

淡江大學 1 1 1 學年度第 1 學期課程教學計畫表

課程名稱	全民國防教育軍事訓練 (一) / 護理 (一)	授課 教師	鄭惠文 CHENG, HUEY-WEEN
	ALL-OUT DEFENSE EDUCATION MILITARY TRAINING(I)/NURSING (I)		
開課系級	英文一 A	開課 資料	實體課程 必修 上學期 0學分
	TFLXB1A		
課程與SDGs 關聯性	SDG3 良好健康和福祉 SDG4 優質教育 SDG5 性別平等 SDG12 負責任的消費與生產		
教育目標			
藉由全民國防教育軍事訓練之教學傳授國際情勢、國防政策、全民國防、防衛動員及國防科技等五大課程，加強青年學生對國防與軍事之認識，增進全民國防教育知能，期能建立「責任一體，安危與共，禍福相依」之國家安全共識，並培育術德兼備，文武合一的現代青年。			
本課程對應校級基本素養之項目與比重			
1. 全球視野。(比重：5.00) 2. 資訊運用。(比重：5.00) 3. 洞悉未來。(比重：5.00) 4. 品德倫理。(比重：10.00) 5. 獨立思考。(比重：30.00) 6. 樂活健康。(比重：30.00) 7. 團隊合作。(比重：10.00) 8. 美學涵養。(比重：5.00)			
課程簡介	課程包含健康生活、事故傷害與性教育三大部分。 課程內容提供學生對健康與疾病的基本認識，建立促進健康與預防疾病的概念；學習事故傷害的正確急救技能，具備緊急狀況的處理與應變能力；了解正確的性教育知識，培養正向的兩性觀念，建立健康的人際關係。		
	Courses include three aspects: Heath life, accidental injury and sex education. The contents will provide students with basic knowledge about health and disease and build conception of disease prevention; understand first-aid skills for accidental injuries and emergency disposal; learn correct sex education, develop positive gender conception and create sound interpersonal relationship.		

本課程教學目標與認知、情意、技能目標之對應

將課程教學目標分別對應「認知 (Cognitive)」、「情意 (Affective)」與「技能(Psychomotor)」的各目標類型。

- 一、認知(Cognitive)：著重在該科目的事實、概念、程序、後設認知等各類知識之學習。
- 二、情意(Affective)：著重在該科目的興趣、倫理、態度、信念、價值觀等之學習。
- 三、技能(Psychomotor)：著重在該科目的肢體動作或技術操作之學習。

序號	教學目標(中文)	教學目標(英文)
1	了解健康的意義與影響健康的因素，培養健康的基本概念，從日常活動中實踐健康生活。	Learn meanings of health and factors affecting health. Develop concepts about health and put them into practice in daily life.
2	了解均衡飲食的內容及其重要性並落實於每日飲食中	Learn what a balance diet is and its importance and implement it in daily life.
3	對癌症與慢性病的基本認識與預防	Learn basic knowledge and prevention of cancers and chronic diseases.
4	建立事故傷害的預防觀念與具備緊急狀況的應變能力。了解事故傷害的發生原因，學習正確的急救技能。	Build concepts of injury prevention and develop abilities for emergency disposal. Learn causes of accidental injuries and first aid skills.
5	了解兩性交往的過程、內容與面對問題的正確處理方式，建立正確的價值觀	Learn processes, contents and problems dealing methods related with gender interaction and build correct values toward it.
6	了解優生保健的內容與建立健康家庭的要素	Learn details of genetic health and factors for building a healthy family.

