

淡江大學 1 1 1 學年度第 1 學期課程教學計畫表

課程名稱	總體經濟學	授課 教師	萬哲鈺 WAN JER-YUH
	INTERMEDIATE MACROECONOMICS		
開課系級	經濟二A	開課 資料	以實整虛課程 必修 上學期 3學分
	TLYXB2A		
課程與SDGs 關聯性	SDG4 優質教育		
系 ( 所 ) 教育目標			
<p>一、厚植核心基礎精實進階專業。</p> <p>二、激勵主動思考培養獨立分析。</p> <p>三、活用專業知能接軌實務應用。</p> <p>四、重視溝通協調強化團隊整合。</p> <p>五、形塑國際視野培育公民意識。</p>			
本課程對應院、系(所)核心能力之項目與比重			
<p>A. 掌握經濟專業的基本知識。(比重：20.00)</p> <p>B. 對經濟現象或議題，具基本的解讀能力。(比重：20.00)</p> <p>C. 瞭解經濟專業與財經實務的基本關連。(比重：10.00)</p> <p>D. 具備基本經濟專業的溝通、整合能力。(比重：20.00)</p> <p>E. 瞭解國際經濟的基本概況。(比重：20.00)</p> <p>F. 瞭解經濟專業與福利議題的基本關連。(比重：10.00)</p>			
本課程對應校級基本素養之項目與比重			
<p>1. 全球視野。(比重：30.00)</p> <p>2. 資訊運用。(比重：10.00)</p> <p>3. 洞悉未來。(比重：10.00)</p> <p>4. 品德倫理。(比重：5.00)</p> <p>5. 獨立思考。(比重：30.00)</p> <p>6. 樂活健康。(比重：5.00)</p> <p>7. 團隊合作。(比重：5.00)</p> <p>8. 美學涵養。(比重：5.00)</p>			

課程簡介	瞭解總體經濟學的議題與分析工具，介紹主要總體經濟變數與其所代表的經濟意義。建立總體模型，分析貨幣政策與財政政策對總體經濟變數的影響。分析政府預算赤字與公共債務問題。
	In this course, we will introduce the major issues of macroeconomics and main macroeconomic variables. Then we will build a basic macroeconomic model for analyzing the impacts of monetary and fiscal policy on macroeconomic variables.

本課程教學目標與認知、情意、技能目標之對應

將課程教學目標分別對應「認知 (Cognitive)」、「情意 (Affective)」與「技能 (Psychomotor)」的各目標類型。

- 一、認知(Cognitive)：著重在該科目的事實、概念、程序、後設認知等各類知識之學習。
- 二、情意(Affective)：著重在該科目的興趣、倫理、態度、信念、價值觀等之學習。
- 三、技能(Psychomotor)：著重在該科目的肢體動作或技術操作之學習。

序號	教學目標(中文)	教學目標(英文)
1	瞭解主要總體經濟議題	Understand the major issues of macroeconomics.
2	認識與瞭解主要總體經濟變數	Explain the major macroeconomic variables.
3	建構與認識總體經濟模型	Construct and understand the macroeconomic models.
4	熟悉總體經濟政策分析	Discuss the monetary and fiscal Policy under macroeconomic environments.
5	討論正府預算赤字問題	Discuss the issues of budget deficit and public debts.

教學目標之目標類型、核心能力、基本素養教學方法與評量方式

序號	目標類型	院、系(所)核心能力	校級基本素養	教學方法	評量方式
1	認知	ABDF	136	講述	測驗、作業
2	認知	ABC	125	講述	測驗、作業
3	認知	BDE	12	講述	測驗、作業
4	認知	BD	4578	講述	測驗、作業
5	認知	AF	15	講述	測驗、作業

授課進度表

週次	日期起訖	內容 (Subject/Topics)	備註 (採數位教學之週次，請填「線上非同步教學」)
1	111/09/05~ 111/09/11	Introduction to Macroeconomics	

2	111/09/12~ 111/09/18	Measuring the Macroeconomy	
3	111/09/19~ 111/09/25	利用台灣主計總處整體經濟資料庫與國際貨幣基金會資料庫，搜尋各國生內生產毛額、物價及失業等主要總體經濟變數資料，透過EXCEL進行經濟成長率、通貨膨脹率等之計算，繪製各國產出、物價、失業與通貨膨脹之時間數列圖，比較各國總體經濟現況	線上非同步教學
4	111/09/26~ 111/10/02	An overview of Long-Run Economics Growth	
5	111/10/03~ 111/10/09	A Model of Production	
6	111/10/10~ 111/10/16	The Solow Growth Model	
7	111/10/17~ 111/10/23	透過EXCEL試算表顯示Solow經濟成長模型的內容，以EXCEL試算表分析儲蓄率、折舊率改變對經濟均衡的影響。於ICLASS討論區提供各國實際經濟長數據，討論Solow成長是否可以解釋各國實際經濟成長現象，於作業區繳交Solow成長模型作業	線上非同步教學
8	111/10/24~ 111/10/30	The Solow Growth Model	
9	111/10/31~ 111/11/06	The Solow Growth Model	
10	111/11/07~ 111/11/13	期中考試週	
11	111/11/14~ 111/11/20	Growth and Ideas	
12	111/11/21~ 111/11/27	Growth and Ideas	
13	111/11/28~ 111/12/04	於ICLASS討論區提供各國實際經濟成長資料，討論人口成長、技術進步對各國實際經濟成長的貢獻與影響。透過IMF與美國聯邦準理事會資料庫，由學生蒐集資料分析各國經濟成長差異。	線上非同步教學
14	111/12/05~ 111/12/11	The Labor Markets, Wages, and Unemployment	
15	111/12/12~ 111/12/18	Inflation	
16	111/12/19~ 111/12/25	透過主計總處資料庫，蒐集台灣失業、勞動參與以及通貨膨脹等資料，分析性別、年齡、教育程度與地理位置等，對失業以及勞動參與的影響，討論失業與通貨膨脹之互動關係。	線上非同步教學
17	111/12/26~ 112/01/01	Inflation	
18	112/01/02~ 112/01/08	期末考試週(本學期期末考試日期為:112/1/3-112/1/9)	
修課應 注意事項			

教學設備	電腦、投影機
教科書與教材	Jones, Charels I. (2018) Macroeconomics, 4th edition, Norton. 新月書局
參考文獻	
批改作業篇數	篇 (本欄位僅適用於所授課程需批改作業之課程教師填寫)
學期成績計算方式	◆出席率： 10.0 %   ◆平時評量：30.0 %   ◆期中評量：30.0 % ◆期末評量：30.0 % ◆其他〈 〉：        %
備考	<p>1. 「教學計畫表管理系統」網址：<a href="https://info.ais.tku.edu.tw/csp">https://info.ais.tku.edu.tw/csp</a> 或由教務處首頁→教務資訊「教學計畫表管理系統」進入。</p> <p>2. 依「專科以上學校遠距教學實施辦法」第2條規定：「本辦法所稱遠距教學課程，指每一科目授課時數二分之一以上以遠距教學方式進行」。</p> <p>3. 依「淡江大學數位教學施行規則」第3條第2項，本校遠距教學課程須為「於本校遠距教學平台或同步視訊系統進行數位教學之課程。授課時數包含課程講授、師生互動討論、測驗及其他學習活動之時數」。</p> <p>4. 如有課程臨時異動(含遠距教學、以實整虛課程之上課時間及教室異動)，請依規定向教務處提出申請。</p> <p><b>※不法影印是違法的行為。請使用正版教科書，勿不法影印他人著作，以免觸法。</b></p>