

淡江大學 110 學年度第 2 學期課程教學計畫表

課程名稱	科普數學	授課 教師	陳功宇 CHEN KUNG-YU
	POPULAR MATHEMATICS		
開課系級	數學一碩士班 A	開課 資料	實體課程 選修 單學期 3學分
	TSMAM1A		
課程與SDGs 關聯性	SDG4 優質教育		
系（所）教育目標			
引導學生進入數學與數據科學的尖端研究領域，使其具有專業職能或進階研究之基礎。			
本課程對應院、系(所)核心能力之項目與比重			
A. 具備數學或統計的專業知識。(比重：50.00)			
B. 發掘、分析與處理數學問題的能力。(比重：50.00)			
本課程對應校級基本素養之項目與比重			
2. 資訊運用。(比重：20.00)			
3. 洞悉未來。(比重：20.00)			
5. 獨立思考。(比重：40.00)			
8. 美學涵養。(比重：20.00)			
課程簡介	對學習者用淺顯易懂的方式說明數學知識，與相關學術研究及日常生活中的數學。		
	Explain mathematics knowledge, related academic research and mathematics in daily life to learners in an easy-to-understand way.		

本課程教學目標與認知、情意、技能目標之對應

將課程教學目標分別對應「認知 (Cognitive)」、「情意 (Affective)」與「技能(Psychomotor)」的各目標類型。

- 一、認知(Cognitive)：著重在該科目的事實、概念、程序、後設認知等各類知識之學習。
- 二、情意(Affective)：著重在該科目的興趣、倫理、態度、信念、價值觀等之學習。
- 三、技能(Psychomotor)：著重在該科目的肢體動作或技術操作之學習。

序號	教學目標(中文)	教學目標(英文)
1	期許學習者能增加數學知識也能促進數學知識的傳播與普及	It is expected that learners can increase their mathematical knowledge and also promote the dissemination and popularization of mathematical knowledge.

教學目標之目標類型、核心能力、基本素養教學方法與評量方式

序號	目標類型	院、系(所)核心能力	校級基本素養	教學方法	評量方式
1	認知	AB	2358	講述、討論	討論(含課堂、線上)、報告(含口頭、書面)

授課進度表

週次	日期起訖	內容 (Subject/Topics)	備註
1	111/02/21~ 111/02/25	簡介	
2	111/02/28~ 111/03/04	數與式	
3	111/03/07~ 111/03/11	面積與體積	
4	111/03/14~ 111/03/18	正17邊形做法	
5	111/03/21~ 111/03/25	黃金分割	
6	111/03/28~ 111/04/01	畢氏三元數-費瑪大定理	
7	111/04/04~ 111/04/08	說e	
8	111/04/11~ 111/04/15	幾何三大問題	
9	111/04/18~ 111/04/22	討論	
10	111/04/25~ 111/04/29	期中考試週	
11	111/05/02~ 111/05/06	$\pi$ 的故事	
12	111/05/09~ 111/05/13	最美恆等式	
13	111/05/16~ 111/05/20	有限到無限	

14	111/05/23~ 111/05/27	微分積分	
15	111/05/30~ 111/06/03	討論	
16	111/06/06~ 111/06/10	討論	
17	111/06/13~ 111/06/17	總結	
18	111/06/20~ 111/06/24	期末考試週	
修課應 注意事項	課程進度與內容將依同學學習狀況做微調		
教學設備	電腦		
教科書與 教材	無		
參考文獻			
批改作業 篇數	篇（本欄位僅適用於所授課程需批改作業之課程教師填寫）		
學期成績 計算方式	◆出席率： 50.0 %    ◆平時評量：        %    ◆期中評量：        % ◆期末評量：        % ◆其他〈討論〉：50.0 %		
備考	「教學計畫表管理系統」網址： <a href="https://info.ais.tku.edu.tw/csp">https://info.ais.tku.edu.tw/csp</a> 或由教務處 首頁→教務資訊「教學計畫表管理系統」進入。 <b>※不法影印是違法的行為。請使用正版教科書，勿不法影印他人著作，以免觸法。</b>		