

淡江大學 1 1 1 學年度第 1 學期課程教學計畫表

| | | | |
|--|--|----------|--------------------|
| 課程名稱 | 探索永續 | 授課 教師 | 陳意文 YI-WEN CHEN |
| | EXPLORING SUSTAINABILITY | | |
| 開課系級 | 中文一 A | 開課 資料 | 實體課程 必修 單學期 1學分 |
| | TACXB1A | | |
| 課程與SDGs 關聯性 | SDG4 優質教育 SDG9 產業創新與基礎設施 SDG11 永續城市與社區 SDG12 負責任的消費與生產 | | |
| 系 (所) 教育 目 標 | | | |
| 一、建構探索永續知識地圖。 二、引導社會察覺、社會參與、社會創新之學習歷程。 三、有序地學習探索永續之方法。 四、成為探索永續行動者。 | | | |
| 本課程對應校級基本素養之項目與比重 | | | |
| 1. 全球視野。(比重：20.00) 2. 資訊運用。(比重：5.00) 3. 洞悉未來。(比重：20.00) 4. 品德倫理。(比重：5.00) 5. 獨立思考。(比重：20.00) 6. 樂活健康。(比重：5.00) 7. 團隊合作。(比重：20.00) 8. 美學涵養。(比重：5.00) | | | |
| 課程簡介 | 本課程旨在介紹永續發展目標(SDGs)的國際趨勢、分享國際案例，並透過設計思考工作坊產出創意企劃與行動方案。 | | |
| | The teaching goal of this course aims at leading students to complete a creative project and an action plan by introducing global trends of SDGs and international real cases. | | |

本課程教學目標與認知、情意、技能目標之對應

將課程教學目標分別對應「認知 (Cognitive)」、「情意 (Affective)」與「技能(Psychomotor)」的各目標類型。

- 一、認知(Cognitive)：著重在該科目的事實、概念、程序、後設認知等各類知識之學習。
- 二、情意(Affective)：著重在該科目的興趣、倫理、態度、信念、價值觀等之學習。
- 三、技能(Psychomotor)：著重在該科目的肢體動作或技術操作之學習。

| 序號 | 教學目標(中文) | 教學目標(英文) |
|----|--------------------|--|
| 1 | 學生將能了解永續的概念與趨勢。 | Students will be able to understand the basic concepts and real cases of sustainability. |
| 2 | 學生將學習從生活的角度看待永續議題。 | Students will be able to learn the concept of sustainability from situated learning. |
| 3 | 學生將能發展與企劃行動方案。 | Students will be able to develop and plan an action plan. |

教學目標之目標類型、核心能力、基本素養教學方法與評量方式

| 序號 | 目標類型 | 院、系(所)核心能力 | 校級基本素養 | 教學方法 | 評量方式 |
|----|------|------------|--------|-------------|-----------------------------|
| 1 | 認知 | | 135 | 講述、討論、實作 | 討論(含課堂、線上)、實作、報告(含口頭、書面) |
| 2 | 情意 | | 56 | 講述、討論、發表、實作 | 作業、討論(含課堂、線上)、實作、報告(含口頭、書面) |
| 3 | 技能 | | 2478 | 討論、發表、實作 | 討論(含課堂、線上)、實作、報告(含口頭、書面) |

授課進度表

| 週次 | 日期起訖 | 內容 (Subject/Topics) | 備註 |
|----|-------------------------|---------------------|----|
| 1 | 111/09/05~ 111/09/11 | | |
| 2 | 111/09/12~ 111/09/18 | | |
| 3 | 111/09/19~ 111/09/25 | | |
| 4 | 111/09/26~ 111/10/02 | | |
| 5 | 111/10/03~ 111/10/09 | | |
| 6 | 111/10/10~ 111/10/16 | | |
| 7 | 111/10/17~ 111/10/23 | | |
| 8 | 111/10/24~ 111/10/30 | | |

| | | | |
|-------------|---|-----------------------------------|--------------------|
| 9 | 111/10/31~ 111/11/06 | 課程介紹與分享永續發展目標(SDGs)的國際趨勢 | |
| 10 | 111/11/07~ 111/11/13 | 期中考試週 | |
| 11 | 111/11/14~ 111/11/20 | 新常態與永續發展初探: 案例介紹 | |
| 12 | 111/11/21~ 111/11/27 | 探索任務介紹: + 團隊建立 | |
| 13 | 111/11/28~ 111/12/04 | 專業領域的亮點個案與議題討論 | |
| 14 | 111/12/05~ 111/12/11 | 設計思考工作坊: 擬定行動方案 | 腦力激盪 |
| 15 | 111/12/12~ 111/12/18 | 行動方案實施(1): 劇本/文案撰寫 | 原型速作 |
| 16 | 111/12/19~ 111/12/25 | 行動方案實施(2): 繪製分鏡表 | 原型速作 |
| 17 | 111/12/26~ 112/01/01 | 探索任務成果發表: 製作數位文本 | 製作簡報、海報、繪本 或影片等 |
| 18 | 112/01/02~ 112/01/08 | 期末考試週(本學期期末考試日期為:112/1/3-112/1/9) | |
| 修課應 注意事項 | 課程缺席3次以上(含3次), 則以零分計算。 | | |
| 教學設備 | 電腦、投影機 | | |
| 教科書與 教材 | 每週將由授課教師提供教學講義、教材 | | |
| 參考文獻 | <p>1. 聯合國科教文ESDG指南: https://resources.unsdsn.org/accelerating-education-for-the-sdgs-in-universities-a-guide-for-universities-colleges-and-tertiary-and-higher-education-institutions .</p> <p>2. 臺灣永續發展目標: https://ncsd.ndc.gov.tw/_ofu/download/about/%E8%87%BA%E7%81%A3%E6%B0%B8%E7%BA%8C%E7%99%BC%E5%B1%95%E7%9B%AE%E6%A8%99%E4%B8%AD%E6%96%87%E7%89%88.pdf</p> <p>3. 永續發展目標 (SDGs) 教育手冊台灣指南: https://www.kh.edu.tw/filemanage/upload/4327/03-%E6%B0%B8%E7%BA%8C%E7%99%BC%E5%B1%95%E7%9B%AE%E6%A8%99%28SDGs%29%E6%95%99%E8%82%B2%E6%89%8B%E5%86%8A-%E8%87%BA%E7%81%A3%E6%8C%87%E5%8D%97%E3%80%90%E5%B9%B3%E8%A3%9D%E3%80%910622-%E5%8D%B0%E5%88%B7%E7%89%88.pdf</p> <p>4. 設計思考改造世界: https://www.books.com.tw/products/0010479685</p> <p>5. 地方創生×SDGs的實踐指南: https://www.books.com.tw/products/0010922305</p> | | |
| | | | |

| | |
|--------------|--|
| 批改作業 篇數 | 1 篇 (本欄位僅適用於所授課程需批改作業之課程教師填寫) |
| 學期成績 計算方式 | ◆出席率： 40.0 % ◆平時評量： % ◆期中評量： % ◆期末評量：60.0 % ◆其他〈 〉： % |
| 備 考 | 「教學計畫表管理系統」網址： https://info.ais.tku.edu.tw/csp 或由教務處 首頁→教務資訊「教學計畫表管理系統」進入。 ※不法影印是違法的行為。請使用正版教科書，勿不法影印他人著作，以免觸法。 |