

淡江大學 1 1 1 學年度第 1 學期課程教學計畫表

課程名稱	德國思想與印歐理性文化	授課 教師	黃柏誠 PO-CHENG HUANG
	GERMAN PHILOSOPHY AND INDO-EUROPEAN RATIONAL CULTURE		
開課系級	榮譽專業－外 A	開課 資料	實體課程 必修 單學期 2學分
	TGFHB0A		
課程與SDGs 關聯性	SDG4 優質教育		
系（所）教育目標			
<p>一、奠定專業知識之基礎，加強跨領域之學習能力，以符合時代潮流社會需求。</p> <p>二、培養獨立思考與實踐之能力，強化自我學習及團隊合作之精神。</p> <p>三、訓練聽、說、讀、寫、譯的能力。</p> <p>四、培育學生人文素養。</p> <p>五、培育學生國際觀及跨文化溝通能力。</p>			
本課程對應院、系(所)核心能力之項目與比重			
<p>A. 具備各系自訂之外語畢業檢定能力。(比重：15.00)</p> <p>B. 具備資料收集、書面及口頭報告的能力。(比重：20.00)</p> <p>C. 具備獨立思考、團隊合作與溝通的能力。(比重：20.00)</p> <p>D. 具備網路自主學習的能力。(比重：15.00)</p> <p>E. 具備國際觀與跨文化的認知。(比重：30.00)</p>			
本課程對應校級基本素養之項目與比重			
<p>1. 全球視野。(比重：30.00)</p> <p>2. 資訊運用。(比重：10.00)</p> <p>3. 洞悉未來。(比重：10.00)</p> <p>4. 品德倫理。(比重：10.00)</p> <p>5. 獨立思考。(比重：15.00)</p> <p>6. 樂活健康。(比重：5.00)</p> <p>7. 團隊合作。(比重：15.00)</p> <p>8. 美學涵養。(比重：5.00)</p>			

課程簡介	<p>德國思想與印歐理性文化</p> <p>印歐文明中的理性文化與亞伯拉罕諸教中的信仰文化原本是不同的文化形態。由於基督教傳入歐洲兩種文化才開始碰撞及融合。歐洲人曾透過文藝復興及啟蒙運動對此一外來的一神教文明進行反省和批判，試圖找回固有的傳統。德國人更徹底從思想上挑戰一神信仰，發展出更接近印歐固有傳統的宗教觀和世界觀，這是德國哲學的特色所在。</p>
	<p>German Philosophy and Indo-European Rational Culture</p> <p>The rational culture in the Indo-European civilization and the belief culture in the Abrahamic religions were originally different cultural forms. Compared with the Renaissance and the Enlightenment, the Germans challenged monotheistic beliefs more thoroughly and developed a worldview closer to the Indo-European tradition. This is the characteristic of German philosophy.</p>

本課程教學目標與認知、情意、技能目標之對應

將課程教學目標分別對應「認知 (Cognitive)」、「情意 (Affective)」與「技能(Psychomotor)」的各目標類型。

- 一、認知(Cognitive)：著重在該科目的事實、概念、程序、後設認知等各類知識之學習。
- 二、情意(Affective)：著重在該科目的興趣、倫理、態度、信念、價值觀等之學習。
- 三、技能(Psychomotor)：著重在該科目的肢體動作或技術操作之學習。

序號	教學目標(中文)	教學目標(英文)
1	1.語言與民族, 民族與宗教的關係 2.印度-德國哲學的特色 3.德國重要哲學家的思想	1.The Relationship between Language and Ethnicity , Ethnicity and Religion 2.The Characteristics of Indo-German Philosophy 3. The Thoughts of Important German Philosophers

教學目標之目標類型、核心能力、基本素養教學方法與評量方式

序號	目標類型	院、系(所)核心能力	校級基本素養	教學方法	評量方式
1	認知	ABCDE	12345678	講述、討論、發表	討論(含課堂、線上)、報告(含口頭、書面)、活動參與

授課進度表

週次	日期起訖	內容 (Subject/Topics)	備註
1	111/09/05~ 111/09/11	語言與民族、民族與宗教	教師講授
2	111/09/12~ 111/09/18	歐洲宗教、哲學簡史	教師講授
3	111/09/19~ 111/09/25	印度-德國哲學的特色：形上學的「意識論」與「現象論」；認識論的「辯證法」—現象知識的限制與超克	教師講授
4	111/09/26~ 111/10/02	印度-德國哲學的特色：實踐論的「強弱邏輯」—價值的限制與超克；印歐理性傳統的復歸	教師講授

5	111/10/03~ 111/10/09	何謂「實在」(Realität)? 論「實在」的各種典範：「唯心論」與「唯物論」、「觀念論」與「實在論」、「經驗論」與「理性論」、「主觀論」與「客觀論」以及近代「理性主義」及「經驗主義」之對立	分組報告
6	111/10/10~ 111/10/16	柏克萊(George Berkeley)：「存在即感知與被感知」與般若心經中的思想	分組報告
7	111/10/17~ 111/10/23	康德論「現象與物自身」及黑格爾論「精神與現象」	分組報告
8	111/10/24~ 111/10/30	西田幾多郎《善的研究》	分組報告 PS,期中考週 分組報告「武士道」釋義
9	111/10/31~ 111/11/06	康德的「二律背反」與黑格爾的「辯證法」	分組報告
10	111/11/07~ 111/11/13	期中考試週	
11	111/11/14~ 111/11/20	易經、道德經及金剛經中的辯證法	分組報告
12	111/11/21~ 111/11/27	叔本華的《作為意志與表象的世界》	分組報告
13	111/11/28~ 111/12/04	叔本華的生命哲學	分組報告
14	111/12/05~ 111/12/11	尼采的《善惡的彼岸》、《敵基督者》	分組報告
15	111/12/12~ 111/12/18	尼采的超人哲學	分組報告
16	111/12/19~ 111/12/25	何謂理想政體? 民主制、貴族制、君主制及共和制的意義	分組報告
17	111/12/26~ 112/01/01	何謂理想社會? 資本主義、共產主義及共同體主義的理想	分組報告
18	112/01/02~ 112/01/08	期末考試週(本學期期末考試日期為:112/1/3-112/1/9)	
修課應 注意事項	本課程需分組報告, 組員上限依修課人數多寡決定, 可採個人報告 報告題目為各週上課內容, 依授課進度的順序進行 出席率及平時評量共30% 期中評量為分組報告40% 期末評量為書面報告30%		
教學設備	電腦、投影機		
教科書與 教材	柏克萊《人類知識原理》康德《純粹理性批判》黑格爾《精神現象學》及《邏輯學》西田幾多郎《善的研究》叔本華《作為意志和表象的世界》尼采《善惡的彼岸》、《敵基督者》易經、道德經及金剛經		
參考文獻	同上		
批改作業 篇數	篇 (本欄位僅適用於所授課程需批改作業之課程教師填寫)		
學期成績 計算方式	◆出席率： 10.0 % ◆平時評量：20.0 % ◆期中評量：40.0 % ◆期末評量：30.0 % ◆其他〈 〉： %		

備考

「教學計畫表管理系統」網址：<https://info.ais.tku.edu.tw/csp> 或由教務處
首頁→教務資訊「教學計畫表管理系統」進入。

※不法影印是違法的行為。請使用正版教科書，勿不法影印他人著作，以免觸法。