

淡江大學 110 學年度第 2 學期課程教學計畫表

課程名稱	民主治理專題研究	授課 教師	林聰吉 LIN TSONG-JYI
	SEMINAR ON DEMOCRATIC GOVERNANCE		
開課系級	公行一碩士班 A	開課 資料	實體課程 選修 單學期 3學分
	TLPXM1A		
課程與SDGs 關聯性	SDG4 優質教育 SDG10 減少不平等 SDG17 夥伴關係		
系 (所) 教育 目 標			
<p>一、培養獨立思考與審慎思辨習慣，成為具有判斷能力的現代公民。</p> <p>二、深化公共行政專業知識與理論訓練，成為行政管理及政策分析專家。</p> <p>三、運用科學方法分析政策問題，成為公私跨域問題解決專家。</p> <p>四、組織管理與跨域協調能力，建構行政、政策與法學的學術研究基礎。</p>			
本課程對應院、系(所)核心能力之項目與比重			
<p>B. 提供多元理論與知識背景，具備議題分析與行動之能力。(比重：50.00)</p> <p>C. 提供理論架構與政策問題，具備問題界定與解決之能力。(比重：50.00)</p>			
本課程對應校級基本素養之項目與比重			
<p>1. 全球視野。(比重：20.00)</p> <p>2. 資訊運用。(比重：5.00)</p> <p>3. 洞悉未來。(比重：20.00)</p> <p>4. 品德倫理。(比重：10.00)</p> <p>5. 獨立思考。(比重：45.00)</p>			
課程簡介	本課程的目的在於引導學生瞭解民主化的相關理論，並透過對各國案例的分析，思考民主政治與當代世界的關係		
	same as above		

本課程教學目標與認知、情意、技能目標之對應

將課程教學目標分別對應「認知 (Cognitive)」、「情意 (Affective)」與「技能(Psychomotor)」的各目標類型。

- 一、認知(Cognitive)：著重在該科目的事實、概念、程序、後設認知等各類知識之學習。
- 二、情意(Affective)：著重在該科目的興趣、倫理、態度、信念、價值觀等之學習。
- 三、技能(Psychomotor)：著重在該科目的肢體動作或技術操作之學習。

序號	教學目標(中文)	教學目標(英文)
1	培養批判性思考，具備價值形塑與思辨之能力，提高個人批判與論述之能力。	same as above.

教學目標之目標類型、核心能力、基本素養教學方法與評量方式

序號	目標類型	院、系(所)核心能力	校級基本素養	教學方法	評量方式
1	技能	BC	12345	講述	測驗、活動參與

授課進度表

週次	日期起訖	內容 (Subject/Topics)	備註
1	111/02/21~ 111/02/25	課程簡介	
2	111/02/28~ 111/03/04	第三波民主化的興起與原因	
3	111/03/07~ 111/03/11	民主的條件與擴張	
4	111/03/14~ 111/03/18	民主的衰退	
5	111/03/21~ 111/03/25	全球化與反全球化	
6	111/03/28~ 111/04/01	解釋全球化競爭的兩種理論	
7	111/04/04~ 111/04/08	清明節放假不上課	
8	111/04/11~ 111/04/15	全球化往何處去	
9	111/04/18~ 111/04/22	中國與美國的競爭(一)	
10	111/04/25~ 111/04/29	期末考週不上課	
11	111/05/02~ 111/05/06	中國與美國的競爭(二)	
12	111/05/09~ 111/05/13	這個世界如何步步走向災難(一)	
13	111/05/16~ 111/05/20	這個世界如何步步走向災難(二)	
14	111/05/23~ 111/05/27	扭轉危機(一)	

