變遷的初探〉, 在朱瑞玲、瞿海源、張苙雲主編《台灣的社會變遷1985~2005: 心理、價值與宗教篇》, 頁105-149 台北: 中央研究院社會所。 陳家倫, 2012, 〈南傳佛教在臺灣的發展與影響: 全球化的分析觀點〉。《臺灣社會學》, 24, 155-206。 瞿海源, 2006, 《宗教、術數與社會變遷(一)--台灣宗教研究、術數行為研究、新興宗教研究》, 共423頁, 臺北: 桂冠圖書公司。 蔡彥仁, 2012, 〈臺灣地區宗教經驗之比較研究--簡介一個跨學科研究的案例〉。《人文與社會科學簡訊》, 13(3), 175-183。 郭文般, 2004, 〈各宗教在臺傳教之社會分析〉。《神學論集》, 141, 361-384。 林本炫、李宗麟, 2012, 〈「正確放生」論述的形成: 臺灣戰後動物放生文化的歷史考察〉。《臺灣社會研究季刊》, 87, 217-265 帥嘉珍、陳杏枝、陳耀斌, 2017年。〈網路算命使用者行為與特徵分析: 資料探勘技術之應用〉。《調查研究—方法與應用》, 37, 97-154。</p>
<p>批改作業 篇數</p>	<p>6 篇 (本欄位僅適用於所授課程需批改作業之課程教師填寫)</p>
<p>學期成績 計算方式</p>	<p>◆出席率: % ◆平時評量: % ◆期中評量: 25.0 % ◆期末評量: 25.0 % ◆其他〈課堂心得25% + 分組口頭報告25%〉: 50.0 %</p>
<p>備考</p>	<p>「教學計畫表管理系統」網址: https://info.ais.tku.edu.tw/csp 或由教務處首頁→教務資訊「教學計畫表管理系統」進入。 ※不法影印是違法的行為。請使用正版教科書，勿不法影印他人著作，以免觸法。</p>