淡江大學１１１學年度第１學期課程教學計畫表

<table>
<tr><td rowspan="2">課程名稱</td><td>探索永續</td><td rowspan="2">授課教師</td><td rowspan="2">李長潔
LEE, CHANG CHIEH</td></tr>
<tr><td>EXPLORING SUSTAINABILITY</td></tr>
<tr><td rowspan="2">開課系級</td><td>教科一Ｂ</td><td rowspan="2">開課資料</td><td rowspan="2">實體課程
必修 單學期 1學分</td></tr>
<tr><td>TDTXB1B</td></tr>
<tr><td>課程與SDGs關聯性</td><td colspan="3">SDG4 優質教育
SDG7 可負擔的潔淨能源
SDG11 永續城市與社區
SDG13 氣候行動</td></tr>
<tr><td colspan="4">系（ 所 ） 教 育 目 標</td></tr>
<tr><td colspan="4">一、建構探索永續知識地圖。
二、引導社會察覺、社會參與、社會創新之學習歷程。
三、有序地學習探索永續之方法。
四、成為探索永續行動者。</td></tr>
<tr><td colspan="4">本課程對應校級基本素養之項目與比重</td></tr>
<tr><td colspan="4">1. 全球視野。(比重：20.00)
2. 資訊運用。(比重：5.00)
3. 洞悉未來。(比重：20.00)
4. 品德倫理。(比重：5.00)
5. 獨立思考。(比重：20.00)
6. 樂活健康。(比重：5.00)
7. 團隊合作。(比重：20.00)
8. 美學涵養。(比重：5.00)</td></tr>
<tr><td rowspan="2">課程簡介</td><td colspan="3">課程目標培養學生「成為探索永續行動者」，並透過課程設計，培養兩大核心素養：探索素養、永續素養。探索素養方面，培養勇氣及風險評估的能力，並運用設計思考四步驟產出一個初步可行的行動方案。永續素養方面，運用專業知能回應新常態，認可社會包容價值，並在大學的養成教育中，成為永續公民。本課程將以氣候變遷議題為關鍵核心，透過設計思考、傳播設計，使學生運用平台傳播科普知識，倡議行動。</td></tr>
<tr><td colspan="3"></td></tr>
</table>

	The objective of the course is to train students to "become actors in the exploration of sustainability", and to develop two core qualities through the course design: exploration literacy and sustainability literacy. Explore the literacy aspect, develop courage and risk assessment ability, and use design thinking four steps to produce a preliminary feasible action plan. In terms of sustainability, it uses professional knowledge to respond to the new normal, to recognize the value of social inclusion, and to become sustainable citizens in the formative education of universities.

本課程教學目標與認知、情意、技能目標之對應

將課程教學目標分別對應「認知（Cognitive）」、「情意（Affective）」與「技能(Psychomotor)」的各目標類型。

一、認知(Cognitive)：著重在該科目的事實、概念、程序、後設認知等各類知識之學習。
二、情意(Affective)：著重在該科目的興趣、倫理、態度、信念、價值觀等之學習。
三、技能(Psychomotor)：著重在該科目的肢體動作或技術操作之學習。

序號	教學目標(中文)	教學目標(英文)
1	理解SDGs永續發展項目，結合本系領域知識。在科學傳播的基礎上，透過平台傳播設計，倡議氣候行動。	Understanding of SDGs sustainability projects, combined with departmental domain knowledge. On the basis of science communication, we advocate for climate action through platform communication design.

教學目標之目標類型、核心能力、基本素養教學方法與評量方式

序號	目標類型	院、系(所)核心能力	校級基本素養	教學方法	評量方式
1	認知		12345678	講述、討論、發表、實作	測驗、作業、討論(含課堂、線上)、實作、報告(含口頭、書面)

授 課 進 度 表

週次	日期起訖	內 容 (Subject/Topics)	備註
1	111/09/05～111/09/11	–	
2	111/09/12～111/09/18	–	
3	111/09/19～111/09/25	–	
4	111/09/26～111/10/02	–	
5	111/10/03～111/10/09	–	
6	111/10/10～111/10/16	–	
7	111/10/17～111/10/23	–	

8	111/10/24～111/10/30	–	
9	111/10/31～111/11/06	課程介紹｜SDGs永續發展指標初探	
10	111/11/07～111/11/13	期中考試週	
11	111/11/14～111/11/20	STEEP新常態的未來輪探索　(分組)	
12	111/11/21～111/11/27	問題定義＋科學傳播＋傳播設計＝氣候倡議行動	
13	111/11/28～111/12/04	平台選擇 ＋ 受眾設定　(創建平台)	
14	111/12/05～111/12/11	倡議實踐與傳播設計｜貼文規劃（實作與討論)	
15	111/12/12～111/12/18	倡議實踐與傳播設計｜視覺規劃（實作與討論)	
16	111/12/19～111/12/25	倡議實踐與傳播設計｜經營與後台分析（實作與討論)	
17	111/12/26～112/01/01	線下發表與線上策展（短講與策展)	
18	112/01/02～112/01/08	期末考試週(本學期期末考試日期為:112/1/3-112/1/9)	

修課應注意事項	
教學設備	電腦、投影機
教科書與教材	
參考文獻	筧裕介（2022）。地方創生×SDGs的實踐指南：孕育人與經濟的生態圈。讀書共和國。
批改作業篇數	篇（本欄位僅適用於所授課程需批改作業之課程教師填寫）
學期成績計算方式	◆出席率：　20.0　%　◆平時評量：20.0　%　◆期中評量：　　% ◆期末評量：20.0　% ◆其他〈成果發表〉：40.0　%
備　考	「教學計畫表管理系統」網址：https://info.ais.tku.edu.tw/csp 或由教務處首頁→教務資訊「教學計畫表管理系統」進入。 **※不法影印是違法的行為。請使用正版教科書，勿不法影印他人著作，以免觸法。**