

淡江大學 1 1 1 學年度第 1 學期課程教學計畫表

課程名稱	科技社會與公民參與	授課 教師	戴政龍 TAI,CHENG LUNG
	SCIENCE TECHNOLOGY AND PUBLIC PARTICIPATION		
開課系級	公民社會參與 C	開課 資料	實體課程 必修 單學期 2學分
	TNUSB0C		
課程與SDGs 關聯性	SDG10 減少不平等 SDG11 永續城市與社區 SDG16 和平正義與有力的制度 SDG17 夥伴關係		
系（所）教育目標			
<p>一、引導學生關懷國際現勢與全球發展議題，拓展國際視野。</p> <p>二、培養學生對政治體制的認識，並瞭解其運作方式。</p> <p>三、強化學生的法律學識及在生活層面的應用。</p> <p>四、蘊育學生對公共事務的觀察能力及參與意願。</p>			
本課程對應校級基本素養之項目與比重			
<p>1. 全球視野。(比重：5.00)</p> <p>2. 資訊運用。(比重：5.00)</p> <p>3. 洞悉未來。(比重：5.00)</p> <p>4. 品德倫理。(比重：30.00)</p> <p>5. 獨立思考。(比重：20.00)</p> <p>6. 樂活健康。(比重：10.00)</p> <p>7. 團隊合作。(比重：5.00)</p> <p>8. 美學涵養。(比重：20.00)</p>			
課程簡介	<p>本課程將聚焦於民主的要素－公民參與，學習如何參與民主社會。我們學習公民參與的新觀念、新模式、新作法，並有實際的模擬演練、觀察與探索。</p>		
	<p>This course will focus on the essence of democracy-civil participation, and learn how to participate in a democratic society. We learn new concepts, new models, and new methods of civil participation, and have practical simulation exercises, observations, and explorations.</p>		

本課程教學目標與認知、情意、技能目標之對應

將課程教學目標分別對應「認知 (Cognitive)」、「情意 (Affective)」與「技能(Psychomotor)」的各目標類型。

- 一、認知(Cognitive)：著重在該科目的事實、概念、程序、後設認知等各類知識之學習。
- 二、情意(Affective)：著重在該科目的興趣、倫理、態度、信念、價值觀等之學習。
- 三、技能(Psychomotor)：著重在該科目的肢體動作或技術操作之學習。

序號	教學目標(中文)	教學目標(英文)
1	瞭解公民參與的概念與發展。	To understand the concept and development of civil participation.
2	瞭解審議式民主的理論與發展。	To understand the theory and development of deliberative democracy.
3	發掘公民參與在我國的歷史與案例。	To find out the history and cases of civil participation in Taiwan.
4	觀察及練習公民參與的過程。	To observe and exercise the process of civil participation.

教學目標之目標類型、核心能力、基本素養教學方法與評量方式

序號	目標類型	院、系(所)核心能力	校級基本素養	教學方法	評量方式
1	認知		12345678	講述、討論、發表	作業、討論(含課堂、線上)、報告(含口頭、書面)
2	情意		12345678	講述、討論、發表、實作	作業、討論(含課堂、線上)、實作、報告(含口頭、書面)、活動參與
3	情意		12345678	討論、發表、體驗	作業、討論(含課堂、線上)、實作、報告(含口頭、書面)
4	技能		12345678	討論、發表、實作、體驗、模擬	作業、討論(含課堂、線上)、實作、報告(含口頭、書面)、活動參與

授課進度表

週次	日期起訖	內容 (Subject/Topics)	備註
1	111/09/05~111/09/11	公民參與, 你行不行?	i-Class 測試與使用
2	111/09/12~111/09/18	i-voting, 怎麼挨?	
3	111/09/19~111/09/25	公民投票好參與? -1	
4	111/09/26~111/10/02	公民投票好參與? -2	分組活動
5	111/10/03~111/10/09	我的預算我決定-1	

