

淡江大學 110 學年度第 2 學期課程教學計畫表

課程名稱	中國學術專題	授課 教師	高柏園 KAO PO-YUAN
	SELECTED TOPIC ON CHINESE LEARNING		
開課系級	中文一博士班 A	開課 資料	實體課程 必修 下學期 2學分
	TACXD1A		
課程與SDGs 關聯性	SDG1 消除貧窮		
系（所）教育目標			
<p>一、經典詮釋能力的深化。</p> <p>二、人文學方法的訓練。</p> <p>三、培育宏觀博雅的學術專才。</p>			
本課程對應院、系(所)核心能力之項目與比重			
<p>A. 經典思辨與批判的能力。(比重：30.00)</p> <p>B. 文獻考辨與詮釋的能力。(比重：30.00)</p> <p>C. 議題整合與深化的能力。(比重：30.00)</p> <p>D. 參與學術社群及對話的能力。(比重：10.00)</p>			
本課程對應校級基本素養之項目與比重			
<p>2. 資訊運用。(比重：20.00)</p> <p>4. 品德倫理。(比重：40.00)</p> <p>5. 獨立思考。(比重：40.00)</p>			
課程簡介	<p>本課程在一學年4學分中，分二部分，上學期以講座課方式開設，請相關領域學者就不同主題提供反省，重點為專家及專題，並兼及方法論。學術史涉及甚廣，本課程尤重文化反省，因此，思想、文化、文學、文獻皆有相應之專題以供學生學習研究。課程重點不在內容，而更重觀念。方向、方法、時代意義之反省，以滿足研究深度之要求。</p>		

	This course is four credits and divided into two parts within 1 academic year. The first semester will be lectures. Scholars major in relative fields will be invited to provide relevant opinions as well as reflections. The points in this course are masters and monographs. Academic history involves widely. This course especially pay attention to cultural reflections, therefore, thought, culture, literature, and classical documents all have corresponding topics for students to research.
--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

本課程教學目標與認知、情意、技能目標之對應

將課程教學目標分別對應「認知 (Cognitive)」、「情意 (Affective)」與「技能(Psychomotor)」的各目標類型。

- 一、認知(Cognitive)：著重在該科目的事實、概念、程序、後設認知等各類知識之學習。
- 二、情意(Affective)：著重在該科目的興趣、倫理、態度、信念、價值觀等之學習。
- 三、技能(Psychomotor)：著重在該科目的肢體動作或技術操作之學習。

序號	教學目標(中文)	教學目標(英文)
1	1.建立中國學術史的整體圖像	(1) Establish the overall image of Chinese Academic History
2	2.建立學術整合能力	(2) to establish the ability to integrate academic
3	3.深化學術批判能力	3 critical ability to deepen academic
4	4.尋找中國學術的時代方向	4 times looking for Chinese academic direction

教學目標之目標類型、核心能力、基本素養教學方法與評量方式

序號	目標類型	院、系(所)核心能力	校級基本素養	教學方法	評量方式
1	認知	AB	4	講述、討論、發表	測驗、討論(含課堂、線上)、報告(含口頭、書面)、活動參與
2	技能	ABCD	245	講述、討論、發表	測驗、討論(含課堂、線上)、報告(含口頭、書面)
3	情意	ABCD	245	講述、討論、發表、體驗	測驗、討論(含課堂、線上)、報告(含口頭、書面)
4	認知	ABCD	245	講述、討論、發表、體驗	討論(含課堂、線上)、報告(含口頭、書面)

授課進度表

週次	日期起訖	內容 (Subject/Topics)	備註
1	111/02/21~ 111/02/25	課程設計與說明	
2	111/02/28~ 111/03/04	中國哲學史的經典詮釋	

3	111/03/07~ 111/03/11	中國哲學的特質	
4	111/03/14~ 111/03/18	先秦諸子思想的起源	
5	111/03/21~ 111/03/25	孔孟思想	
6	111/03/28~ 111/04/01	老子思想一	
7	111/04/04~ 111/04/08	老子思想二	
8	111/04/11~ 111/04/15	老子思想三	
9	111/04/18~ 111/04/22	大乘起信論的一心開二門	
10	111/04/25~ 111/04/29	魏晉玄學	
11	111/05/02~ 111/05/06	天台宗與華嚴宗的判教	
12	111/05/09~ 111/05/13	周濂溪的《通書》與《太極圖說》 14, 程明道與逆覺體證	
13	111/05/16~ 111/05/20	程明道與逆覺體證	
14	111/05/23~ 111/05/27	朱子的格物致知	
15	111/05/30~ 111/06/03	陽明的四句教	
16	111/06/06~ 111/06/10	佛教思想專題	
17	111/06/13~ 111/06/17	課程總結 2	
18	111/06/20~ 111/06/24	教師彈性補充教學： 課程總結 1	
修課應 注意事項	注重出席上課討論表現		
教學設備	電腦、投影機		
教科書與 教材	《中國文化之精神價值》。唐君毅著。學生書局		
參考文獻	《中國哲學的特質》。牟宗三著。學生書局 《心體與性體》。牟宗三著。學生書局 《才性與玄理》。牟宗三著。學生書局 《中國人性論史先秦篇》。徐復觀著。商務 《中國哲學史》。勞思光著。三民書局 《中國哲學原論》。唐君毅著。學生書局 《華嚴宗哲學》。方東美著。黎明書局		

批改作業 篇數	篇（本欄位僅適用於所授課程需批改作業之課程教師填寫）
學期成績 計算方式	◆出席率： % ◆平時評量： % ◆期中評量： % ◆期末評量：50.0 % ◆其他〈期中報告〉：50.0 %
備 考	「教學計畫表管理系統」網址： https://info.ais.tku.edu.tw/csp 或由教務處 首頁→教務資訊「教學計畫表管理系統」進入。 ※不法影印是違法的行為。請使用正版教科書，勿不法影印他人著作，以免觸法。