

淡江大學 1 1 1 學年度第 1 學期課程教學計畫表

課程名稱	教育學導論	授課 教師	潘慧玲 HUI-LING PAN
	INTRODUCTION TO EDUCATION SCIENCES		
開課系級	教設一 A	開課 資料	實體課程 必修 單學期 2學分
	TDJXB1A		
課程與SDGs 關聯性	SDG4 優質教育 SDG5 性別平等 SDG10 減少不平等		
系（ 所 ） 教 育 目 標			
一、培養教育體系之創新及領導人才。 二、培養文教產業之設計及發展人才。 三、培養企業組織之學習及發展人才。 四、培養創新創業之跨域及經營人才。			
本課程對應院、系(所)核心能力之項目與比重			
A. 未來思考能力。(比重：35.00) B. 領導管理能力。(比重：30.00) C. 溝通表達能力。(比重：25.00) D. 學習設計能力。(比重：5.00) E. 社會設計能力。(比重：5.00)			
本課程對應校級基本素養之項目與比重			
1. 全球視野。(比重：15.00) 2. 資訊運用。(比重：10.00) 3. 洞悉未來。(比重：15.00) 4. 品德倫理。(比重：10.00) 5. 獨立思考。(比重：25.00) 6. 樂活健康。(比重：5.00) 7. 團隊合作。(比重：15.00) 8. 美學涵養。(比重：5.00)			

課程簡介	本課程旨在引導學生探討教育學的重要內涵，讓學生從自身出發，思辨教育的意義與本質，了解影響教育的結構性因素，勾勒未來教育的圖像，認識教育的制度、類型、內容、方法、人員、領導與改革，並在學習歷程中批判性地思考教育如何能幫助每一個人發揮潛能，以及如何能促進公義社會理想的落實。
	The course aims to facilitate students to explore the issues of education sciences. Starting from thinking about “who I am,” students are to be prompted to investigate the meaning and nature of education, analyze the structural factors influencing education, envision the futures of education, and understand the system, contents, methods, personnel, leadership, and reforms of education. In the learning process, students foster their critical thinking to assist others in fulfilling their potential and embody the ideal of social justice.

本課程教學目標與認知、情意、技能目標之對應

將課程教學目標分別對應「認知 (Cognitive)」、「情意 (Affective)」與「技能 (Psychomotor)」的各目標類型。

- 一、認知(Cognitive)：著重在該科目的事實、概念、程序、後設認知等各類知識之學習。
- 二、情意(Affective)：著重在該科目的興趣、倫理、態度、信念、價值觀等之學習。
- 三、技能(Psychomotor)：著重在該科目的肢體動作或技術操作之學習。

序號	教學目標(中文)	教學目標(英文)
1	一、了解教育的意涵、本質、目的與功能。	1. Understand the meaning, nature, purposes, and functions of education
2	二、檢視影響教育的結構性因素。	2. Examine the structural factors influencing education
3	三、探討教育的內容、方法、人員與領導。	3. Explore the contents, methods, personnel, and leadership of education
4	四、分析教育改革的相關議題。	4. Analyze relevant issues of education reform

教學目標之目標類型、核心能力、基本素養教學方法與評量方式

序號	目標類型	院、系(所) 核心能力	校級 基本素養	教學方法	評量方式
1	認知	ABCDE	12345678	講述、討論、發表	測驗、作業、討論(含課堂、線上)、報告(含口頭、書面)、活動參與
2	認知	ABCDE	12345678	講述、討論、發表	測驗、作業、討論(含課堂、線上)、報告(含口頭、書面)、活動參與
3	認知	ABCDE	12345678	講述、討論、發表	測驗、作業、討論(含課堂、線上)、報告(含口頭、書面)、活動參與

4	認知	ABCDE	12345678	講述、討論、發表	測驗、作業、討論(含課堂、線上)、報告(含口頭、書面)、活動參與
授 課 進 度 表					
週次	日期起訖	內 容 (Subject/Topics)			備註
1	111/09/05~ 111/09/11	課程簡介			
2	111/09/12~ 111/09/18	我是誰？如何活出生命的意義？			
3	111/09/19~ 111/09/25	教育是什麼？教育的本質與三大標準			
4	111/09/26~ 111/10/02	教育所為何來？教育的目的			
5	111/10/03~ 111/10/09	教育所為何來？教育的功能			
6	111/10/10~ 111/10/16	教育的型式與場域：教育類型、學制與教育行政組織			
7	111/10/17~ 111/10/23	二十一世紀的未來教育			
8	111/10/24~ 111/10/30	另類與實驗教育			
9	111/10/31~ 111/11/06	要學什麼？教育的內容			
10	111/11/07~ 111/11/13	期中考試週			
11	111/11/14~ 111/11/20	如何學？如何教？學與教的方法			
12	111/11/21~ 111/11/27	誰來教？教育人員			
13	111/11/28~ 111/12/04	領導的what & how？教育領導			
14	111/12/05~ 111/12/11	教育改革議題討論 (I)			
15	111/12/12~ 111/12/18	教育改革議題討論 (II)			
16	111/12/19~ 111/12/25	教育改革議題討論 (III) 與主題內容總結			
17	111/12/26~ 112/01/01	如何邁向更好的教育未來？卓越vs.平等			
18	112/01/02~ 112/01/08	期末考試週(本學期期末考試日期為:112/1/3-112/1/9)			
修課應 注意事項					

教學設備	電腦、投影機
教科書與教材	
參考文獻	吳清山 (2017) 。教育概論 (第五版) 。五南。 鈕則誠 (2005) 。教育學導論。威仕曼文化。 尼爾 (1985) 。夏山學校 (王克難譯) 。遠流。 艾琳. 古薇爾 (2008) 。自由寫手的故事 (林雨蓓譯) 。天下。 陳之華 (2008) 。沒有資優班：珍視每個孩子的芬蘭教育。木馬文化。 Bartlett, S., & Burton, D. (2020). Introduction to education studies. Sage.
批改作業篇數	篇 (本欄位僅適用於所授課程需批改作業之課程教師填寫)
學期成績計算方式	◆出席率： % ◆平時評量：20.0 % ◆期中評量： % ◆期末評量：40.0 % ◆其他〈40〉：40.0 %
備考	「教學計畫表管理系統」網址： https://info.ais.tku.edu.tw/csp 或由教務處首頁→教務資訊「教學計畫表管理系統」進入。 ※不法影印是違法的行為。請使用正版教科書，勿不法影印他人著作，以免觸法。