6	111/10/10~ 111/10/16	我的預算我決定-2	分組活動
7	111/10/17~ 111/10/23	我的預算我決定-3	分組活動
8	111/10/24~ 111/10/30	審議, 很可以?	
9	111/10/31~ 111/11/06	審議民主怎麼行?	公告期中評量方式與題目
10	111/11/07~ 111/11/13	期中考試週	
11	111/11/14~ 111/11/20	一起來打怪: 審議民主很行?	
12	111/11/21~ 111/11/27	芝麻開門, 公民進來	分組活動
13	111/11/28~ 111/12/04	案例研討與模擬-1	分組活動
14	111/12/05~ 111/12/11	案例研討與模擬-2	分組活動
15	111/12/12~ 111/12/18	案例研討與模擬-3	分組活動
16	111/12/19~ 111/12/25	體驗活動-1	分組活動、公布期末評量方式及題目
17	111/12/26~ 112/01/01	體驗活動-2、課程總結	分組活動
18	112/01/02~ 112/01/08	期末考試週(本學期期末考試日期為:112/1/3-112/1/9)	
修課應 注意事項	<p>一、本課程使用本校i-Class平台為學習工具, 學生須自備可於教室使用i-Class平台的行動上網裝置(如手機、平板或筆記型電腦), 以參與課堂實作、討論、隨堂作業、即時資料查閱等學習活動。</p> <p>二、本課程以探索學習、參與學習、體驗學習、合作學習為主, 每週皆有學習活動及課堂實作, 並列計平時成績。</p> <p>三、學習成績計算說明:</p> <p>1.上課出席與表現(佔學期成績14%): (1) 到課情形(點名未到、曠課, 每次扣2分; 請假, 每次扣1分; 遲到、早退, 每次扣0.5分; 生理假、公假不扣分); (2) 課堂表現(依實際表現加1或扣1分); (3) 本學期點名15次, 除第1、2週點名不列入出席成績外, 各週點名均列入出席成績。</p> <p>2.平時評量(佔學期成績36%): 課堂討論、隨堂作業、報告、參與活動。</p> <p>3.期中評量(佔學期成績20%): 準時完成教師指定之評量活動。</p> <p>4.期末評量(佔學期成績30%): 準時完成教師指定之評量活動。</p> <p>5.上課表現傑出及擔任班級服務有額外加分。</p>		
教學設備	電腦、投影機、其它(學生須自備可於教室使用i-Class平台的行動上網裝置)		
教科書與 教材	教師指定閱讀之公民參與相關書籍及材料(部分資料及資訊隨課程進度公佈於i-Class學習平台)		

<p>參考文獻</p>	<p>李宗義、許雅淑 (譯), Jon Elster 主編 (2010)。《審議民主》。臺北市：群學。 黃維明 (譯), John S. Dryzek 原著 (2009)。《談論式民主：政治、政策與政治學》。臺北市：群學 林淑芬 (譯), Chantal Mouffe 原著 (2005)。《民主的弔詭》。臺北市：巨流。 黃浩榮 (2005)。《公共新聞學：審議民主的觀點》。臺北市：巨流。 廖錦桂、王興中 (2007)。《口中之光：審議民主的理論與實踐》。臺北市：台灣智庫。 行政院衛生署編著 (2004)。《公民參與：審議民主的實踐與全民健康保險政策》。臺北市：行政院衛生署。 郭秋永 (2001)。《當代三大民主理論》。臺北市：聯經。 江宜樺 (2001)。《自由民主的理路》。臺北市：聯經。 劉介修、陳逸玲 (譯), John Gastil & Peter Levine 原著 (2012)。《審議民主指南：21世紀公民參與的有效策略》。臺北市：群學。 梁文濤 (編) (2011)。《審議式民主的理想與侷限》。臺北市：巨流。 陳敦源等 (2022)。《參與式預算：一本公民素養的全攻略》。臺北市：五南。</p>
<p>批改作業 篇數</p>	<p>10 篇 (本欄位僅適用於所授課程需批改作業之課程教師填寫)</p>
<p>學期成績 計算方式</p>	<p>◆出席率： 14.0 % ◆平時評量：36.0 % ◆期中評量：20.0 % ◆期末評量：30.0 % ◆其他〈 〉： %</p>
<p>備 考</p>	<p>「教學計畫表管理系統」網址：https://info.ais.tku.edu.tw/csp 或由教務處首頁→教務資訊「教學計畫表管理系統」進入。 ※不法影印是違法的行為。請使用正版教科書，勿不法影印他人著作，以免觸法。</p>