教學目標之目標類型、核心能力、基本素養教學方法與評量方式

序號	目標類型	院、系(所)核心能力	校級基本素養	教學方法	評量方式
1	認知		12345678	講述、討論	測驗、作業
2	認知		12345678	講述、討論	測驗、作業
3	認知		12345678	講述、討論	測驗、作業、報告(含口頭、書面)
4	技能		12345678	講述、討論、實作、體驗	測驗、實作
5	情意		12345678	講述、討論	討論(含課堂、線上)
6	情意		12345678	講述、討論	討論(含課堂、線上)

授課進度表

週次	日期起訖	內容 (Subject/Topics)	備註
1	111/09/05~ 111/09/11	課程介紹。性別平等、交通安全、校園安全、智慧財產權等宣導	
2	111/09/12~ 111/09/18	健康生活概論	報告分組
3	111/09/19~ 111/09/25	飲食與健康	

4	111/09/26~ 111/10/02	體重管理	
5	111/10/03~ 111/10/09	慢性疾病的認識與預防(1)	
6	111/10/10~ 111/10/16	慢性疾病的認識與預防(2)	
7	111/10/17~ 111/10/23	癌症的認識與預防(1)	
8	111/10/24~ 111/10/30	癌症的認識與預防(2)	
9	111/10/31~ 111/11/06	健康管理單元總結。隨堂期中考試	
10	111/11/07~ 111/11/13	期中考試週	
11	111/11/14~ 111/11/20	性教育	
12	111/11/21~ 111/11/27	灼傷與凍傷	
13	111/11/28~ 111/12/04	創傷與止血	
14	111/12/05~ 111/12/11	CPR與AED實作測驗(1)	上課地點：體育館1樓
15	111/12/12~ 111/12/18	CPR與AED實作測驗(2)	上課地點：體育館1樓
16	111/12/19~ 111/12/25	隨堂期末考試	
17	111/12/26~ 112/01/01	課程總結	
18	112/01/02~ 112/01/08	期末考試週(本學期期末考試日期為:112/1/3-112/1/9)	
修課應 注意事項	1.未能到課須完成請假手續後繳交假單，缺課超過5次，不予參加期末考試。 2.未參加CPR測驗，不予參加期末考試。 3.作業需依規定格式與時間繳交。 4.課堂實施Iclass互動教學與測驗，請確認手機可以完成相關活動。		
教學設備	電腦、投影機、其它(急救物品、假人安妮、梗塞娃娃、AED訓練機)		
教科書與 教材	健康生活與急救護理〈創世紀〉		

參考文獻	<p>李碧玉等。《健康促進與護理》。臺北：啟英。</p> <p>陳淑華。《營養學》。臺北：華香園。</p> <p>許金川。《遠離肝苦很簡單》。臺北：如何出版社。</p> <p>葉炳強。《腦中風全方位照護》。臺北：健康文化。</p> <p>陳明豐。《冠狀動脈心臟病和健康促進》。臺北：健康文化。</p> <p>洪建德。《防治糖尿病完全手冊》。臺北：聯經。</p> <p>胡月娟等。《成人內外科護理》。臺北：匯華。</p> <p>陳敏銓等。《癌症護理學》。臺北：華杏。</p> <p>張金堅等。《乳房診治照護全書》。臺北：原水文化。</p> <p>李明濱。《壓力人生--情緒管理與健康促進》。臺北：吳氏圖書。</p> <p>張鳳蕙、張菊惠譯。《圖解急救應變手冊》。臺北：臺灣麥克。</p> <p>胡勝川。《實用到院前緊急救護》。臺北：金名。</p> <p>中華民國燒傷學會。《燒傷疤痕處理及復健》。臺北：中華民國燒傷學會。</p> <p>台大外科部編輯委員群。《創傷急救手冊》。臺北：國立台灣大學醫學院。</p> <p>牟惕銘編譯。ACLS急救案例演練。臺北：合記。</p> <p>柯淑敏。《兩性關係學》。台北：揚智文化。</p> <p>劉丹桂等。《生育保健》。臺北：華杏。</p>
批改作業 篇數	1 篇（本欄位僅適用於所授課程需批改作業之課程教師填寫）
學期成績 計算方式	<p>◆出席率： 30.0 % ◆平時評量：20.0 % ◆期中評量：20.0 %</p> <p>◆期末評量：20.0 %</p> <p>◆其他〈報告〉：10.0 %</p>
備 考	<p>「教學計畫表管理系統」網址：https://info.ais.tku.edu.tw/csp 或由教務處 首頁→教務資訊「教學計畫表管理系統」進入。</p> <p>※不法影印是違法的行為。請使用正版教科書，勿不法影印他人著作，以免觸法。</p>