

淡江大學 1 1 1 學年度第 1 學期課程教學計畫表

課程名稱	實驗教育專題	授課 教師	李光莒 GUANG-JYU LI
	TOPICAL SEMINAR ON EXPERIMENTAL EDUCATION		
開課系級	中等學程二A	開課 資料	實體課程 選修 單學期 2學分
	TDQBB2A		
課程與SDGs 關聯性	SDG4 優質教育		
系（所）教育目標			
培育知識創新、德智兼修、樸實剛毅具心靈卓越之良師。			
本課程對應院、系(所)核心能力之項目與比重			
<p>A. 教育專業知能。(比重：20.00)</p> <p>B. 教學實踐能力。(比重：20.00)</p> <p>C. 跨域創新能力。(比重：30.00)</p> <p>D. 專業省思能力。(比重：15.00)</p> <p>E. 人文關懷能力。(比重：15.00)</p>			
本課程對應校級基本素養之項目與比重			
<p>1. 全球視野。(比重：15.00)</p> <p>2. 資訊運用。(比重：15.00)</p> <p>3. 洞悉未來。(比重：20.00)</p> <p>4. 品德倫理。(比重：10.00)</p> <p>5. 獨立思考。(比重：20.00)</p> <p>6. 樂活健康。(比重：5.00)</p> <p>7. 團隊合作。(比重：10.00)</p> <p>8. 美學涵養。(比重：5.00)</p>			
課程簡介	<p>實驗教育以學習者為中心，教師角色變成學習促進者。學習典範由如何「教」學生，轉化為引領學生如何「學」。</p> <p>原來依循著工業時代建立的學校系統，正面臨新的挑戰，透過學習模式與學習工具的改變，我們興起新一波的教育改革～實驗教育以此為槓桿，引領新的學習圖像，讓孩子的學習打破時空界限，打開孩子視野，連結過去與未來。</p>		

	<p>The concept of experimental education is learner-centered, based on it, the role of teacher is more like a learning facilitator.</p> <p>The paradigm of education is transformed from how to "teach" students to how to lead students to "learn".</p> <p>The old school system built during the industrial age is facing new challenges. Due to the changes in learning models and learning tools, we have set off a new wave of educational reforms. Eventually, the experimental education leads a new learning image and be able to break the boundaries of time and space for our children. It can broaden children's horizons.</p>
--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

本課程教學目標與認知、情意、技能目標之對應

將課程教學目標分別對應「認知 (Cognitive)」、「情意 (Affective)」與「技能 (Psychomotor)」的各目標類型。

- 一、認知 (Cognitive)：著重在該科目的事實、概念、程序、後設認知等各類知識之學習。
- 二、情意 (Affective)：著重在該科目的興趣、倫理、態度、信念、價值觀等之學習。
- 三、技能 (Psychomotor)：著重在該科目的肢體動作或技術操作之學習。

序號	教學目標(中文)	教學目標(英文)
1	認識台灣實驗教育的現況與發展。了解各種多元教育選擇的樣貌。	Understand the current situation and development of experimental education in Taiwan. Understand the appearance of various diversified education options.

教學目標之目標類型、核心能力、基本素養教學方法與評量方式

序號	目標類型	院、系(所)核心能力	校級基本素養	教學方法	評量方式
1	認知	ABCDE	12345678	講述、討論、發表、實作、體驗	作業、討論(含課堂、線上)、實作、報告(含口頭、書面)、活動參與

授課進度表

週次	日期起訖	內容 (Subject/Topics)	備註
1	111/09/05~111/09/11	實驗教育究竟在實驗什麼？	
2	111/09/12~111/09/18	實驗教育的美麗與哀愁：認識台灣實驗教育的發展與困境	
3	111/09/19~111/09/25	實驗教育分類學1：了解實驗教育不同的光譜（認識不同實驗教育的體系）	
4	111/09/26~111/10/02	實驗教育分類學2：了解實驗教育不同的光譜（認識不同實驗教育的體系）	
5	111/10/03~111/10/09	實驗教育現場的實踐 1：關於實驗教育的「教」與「學」	
6	111/10/10~111/10/16	實驗教育現場的實踐 2：關於實驗教育的「一堂課」（模擬課堂，實做工作坊）	