15	111/05/30~ 111/06/03	扭轉危機(二)	
16	111/06/06~ 111/06/10	民主治理的案例：中國、美國與台灣	
17	111/06/13~ 111/06/17	民主治理：舊議題 vs. 新議題	
18	111/06/20~ 111/06/24	期末考週不上課	
修課應 注意事項	<p>一、讀書報告作業 共有兩種選項，以下請任選一種： 選項（一） 學生必須在3月29日、4月26日、5月24日、6月21日分別繳交讀書報告，並準時寄到老師電子郵件信箱。每篇報告皆由指定教科書（未列入導讀的部分）、參考書任選兩章，不包括序論或結論，且兩章必須出自不同書籍。報告開頭請列出所選兩章的名稱與出自那本書籍，撰寫格式如下（12號字，單行間距）： (1)以條列的方式列出兩章論文的重點，每章重點各不得少於一頁。 (2)比較兩章論文內容的相同與相異之處，並批評兩章論文的觀點或研究發現，也可以引述更多文獻，或者表達自己的看法，此部分不得少於三頁。 選項（二） 學生也可選擇撰寫以英文學術論文為對象的讀書報告，只要繳交兩次即可，期限分別為4月26日、6月21日。每次讀書報告包括兩篇英文論文，皆必須選自Journal of Democracy期刊，撰寫格式與中文讀書報告相同。</p> <p>二、指定教科書導讀、課堂參與 (一) 學生輪流負責每堂上課討論帶領的工作。上課前將該週應讀資料閱讀完畢；上課時向全班簡介閱讀內容與心得。報告大綱應於報告前二日e-mail一份電子檔至老師信箱，並於上課前發給本課程所有成員。 (二) 每週負責報告的同學，應將所有指定讀物融會貫通，重新整合後，再把重點以條列方式呈現於報告大綱。非當週負責帶領討論之同學，亦應在上課前將該週指定資料閱讀完畢，並於課堂上踴躍發言，老師會不定期抽問同學閱讀資料的內容。 本課程所有指定教科書與參考書皆已放在本校圖書館參考資料專區，請洽圖書館人員借閱。</p>		
教學設備	(無)		
教科書與 教材	<p>1.Diamond, Larry 著，盧靜譯，2019，《妖風：全球民主危機與反擊之道》，台北，八旗文化出版公司。 2.Huntington, Samuel P. 著，劉軍寧譯，1994，《第三波：二十世紀末的民主化浪潮》，台北：五南圖書出版公司。 3.Huntington, Samuel P. 著，黃裕美譯，1997，《文明衝突與世界秩序的重建》，台北：聯經出版公司。 4.Mahbubani, Kishore 著，林添貴譯，2020，《中國贏了嗎？挑戰美國的強權領導》，台北：天下文化出版公司。 5.Sheppard, Blair H. 著，吳書榆譯，2021，《危局：攸關自己與下一代的四大政經危機，我們選擇戰鬥或逃避？》，台北：時報出版公司。 6.朱雲漢，2020，《全球化的裂解與再融合：中國模式與西方模式誰將勝出？》(增訂版)，台北：天下文化出版公司。 7. 朱雲鵬、吳崇涵、歐宜佩，2020，《美國夢的破碎與重建：從總統大選看新冷戰與國家學習能力》，台北：時報出版公司。</p>		
參考文獻	<p>1.Allison, Graham 著，包淳亮譯，2018，《注定一戰？中美能否避免修昔底德陷阱》，台北，八旗文化出版公司。 2.Brzeziński, Zbigniew Kazimierz, 2021，《大棋局：美國的首要地位及其地緣戰略》，上海：上海人民出版社。 3.Diamond, Jared 著，莊安祺譯，2019，《動盪：國家如何化解危局、成功轉型？》，台北：時報出版公司。 4.Kissinger, Henry 著，胡利平等譯，2015，《論中國》，北京：中信出版社。 5.Levitsky, Steven and Daniel Ziblatt 著，李建興譯，2019，《民主國家如何死亡：歷史所揭示的我們的未來》，台北：時報出版公司。 6.Sullivan, Michael O. 著，李斯等毅譯，2020，《多極世界衝擊：終結全球化，改變世界金融與權力中心的新變局》，台北：聯經出版公司。 7.Yuval Noah Harari 著，林俊宏譯，2018，《21世紀的21堂課》，台北：天下文化出版公司。 8.朱雲漢，2015，《高思在雲：一個知識份子對二十一世紀的思考》，台北：天下文化出版公司。 9.瞿宛文，2020，《台灣的不成功轉型：民主化與經濟發展》，台北：聯經出版公司。</p>		

批改作業 篇數	篇（本欄位僅適用於所授課程需批改作業之課程教師填寫）
學期成績 計算方式	◆出席率： % ◆平時評量： % ◆期中評量： % ◆期末評量： % ◆其他〈指定教科書導讀、期中與期末報告〉：100.0 %
備 考	「教學計畫表管理系統」網址： https://info.ais.tku.edu.tw/csp 或由教務處 首頁→教務資訊「教學計畫表管理系統」進入。 ※不法影印是違法的行為。請使用正版教科書，勿不法影印他人著作，以免觸法。