

淡江大學 1 1 1 學年度第 1 學期課程教學計畫表

課程名稱	教育與未來設計導論	授課 教師	(多位教師合開) 鄧建邦 DENG, JIAN-BANG
	INTRODUCTION TO EDUCATION AND FUTURES DESIGN		
開課系級	教設一 A	開課 資料	實體課程 必修 單學期 2學分
	TDJXB1A		
課程與SDGs 關聯性	SDG4 優質教育 SDG5 性別平等 SDG11 永續城市與社區 SDG16 和平正義與有力的制度		
系 (所) 教育目標			
<p>一、培養教育體系之創新及領導人才。</p> <p>二、培養文教產業之設計及發展人才。</p> <p>三、培養企業組織之學習及發展人才。</p> <p>四、培養創新創業之跨域及經營人才。</p>			
本課程對應院、系(所)核心能力之項目與比重			
<p>A. 未來思考能力。(比重：20.00)</p> <p>B. 領導管理能力。(比重：20.00)</p> <p>C. 溝通表達能力。(比重：20.00)</p> <p>D. 學習設計能力。(比重：20.00)</p> <p>E. 社會設計能力。(比重：20.00)</p>			
本課程對應校級基本素養之項目與比重			
<p>1. 全球視野。(比重：10.00)</p> <p>2. 資訊運用。(比重：10.00)</p> <p>3. 洞悉未來。(比重：20.00)</p> <p>4. 品德倫理。(比重：10.00)</p> <p>5. 獨立思考。(比重：15.00)</p> <p>6. 樂活健康。(比重：10.00)</p> <p>7. 團隊合作。(比重：15.00)</p> <p>8. 美學涵養。(比重：10.00)</p>			

課程簡介	<p>在快速的社會變遷過程中，教育往往是推動變遷的關鍵性力量。透過前瞻教育與未來設計的結合，本課程提供課程參與者對教育與未來設計學系課程概觀性的理解。課程提供修課同學，從未來思考、領導能力、學習設計能力、社會設計能力，四個不同面向理解學系的特色，並進行理論與實務的辯證。</p>
	<p>During times of rapid social change, education is often seen as a major instrument to make change happen at both the educational system and other social organizations. By merging the foresight education and futures design, this course intends to give all class participants a deeper understanding of the core framework of the department of education and futures design. It includes futures literacy, design thinking as well as skills for leadership, instructional design and social design.</p>

本課程教學目標與認知、情意、技能目標之對應

將課程教學目標分別對應「認知 (Cognitive)」、「情意 (Affective)」與「技能 (Psychomotor)」的各目標類型。

- 一、認知(Cognitive)：著重在該科目的事實、概念、程序、後設認知等各類知識之學習。
- 二、情意(Affective)：著重在該科目的興趣、倫理、態度、信念、價值觀等之學習。
- 三、技能(Psychomotor)：著重在該科目的肢體動作或技術操作之學習。

序號	教學目標(中文)	教學目標(英文)
1	了解未來思考、批判思考與設計思考	To understand the futures literacy, critical thinking as well as design thinking
2	理解如何形塑領導力	To learn how to get skills for leadership
3	理解及獲得學習設計力的基礎	To understand and acquire the foundation of instructional design skill
4	理解及學習社會設計的能力	To understand and acquire the foundation of social design skills

教學目標之目標類型、核心能力、基本素養教學方法與評量方式

序號	目標類型	院、系(所)核心能力	校級基本素養	教學方法	評量方式
1	認知	ABCDE	12345678	講述、討論、實作	測驗、討論(含課堂、線上)、報告(含口頭、書面)
2	技能	ABCDE	12345678	討論、實作	討論(含課堂、線上)、實作、報告(含口頭、書面)
3	技能	ABCDE	12345678	討論、發表、實作	討論(含課堂、線上)、實作、報告(含口頭、書面)
4	技能	ABCDE	12345678	發表、實作	作業、討論(含課堂、線上)、實作、報告(含口頭、書面)

授課進度表

週次	日期起訖	內容 (Subject/Topics)	備註
1	111/09/05~ 111/09/11	為何教育與未來設計？	
2	111/09/12~ 111/09/18	我們如何可以前瞻未來趨勢	
3	111/09/19~ 111/09/25	國慶紀念日補假	
4	111/09/26~ 111/10/02	全球化未來趨勢下的教育發展	
5	111/10/03~ 111/10/09	教育未來議題(ORID)的操作	
6	111/10/10~ 111/10/16	想像力與未來思考	
7	111/10/17~ 111/10/23	批判思考	
8	111/10/24~ 111/10/30	批判思考 2	
9	111/10/31~ 111/11/06	批判思考案例	
10	111/11/07~ 111/11/13	期中考試週	
11	111/11/14~ 111/11/20	領導力與學習設計2	
12	111/11/21~ 111/11/27	社會設計1	
13	111/11/28~ 111/12/04	社會設計2	
14	111/12/05~ 111/12/11	教育與未來設計議題 1	
15	111/12/12~ 111/12/18	教育與未來設計議題 2	
16	111/12/19~ 111/12/25	教育與未來設計議題 3	
17	111/12/26~ 112/01/01	期末綜合討論	
18	112/01/02~ 112/01/08	期末考試週(本學期期末考試日期為:112/1/3-112/1/9)	
修課應 注意事項	無		
教學設備	電腦、投影機		
教科書與 教材			

參考文獻	Tavener, Diane (2020)預備教育的未來, 台北:親子天下。 Pink, Daniel(2006)未來在等待的人才, 台北:大塊文化。 鄧建邦等(2014)未來學: 理論、方法與應用。台北:淡江大學。 陳東升(2013)從設計到社計的社會學想像, 巷口仔社會學。 https://twstreetcorner.org/2013/10/28/chendungsheng/ 布萊恩. 史坦菲爾(2010) ORID學問: 100種提問力創造200倍企業力. 開放智慧引導科技
批改作業 篇數	篇 (本欄位僅適用於所授課程需批改作業之課程教師填寫)
學期成績 計算方式	◆出席率: 10.0 % ◆平時評量: 30.0 % ◆期中評量: 30.0 % ◆期末評量: 30.0 % ◆其他〈 〉: %
備考	「教學計畫表管理系統」網址: https://info.ais.tku.edu.tw/csp 或由教務處 首頁→教務資訊「教學計畫表管理系統」進入。 ※不法影印是違法的行為。請使用正版教科書，勿不法影印他人著作，以免觸法。