7	111/10/17~ 111/10/23	模擬實驗教育審議委員會 (審議委員的黑白人生, 認識實驗教育法規)	
8	111/10/24~ 111/10/30	公辦公營實驗學校介紹 (講者分享) : 臺北市立和平實驗小學	
9	111/10/31~ 111/11/06	實驗教育機構介紹 (參訪) : 臺北市芳和實驗中學	
10	111/11/07~ 111/11/13	期中考試週	
11	111/11/14~ 111/11/20	實驗教育機構介紹 (參訪) : 臺北市小實光實驗教育機構	
12	111/11/21~ 111/11/27	實驗教育機構介紹: 臺北市學學實驗教育機構	
13	111/11/28~ 111/12/04	實驗教育團體介紹: 君格蒙特梭利	
14	111/12/05~ 111/12/11	實驗教育個別自學介紹兼談家長的教育選擇權: 參與個別自學的親子檔	
15	111/12/12~ 111/12/18	實驗教育師資培育機構的認識: 台灣實驗教育推動中心	
16	111/12/19~ 111/12/25	我要辦學: 實驗計畫怎麼寫?	
17	111/12/26~ 112/01/01	我要參學: 實驗學校或是實驗教育資源在那裡?	
18	112/01/02~ 112/01/08	期末考試週(本學期期末考試日期為:112/1/3-112/1/9)	
修課應 注意事項	本課程有校外教育參訪與實作訪談作業, 請謹慎考慮自己的時間分配是否適宜參加		
教學設備	電腦		
教科書與 教材	自編教材		

<p>參考文獻</p>	<p>黃姮柔 (2019)。臺灣中小學實驗教育政策之推動與現況分析。教育研究月刊, 299, 55-74。 學校型態實驗教育實施條例 (2014)。 同心華德福共學團 (無日期)。取自 https://sites.google.com/view/txwaldorf/課程/課程精神內涵 昶心蒙特梭利實驗教育 (無日期)。昶心的教育原則。取自 https://charmmontessori.com/關於昶心/昶心的教育原則/ 臺北市和平實驗國民小學 (2016, 11月29日)。和平實小興辦說明會1051126。取自 https://sites.google.com/site/hopingelschool/homegong-gao/ru-xue-zi-xun/xing-ban-shuo-ming-hui-zi-liao-1 磊川華德福實驗教育學校 (無日期)。課程與教學。取自 http://www.leichuan.tc.edu.tw/ 林致憲 (2018)。我國學校型態實驗教育之研究-以臺中市實驗教育學校為例。國立中興大學, 未出版, 台中。 王如哲 (2017)。〈從國際觀點剖析實驗教育的發展趨勢〉。《台灣教育》, 第704期, 頁12-18。 吳清山 (2011)。〈非學校型態實驗教育的新紀元〉。《師友月刊》, 第531期, 頁53-57。 邱義隆、梁憶靜、林信慧 (2016)。〈教育部創新混齡實驗教育計畫~中坑國小 (鳶嘴山學堂) 校本課程介紹〉。《教育脈動》, 第7期, 頁138-152。 謝秉蓉 (2017)。《臺灣偏鄉小學辦理學校型態實驗教育校務行政變革之個案研究》。國立政治大學教育行政與政策研究所碩士論文, 未出版, 臺北。 劉佳宜 (2011)。《非學校型態實驗教育機構辦學現況之研究-以臺灣中部四所實驗教育機構為例》。淡江大學教育政策與領導研究所碩士論文, 未出版, 臺北。</p>
<p>批改作業 篇數</p>	<p>篇 (本欄位僅適用於所授課程需批改作業之課程教師填寫)</p>
<p>學期成績 計算方式</p>	<p>◆出席率： 10.0 % ◆平時評量： % ◆期中評量：20.0 % ◆期末評量：30.0 % ◆其他〈報告、參訪、實作〉：40.0 %</p>
<p>備考</p>	<p>「教學計畫表管理系統」網址：https://info.ais.tku.edu.tw/csp 或由教務處首頁→教務資訊「教學計畫表管理系統」進入。 ※不法影印是違法的行為。請使用正版教科書，勿不法影印他人著作，以免觸法。</p>