

淡江大學 110 學年度第 2 學期課程教學計畫表

課程名稱	美國與亞太安全專題	授課 教師	李大中 LI, DA-JUNG
	SEMINAR ON THE US AND ASIA-PACIFIC SECURITY		
開課系級	戰略一博士班 A	開課 資料	以實整虛課程 選修 單學期 3學分
	TRTXD1A		
課程與SDGs 關聯性	SDG4 優質教育		
系 ( 所 ) 教育 目 標			
<p>一、嫻熟國際關係與戰略研究之理論與實務運用。</p> <p>二、嫻熟當前國際與兩岸情勢之發展。</p> <p>三、獨立進行學術論文與政策分析之撰寫與報告。</p> <p>四、獨立進行國際事務與戰略等相關課程之教學。</p>			
本課程對應院、系(所)核心能力之項目與比重			
<p>E. 主要國家之安全戰略與政策設計與分析能力。(比重：30.00)</p> <p>F. 戰略理論與實務之獨立研究與分析。(比重：30.00)</p> <p>G. 具備相關國際事務獨立研究與教學能力。(比重：40.00)</p>			
本課程對應校級基本素養之項目與比重			
<p>1. 全球視野。(比重：30.00)</p> <p>3. 洞悉未來。(比重：30.00)</p> <p>5. 獨立思考。(比重：40.00)</p>			
課程簡介	本課程的主要目地在於檢視美國二戰後於亞太地區的傳統利益與角色，並探討後冷戰時期歷任美國政府(從老布希時代至目前的川普政府)之亞太政策。		
	The primary goal of the course is to examine the traditional role and the interests of the U.S. in the Asia-pacific region and to explore the Asia-pacific policies of the post-Cold War U.S. administrations		

本課程教學目標與認知、情意、技能目標之對應

將課程教學目標分別對應「認知 (Cognitive)」、「情意 (Affective)」與「技能(Psychomotor)」的各目標類型。

- 一、認知(Cognitive)：著重在該科目的事實、概念、程序、後設認知等各類知識之學習。
- 二、情意(Affective)：著重在該科目的興趣、倫理、態度、信念、價值觀等之學習。
- 三、技能(Psychomotor)：著重在該科目的肢體動作或技術操作之學習。

序號	教學目標(中文)	教學目標(英文)
1	檢視美國二戰後於亞太地區的傳統利益與角色	examine the traditional role and the interests of the U.S. in the Asia-pacific region
2	探討後冷戰時期歷任美國政府(從老布希時代至目前的川普政府)之亞太政策	explore the Asia-pacific policies of the post-Cold War U.S. administrations

教學目標之目標類型、核心能力、基本素養教學方法與評量方式

序號	目標類型	院、系(所)核心能力	校級基本素養	教學方法	評量方式
1	認知	EFG	135	討論	討論(含課堂、線上)、報告(含口頭、書面)
2	認知	EFG	135	討論	討論(含課堂、線上)、報告(含口頭、書面)

授課進度表

週次	日期起訖	內容 (Subject/Topics)	備註 (採數位教學之週次，請填「線上非同步教學」)
1	111/02/21~111/02/25	課程說明	
2	111/02/28~111/03/04	美國二戰後外交政策的基礎與取向	
3	111/03/07~111/03/11	冷戰結束以來的美國霸權與美國的亞太安全戰略 (從老布希到小布希時期)	
4	111/03/14~111/03/18	歐巴馬政府的亞太再平衡政策 (I)	
5	111/03/21~111/03/25	歐巴馬政府的亞太再平衡政策 (II)	
6	111/03/28~111/04/01	川普政府印太戰略的醞釀與爭議 (I)	
7	111/04/04~111/04/08	川普政府印太戰略的醞釀與爭議 (II)	
8	111/04/11~111/04/15	期中課堂報告	線上非同步教學
9	111/04/18~111/04/22	美中在亞太的霸權競逐 (I)	
10	111/04/25~111/04/29	美中在亞太的霸權競逐 (II)	

11	111/05/02~ 111/05/06	聯盟體系：美日同盟 (I)	
12	111/05/09~ 111/05/13	聯盟體系：美日同盟 (II)	
13	111/05/16~ 111/05/20	美國與亞太地區的潛在爭端：朝鮮半島	
14	111/05/23~ 111/05/27	美國與亞太地區的潛在爭端：東海與南海	
15	111/05/30~ 111/06/03	美國與亞太地區的潛在爭端：台海議題	
16	111/06/06~ 111/06/10	美國與亞太的未來	
17	111/06/13~ 111/06/17	期末報告 (I)	線上非同步教學
18	111/06/20~ 111/06/24	期末報告 (II)	線上非同步教學
修課應 注意事項			
教學設備		電腦	
教科書與 教材			
參考文獻		<p>范亞倫 (Aron L. Friedberg)著, 溫哈溢譯, 《美國回得了亞洲嗎?》(A Contest for Supremacy) (臺北: 遠流, 2014年)</p> <p>黎安友(Andrew J. Nathan)、施道安(Andrew Scobell), 《尋求安全感的中國》(China's Search for Security ) (臺北: 左岸, 2013年)</p> <p>布里辛斯基 (Zbigniew Brzezinski)著, 郭希誠譯, 《美國的抉擇》(The Choice: Global Dominance or Global Leadership) (臺北: 左岸, 2004年)</p> <p>關中, 《意識形態和美國外交政策》(臺北: 臺灣商務印書館, 2005年)</p> <p>卜睿哲(Richard C. Bush)著, 林添貴譯, 《一山二虎》(The Perils of Proximity: China-Japan Security Relations) (臺北: 遠流, 2012年)</p> <p>李大中, 〈美國歐巴馬政府時期的南海政策〉, 《遠景基金會季刊》, 第18卷第8期 (2017年7月), 頁41-84。</p> <p>Roger Cliff and David A. Shlapak (2007), U.S.-China Relations after Resolution of Taiwan's Status, Santa Monica, CA: RAND, (<a href="http://www.rand.org/pubs/monographs/2007/RAND_MG56_7.pdf">http://www.rand.org/pubs/monographs/2007/RAND_MG56_7.pdf</a>)</p>	
批改作業 篇數		篇 (本欄位僅適用於所授課程需批改作業之課程教師填寫)	
學期成績 計算方式		<p>◆出席率： 20.0 %    ◆平時評量：20.0 %    ◆期中評量：30.0 %</p> <p>◆期末評量：30.0 %</p> <p>◆其他〈 〉：        %</p>	

備 考	<ol style="list-style-type: none"><li>1. 「教學計畫表管理系統」網址：<a href="https://info.ais.tku.edu.tw/csp">https://info.ais.tku.edu.tw/csp</a> 或由教務處首頁→教務資訊「教學計畫表管理系統」進入。</li><li>2. 依「專科以上學校遠距教學實施辦法」第2條規定：「本辦法所稱遠距教學課程，指每一科目授課時數二分之一以上以遠距教學方式進行」。</li><li>3. 依「淡江大學數位教學施行規則」第3條第2項，本校遠距教學課程須為「於本校遠距教學平台或同步視訊系統進行數位教學之課程。授課時數包含課程講授、師生互動討論、測驗及其他學習活動之時數」。</li><li>4. 如有課程臨時異動(含遠距教學、以實整虛課程之上課時間及教室異動)，請依規定向教務處提出申請。</li></ol> <p><b>※不法影印是違法的行為。請使用正版教科書，勿不法影印他人著作，以免觸法。</b></p>
-----	---