

淡江大學 1 1 1 學年度第 1 學期課程教學計畫表

課程名稱	哲學概論	授課 教師	王靈康 LING-KANG WANG
	INTRODUCTION TO PHILOSOPHY		
開課系級	哲學宗教學門D	開課 資料	實體課程 必修 單學期 2學分
	TNUVB0D		
課程與SDGs 關聯性	SDG4 優質教育 SDG16 和平正義與有力的制度		
系（所）教育目標			
<p>一、培養對哲學與宗教之基本理解的一般能力。</p> <p>二、特別培養思辨能力與批判精神。</p> <p>三、特別培養道德判斷與行動抉擇的深度反思能力。</p>			
本課程對應校級基本素養之項目與比重			
<p>1. 全球視野。(比重：10.00)</p> <p>2. 資訊運用。(比重：5.00)</p> <p>3. 洞悉未來。(比重：10.00)</p> <p>4. 品德倫理。(比重：20.00)</p> <p>5. 獨立思考。(比重：30.00)</p> <p>6. 樂活健康。(比重：5.00)</p> <p>7. 團隊合作。(比重：15.00)</p> <p>8. 美學涵養。(比重：5.00)</p>			
課程簡介	<p>本課程希望以深入淺出的方式，引導同學探索歷久彌新的哲學議題，認識對這些問題的若干主張，並嘗試自己提出看法。我們將從日常經驗出發，探問各種看似理所當然現象背後可能蘊涵的問題，由常識層面逐步進入抽向思維，再由抽象的思維重新看待熟悉的世界與生活。</p>		
	<p> </p>		

In this course we will explore some everlasting philosophical issues, appreciate the established responses in the history, and, then, try to raise our own answers to those questions. The exploration starts from reflective considerations on ordinary daily experiences, the phenomena that are too often taken for granted by most of us. And then the students are invited to move from common sense to the more abstract understanding of what is experienced. The goal of this intellectual journey is to appreciate the world and living from reflective aspects.

本課程教學目標與認知、情意、技能目標之對應

將課程教學目標分別對應「認知 (Cognitive)」、「情意 (Affective)」與「技能(Psychomotor)」的各目標類型。

- 一、認知(Cognitive)：著重在該科目的事實、概念、程序、後設認知等各類知識之學習。
- 二、情意(Affective)：著重在該科目的興趣、倫理、態度、信念、價值觀等之學習。
- 三、技能(Psychomotor)：著重在該科目的肢體動作或技術操作之學習。

序號	教學目標(中文)	教學目標(英文)
1	一、就基本哲學議題實際練習獨立思考。 二、培養推理與反思的能力。 三、拓展知識的視野。	1 .To practice critical thinking on basic philosophical issues. 2. To cultivate the capacities of reasoning and critical thinking. 3. To expand the horizon of knowledge.
2	一、就基本哲學議題實際練習獨立思考。 二、培養推理與反思的能力。 三、拓展知識的視野。	1 .To practice critical thinking on basic philosophical issues. 2. To cultivate the capacities of reasoning and critical thinking. 3. To expand the horizon of knowledge.
3	一、就基本哲學議題實際練習獨立思考。 二、培養推理與反思的能力。 三、拓展知識的視野。	1 .To practice critical thinking on basic philosophical issues. 2. To cultivate the capacities of reasoning and critical thinking. 3. To expand the horizon of knowledge.

教學目標之目標類型、核心能力、基本素養教學方法與評量方式

序號	目標類型	院、系(所)核心能力	校級基本素養	教學方法	評量方式
1	認知		145	講述、討論、發表	測驗、作業、討論(含課堂、線上)、報告(含口頭、書面)
2	認知		12345678	講述、討論、發表	測驗、作業、討論(含課堂、線上)
3	認知		12345678	講述、討論、發表	測驗、作業、討論(含課堂、線上)、報告(含口頭、書面)

授課進度表

週次	日期起訖	內容 (Subject/Topics)	備註
1	111/09/05~ 111/09/11	「大學」的意義	議題視實際討論進度而調整, 下同。

2	111/09/12~ 111/09/18	「通識」與其他課程的異同	
3	111/09/19~ 111/09/25	「讀哲學」與「作哲學」	
4	111/09/26~ 111/10/02	知識上的「真」與「對」	
5	111/10/03~ 111/10/09	「錯覺」的角色與作用	
6	111/10/10~ 111/10/16	「真」的世界？	
7	111/10/17~ 111/10/23	「懷疑」的功能與限度	
8	111/10/24~ 111/10/30	特殊意義的「啟蒙」	
9	111/10/31~ 111/11/06	資訊、知識、智慧	
10	111/11/07~ 111/11/13	期中考試週	
11	111/11/14~ 111/11/20	「道德」的意義與界定	
12	111/11/21~ 111/11/27	動物、「人」、人工智慧	
13	111/11/28~ 111/12/04	對「傳統」的思考	
14	111/12/05~ 111/12/11	理性且有效的論辯	
15	111/12/12~ 111/12/18	公共議題與公民素養	
16	111/12/19~ 111/12/25	「信仰」的此岸與彼岸	
17	111/12/26~ 112/01/01	幸福與完整的人生	
18	112/01/02~ 112/01/08	期末考試週(本學期期末考試日期為:112/1/3-112/1/9)	
修課應 注意事項		特別鼓勵同學討論，並要求於討論中練習做筆記。	
教學設備		電腦、投影機	
教科書與 教材		教師視需要提供之講義	

參考文獻	Lewis Vaughn, <i>Living Philosophy: A Historical Introduction to Philosophical Ideas</i> . Oxford: Oxford University Press, 2020. Gideon Rosen, Alex Byrne et al., <i>The Norton Introduction to Philosophy</i> . W. W. Norton & Company, 2018. Thomas Nagel, <i>What Does It All Mean?—A Very Short Introduction to Philosophy</i> , New York: Oxford University Press, 1987 R. Paul Wolff, <i>About Philosophy</i> (10th Edition), New York: Prentice Hall, 2008 Louis P. Pojman, ed., <i>Introduction to Philosophy: Classical and Contemporary Readings</i> , New York: Oxford University Press, 2007 Donald Palmer, <i>Looking at Philosophy: The Unbearable Heaviness of Philosophy Made Lighter</i> , 5th edition, Boston: McGraw Hill, 2010
批改作業 篇數	篇（本欄位僅適用於所授課程需批改作業之課程教師填寫）
學期成績 計算方式	<p>◆出席率： % ◆平時評量： % ◆期中評量：40.0 %</p> <p>◆期末評量：40.0 %</p> <p>◆其他〈出席與討論表現〉：20.0 %</p>
備考	<p>「教學計畫表管理系統」網址：https://info.ais.tku.edu.tw/csp 或由教務處首頁→教務資訊「教學計畫表管理系統」進入。</p> <p>※不法影印是違法的行為。請使用正版教科書，勿不法影印他人著作，以免觸法。</p>