

淡江大學 110 學年度第 2 學期課程教學計畫表

課程名稱	組織行為	授課 教師	李孟修 MENG-HSIU LEE
	ORGANIZATIONAL BEHAVIOR		
開課系級	管科企經碩一 A	開課 資料	實體課程 選修 單學期 2學分
	TLGAM1A		
課程與SDGs 關聯性	SDG8 尊嚴就業與經濟發展 SDG9 產業創新與基礎設施		
系（ 所 ） 教 育 目 標			
一、精實管理科學專業。 二、學習自我成長。 三、連結理論與實務。 四、增進團隊合作溝通。 五、培養判斷與分析技巧。 六、重視組織永續經營。			
本課程對應院、系(所)核心能力之項目與比重			
A. 決策分析能力。(比重：40.00) B. 統計分析能力。(比重：30.00) D. 組織經營管理能力。(比重：30.00)			
本課程對應校級基本素養之項目與比重			
1. 全球視野。(比重：30.00) 2. 資訊運用。(比重：30.00) 3. 洞悉未來。(比重：20.00) 5. 獨立思考。(比重：10.00) 7. 團隊合作。(比重：10.00)			
課程簡介	組織行為學是一門應用性的學科，它綜合運用各種與人類行為有關的知識，研究組織成員工作行為的規律，瞭解並預測組織成員的行為，以達成組織的目標。組織行為的因素至少可歸納為個人、團體及組織三個不同層面。三個層面的因素彼此互相影響個人的行為。此堂課將提供學課程簡介生了解組織的行為，使個人能在組織中發揮影響力。		

	Organizational behavior comprehensively adopts knowledge related to human behavior to study the working behavior of organization members, to understand and predict the behavior of organization members, to achieve the goals of the organization. The factors of organizational behavior can be summarized into three different levels: individuals, groups, and organizations. The three levels of factors influence each other's behavior. This class will provide students with an understanding of the organizational behavior so that individuals can demonstrate influence in the organization.
--	---

本課程教學目標與認知、情意、技能目標之對應

將課程教學目標分別對應「認知 (Cognitive)」、「情意 (Affective)」與「技能(Psychomotor)」的各目標類型。

- 一、認知(Cognitive)：著重在該科目的事實、概念、程序、後設認知等各類知識之學習。
- 二、情意(Affective)：著重在該科目的興趣、倫理、態度、信念、價值觀等之學習。
- 三、技能(Psychomotor)：著重在該科目的肢體動作或技術操作之學習。

序號	教學目標(中文)	教學目標(英文)
1	1. 組織行為內容分為組織中個體、組織中團體及組織系統三大部分，可使學生熟悉組織裡的人所表現的行動與態度，並協助解釋、預測和控制人的行為。2. 透過個案研討方式，以利學習內容與實務作連結，提高學生對組織行為的分析能力。	1. The content of organizational behavior is divided into three parts: individuals in the organization, groups in the organization, and organizational system, which can make students familiar with the actions and attitudes of people in the organization, and further explain, predict and control people's behavior. 2. adopting the case study to facilitate the connection of learning content and practice, to improve students' ability to analyze organizational behavior.

教學目標之目標類型、核心能力、基本素養教學方法與評量方式

序號	目標類型	院、系(所)核心能力	校級基本素養	教學方法	評量方式
1	認知	ABD	12357	講述、討論、發表	測驗、作業、討論(含課堂、線上)、報告(含口頭、書面)

授課進度表

週次	日期起訖	內 容 (Subject/Topics)	備註
1	111/02/21~ 111/02/25	第1章 什麼是組織行為？	
2	111/02/28~ 111/03/04	第2章 組織內的多樣化	
3	111/03/07~ 111/03/11	第3章 態度與工作滿足感	
4	111/03/14~ 111/03/18	第4章 情緒與心情	
5	111/03/21~ 111/03/25	第5章 人格與價值觀	
6	111/03/28~ 111/04/01	第6章 知覺與個人決策	

7	111/04/04~ 111/04/08	第7章 激勵的基本觀念	
8	111/04/11~ 111/04/15	第8章 激勵：從觀念到應用	
9	111/04/18~ 111/04/22	第9章 團體行為的基礎	
10	111/04/25~ 111/04/29	第10章 了解工作團隊	
11	111/05/02~ 111/05/06	第11章 溝通	
12	111/05/09~ 111/05/13	第12章 領導	
13	111/05/16~ 111/05/20	第13章 權力與政治	
14	111/05/23~ 111/05/27	第14章 衝突與協商	
15	111/05/30~ 111/06/03	第15章 組織結構的基本介紹	
16	111/06/06~ 111/06/10	第16章 組織文化	
17	111/06/13~ 111/06/17	第17章 人力資源政策與實務	
18	111/06/20~ 111/06/24	第18章 組織變革與壓力管理	
修課應 注意事項			
教學設備		電腦、投影機	
教科書與 教材		組織行為學(17版) Robbins/Organizational Behavior 17e 作者：Stephen P. Robbins, Timothy A. Judge 譯者：黃家齊, 李雅婷, 趙慕芬 出版社：華泰文化	
參考文獻			
批改作業 篇數		篇（本欄位僅適用於所授課程需批改作業之課程教師填寫）	
學期成績 計算方式		◆出席率： 15.0 % ◆平時評量：15.0 % ◆期中評量：30.0 % ◆期末評量：40.0 % ◆其他〈 〉： %	
備 考		「教學計畫表管理系統」網址： https://info.ais.tku.edu.tw/csp 或由教務處 首頁→教務資訊「教學計畫表管理系統」進入。 ※不法影印是違法的行為。請使用正版教科書，勿不法影印他人著作，以免觸法。	