

淡江大學 1 1 1 學年度第 1 學期課程教學計畫表

課程名稱	探索永續	授課 教師	黃鈺惠 HUANG, YU-HUI
	EXPLORING SUSTAINABILITY		
開課系級	日文-C	開課 資料	實體課程 必修 單學期 1學分
	TFJXBIC		
課程與SDGs 關聯性	SDG4 優質教育 SDG11 永續城市與社區		
系 ( 所 ) 教育目標			
<p>一、建構探索永續知識地圖。</p> <p>二、引導社會察覺、社會參與、社會創新之學習歷程。</p> <p>三、有序地學習探索永續之方法。</p> <p>四、成為探索永續行動者。</p>			
本課程對應校級基本素養之項目與比重			
<p>1. 全球視野。(比重：20.00)</p> <p>2. 資訊運用。(比重：5.00)</p> <p>3. 洞悉未來。(比重：20.00)</p> <p>4. 品德倫理。(比重：5.00)</p> <p>5. 獨立思考。(比重：20.00)</p> <p>6. 樂活健康。(比重：5.00)</p> <p>7. 團隊合作。(比重：20.00)</p> <p>8. 美學涵養。(比重：5.00)</p>			
課程簡介	<p>本課程從聯合國SDGs永續發展目標出發，結合兒童繪本、世界遺產與淡水文化資產保存活化案例，引導學生從繪本作品、自然環境、歷史文化與日常生活中，探索自身與永續發展議題的共鳴、共感，並提出屬於新世代的觀點、問題意識以及可能方案，開啟永續家園的倡議與行動之路。</p>		

The course focuses on the SDGs (Sustainable Development Goals) of the United Nations and also includes the topics of Picture books, World Heritage, and the cases for preserving and revivifying the Tamsui Historical Sites. The course guides students to explore their own resonance and empathy with sustainable development issues from the natural environment, historical culture and daily life. The new generations would be expect to contribute their viewpoints, problem awareness and possible solutions to the SDGs.

本課程教學目標與認知、情意、技能目標之對應

將課程教學目標分別對應「認知 (Cognitive)」、「情意 (Affective)」與「技能(Psychomotor)」的各目標類型。

- 一、認知(Cognitive)：著重在該科目的事實、概念、程序、後設認知等各類知識之學習。
- 二、情意(Affective)：著重在該科目的興趣、倫理、態度、信念、價值觀等之學習。
- 三、技能(Psychomotor)：著重在該科目的肢體動作或技術操作之學習。

序號	教學目標(中文)	教學目標(英文)
1	透過對SDGs永續發展目標的理解與行動，接軌國際未來趨勢，並藉由前人經驗的學習，培養建構永續願景的素養與能力。	Through understanding SDGs (sustainable development goals) and learning previous experiences, students can keep up with international future trends, and develop the abilities to build a sustainable world.

教學目標之目標類型、核心能力、基本素養教學方法與評量方式

序號	目標類型	院、系(所)核心能力	校級基本素養	教學方法	評量方式
1	認知		12345678	講述、討論、發表	測驗、討論(含課堂、線上)、報告(含口頭、書面)

授課進度表

週次	日期起訖	內容 (Subject/Topics)	備註
1	111/09/05~ 111/09/11		
2	111/09/12~ 111/09/18		
3	111/09/19~ 111/09/25		
4	111/09/26~ 111/10/02		
5	111/10/03~ 111/10/09		
6	111/10/10~ 111/10/16		
7	111/10/17~ 111/10/23		
8	111/10/24~ 111/10/30		

9	111/10/31~ 111/11/06	相見歡、課程介紹	此為暫定案，一切進度依據實際上課狀況進行適當調整。
10	111/11/07~ 111/11/13	期中考試週	
11	111/11/14~ 111/11/20	SDGs永續發展目標初探	此為暫定案，一切進度依據實際上課狀況進行適當調整。
12	111/11/21~ 111/11/27	永續議題探索與團隊建立	此為暫定案，一切進度依據實際上課狀況進行適當調整。
13	111/11/28~ 111/12/04	探索兒童繪本中的永續發展	此為暫定案，一切進度依據實際上課狀況進行適當調整。
14	111/12/05~ 111/12/11	世界遺產、文化資產與永續發展	此為暫定案，一切進度依據實際上課狀況進行適當調整。
15	111/12/12~ 111/12/18	行動方案實施（一）	此為暫定案，一切進度依據實際上課狀況進行適當調整。
16	111/12/19~ 111/12/25	行動方案實施（二）	此為暫定案，一切進度依據實際上課狀況進行適當調整。
17	111/12/26~ 112/01/01	探索任務成果發表	此為暫定案，一切進度依據實際上課狀況進行適當調整。
18	112/01/02~ 112/01/08	期末考試週(本學期期末考試日期為:112/1/3-112/1/9)	此為暫定案，一切進度依據實際上課狀況進行適當調整。
修課應 注意事項	本課程期末考週不排考，需於當週繳交「回饋與反思心得」。 ※「探索任務成果發表」可採簡報、影音創作、實體作品.....等形式，於課堂上進行小組發表；「回饋與反思心得」需檢附文字及圖片，以電子檔回傳。		
教學設備	電腦、投影機		
教科書與 教材	何昕家主編(2019)。永續發展目標(SDGs)教育手冊-臺灣指南。教育部。		
參考文獻	1.何昕家主編 (2019)。永續發展目標(SDGs)教育手冊-臺灣指南。教育部。 2.一般社團法人Think the earth (2022)。SDGs：我們想要的未來。高雄市：社團法人台灣環境教育協會。 3.朱月華、墨刻編輯部 (2018)。世界遺產全書。臺北市：墨刻。 4.李俊融 (2021)。方圓之間：一本書帶你讀懂世界遺產。新北市：東美。 5.辛佳慧(2014)。用繪本跟孩子談重要的事。臺北市：如何。		
批改作業 篇數	篇（本欄位僅適用於所授課程需批改作業之課程教師填寫）		
學期成績 計算方式	◆出席率： 20.0 %   ◆平時評量：20.0 %   ◆期中評量：        % ◆期末評量：        % ◆其他〈成果發表、心得報告〉：60.0 %		

備考

「教學計畫表管理系統」網址：<https://info.ais.tku.edu.tw/csp> 或由教務處  
首頁→教務資訊「教學計畫表管理系統」進入。

**※不法影印是違法的行為。請使用正版教科書，勿不法影印他人著作，以免觸法。**