

淡江大學 1 1 1 學年度第 1 學期課程教學計畫表

課程名稱	教育心理學	授課 教師	賴婷鈴 TING-LING LAI
	EDUCATIONAL PSYCHOLOGY		
開課系級	教科一 B	開課 資料	以實整虛課程 必修 單學期 3學分
	TDTXB1B		
課程與SDGs 關聯性	SDG4 優質教育		
系 ( 所 ) 教育目標			
培養能結合教學相關理論於數位學習、教材製作與專案開發之人才。			
本課程對應院、系(所)核心能力之項目與比重			
<p>A. 應用教學設計之能力。(比重：75.00)</p> <p>B. 應用教育資料分析之能力。(比重：5.00)</p> <p>C. 製作各類型媒體教材之能力。(比重：5.00)</p> <p>D. 應用基礎程式設計之能力。(比重：5.00)</p> <p>E. 應用人力資源教育訓練專案之能力。(比重：5.00)</p> <p>F. 評估各類型媒體教材之能力。(比重：5.00)</p>			
本課程對應校級基本素養之項目與比重			
<p>1. 全球視野。(比重：5.00)</p> <p>2. 資訊運用。(比重：15.00)</p> <p>3. 洞悉未來。(比重：5.00)</p> <p>4. 品德倫理。(比重：5.00)</p> <p>5. 獨立思考。(比重：30.00)</p> <p>6. 樂活健康。(比重：5.00)</p> <p>7. 團隊合作。(比重：30.00)</p> <p>8. 美學涵養。(比重：5.00)</p>			
課程簡介	<p>本課程將從人類發展,行為改變,及認知心理等面向討論教育心理學的意義及應用。藉由個案分析,學習者可以觀察及分析教學上的問題,包括個別差異,學習動機,及其他影響智力的因素。學習者可應用教學策略以解決教學上的問題。</p>		

	This course will discuss instructional theories of human developments, behavior changes, and cognitive psychology. Through case studies and class activities, students will learn to observe and analyze educational problems from aspects of individual differentiations, learning motivations and conditions, and intelligence-related factors. They will also learn to provide possible solutions by initiating educational strategies using principles taught in the course.
--	--

本課程教學目標與認知、情意、技能目標之對應

將課程教學目標分別對應「認知 (Cognitive)」、「情意 (Affective)」與「技能(Psychomotor)」的各目標類型。

- 一、認知(Cognitive)：著重在該科目的事實、概念、程序、後設認知等各類知識之學習。
- 二、情意(Affective)：著重在該科目的興趣、倫理、態度、信念、價值觀等之學習。
- 三、技能(Psychomotor)：著重在該科目的肢體動作或技術操作之學習。

序號	教學目標(中文)	教學目標(英文)
1	了解教育心理學的意義及理論基礎	Understand the meaning and the theoretical foundations of educational psychology
2	了解人類身心發展的過程及學習理論基礎	Understand the process and the theoretical foundation of human development.
3	了解影響教育與學習的相關因素	Understand factors affect education and learning.
4	了解及應用教育心理學在教學與教育上的應用	Understand and apply the implication of educational psychology in education and instruction.

教學目標之目標類型、核心能力、基本素養教學方法與評量方式

序號	目標類型	院、系(所)核心能力	校級基本素養	教學方法	評量方式
1	認知	A	257	講述、討論	測驗、作業、討論(含課堂、線上)
2	認知	A	257	講述、討論	測驗、討論(含課堂、線上)
3	認知	AB	257	講述、討論	測驗、討論(含課堂、線上)
4	認知	ACDEF	1234568	講述、討論、發表	測驗、作業、討論(含課堂、線上)

授課進度表

週次	日期起訖	內容 (Subject/Topics)	備註 <small>(採數位教學之週次，請填「線上非同步教學」)</small>
1	111/09/05~ 111/09/11	課程介紹	
2	111/09/12~ 111/09/18	教育心理學:教學的基礎	Ch1
3	111/09/19~ 111/09/25	行為主義的學習理論	Ch5
4	111/09/26~ 111/10/02	行為主義的學習理論 2	Ch5

5	111/10/03~ 111/10/09	認知心理學的學習理論	Ch 6
6	111/10/10~ 111/10/16	認知心理學的學習理論 2	線上非同步教學
7	111/10/17~ 111/10/23	認知發展理論與教育	Ch2
8	111/10/24~ 111/10/30	建構主義取向的教學	Ch 8
9	111/10/31~ 111/11/06	社會、道德發展	
10	111/11/07~ 111/11/13	期中考試週	
11	111/11/14~ 111/11/20	社會、道德發展 2	
12	111/11/21~ 111/11/27	動機	ch 9
13	111/11/28~ 111/12/04	案例分析	
14	111/12/05~ 111/12/11	個別差異 1	線上非同步教學
15	111/12/12~ 111/12/18	個別差異 2	
16	111/12/19~ 111/12/25	學期專題呈現	線上非同步教學
17	111/12/26~ 112/01/01	學期專題呈現	
18	112/01/02~ 112/01/08	期末考試週(本學期期末考試日期為:112/1/3-112/1/9)	
修課應 注意事項	(a)上課鐘響15分鐘內未進教室者視為遲到，20分鐘以上未進教室視為曠課。(b)學生請假須依學生請假規則辦理請假手續，以兩次為限，並須於一週內以學校正式假條請假。若未依規定辦理，視為曠課。(c)曠課第一次扣總分3分，第二次扣8分，第三次扣考，該科目之學期成績以零分計算。		
教學設備	電腦、投影機		
教科書與 教材	張文哲譯(2021) 教育心理學。台北：學富		
參考文獻	黃國彥總校閱(2003)教育心理學。台北：心理出版社。 Slavin, Robert E. (2000). Educational Psychology: Theory and Practice (6th Edition). Allyn & Bacon.王明傑、陳玉玲譯。 張景媛總校訂(2002) 教育心理學理論與實務。台北：學富文化 林清山譯 (1997) 教育心理學。台北：遠流出版社。 張春興(1998) 教育心理學。台北：東華		
批改作業 篇數	4 篇 (本欄位僅適用於所授課程需批改作業之課程教師填寫)		
學期成績 計算方式	◆出席率： 10.0 %   ◆平時評量：15.0 %   ◆期中評量：30.0 % ◆期末評量：30.0 % ◆其他〈小組報告〉：15.0 %		

備 考	<ol style="list-style-type: none"><li>1. 「教學計畫表管理系統」網址：<a href="https://info.ais.tku.edu.tw/csp">https://info.ais.tku.edu.tw/csp</a> 或由教務處首頁→教務資訊「教學計畫表管理系統」進入。</li><li>2. 依「專科以上學校遠距教學實施辦法」第2條規定：「本辦法所稱遠距教學課程，指每一科目授課時數二分之一以上以遠距教學方式進行」。</li><li>3. 依「淡江大學數位教學施行規則」第3條第2項，本校遠距教學課程須為「於本校遠距教學平台或同步視訊系統進行數位教學之課程。授課時數包含課程講授、師生互動討論、測驗及其他學習活動之時數」。</li><li>4. 如有課程臨時異動(含遠距教學、以實整虛課程之上課時間及教室異動)，請依規定向教務處提出申請。</li></ol> <p><b>※不法影印是違法的行為。請使用正版教科書，勿不法影印他人著作，以免觸法。</b></p>
-----	---