

淡江大學 110 學年度第 2 學期課程教學計畫表

課程名稱	質化研究	授課 教師	張月霞 CHANG, YUEH-HSIA
	QUALITATIVE RESEARCH		
開課系級	教育共同科碩 A	開課 資料	實體課程 選修 單學期 3學分
	TGDXM0A		
課程與SDGs 關聯性	SDG4 優質教育		
系 (所) 教育目標			
<p>一、培養具教育研究與論述能力的人才。</p> <p>二、培養具教育相關理論之理解與應用能力的人才。</p> <p>三、培養具教育實踐與服務能力的人才。</p>			
本課程對應院、系(所)核心能力之項目與比重			
<p>A. 教育研究與論述的能力。(比重：50.00)</p> <p>B. 教育相關理論之理解與應用的能力。(比重：50.00)</p>			
本課程對應校級基本素養之項目與比重			
<p>2. 資訊運用。(比重：50.00)</p> <p>5. 獨立思考。(比重：50.00)</p>			
課程簡介	<p>透過本課程學生能夠了解質性研究、應用質性研究的概念與技巧於教育研究之中。學生將透過閱讀、教師迷你講述、參與學習討論、設計質性研究、操作資料收集與分析，深化學習。</p>		
	<p>The course aims to develop students' understanding in qualitative research. Students will learn and apply the concepts and techniques in their own design and implementation of qualitative research. Students will participate in mini lectures, discussions, practice, presentations, and peer feedback.</p>		

本課程教學目標與認知、情意、技能目標之對應

將課程教學目標分別對應「認知 (Cognitive)」、「情意 (Affective)」與「技能(Psychomotor)」的各目標類型。

- 一、認知(Cognitive)：著重在該科目的事實、概念、程序、後設認知等各類知識之學習。
- 二、情意(Affective)：著重在該科目的興趣、倫理、態度、信念、價值觀等之學習。
- 三、技能(Psychomotor)：著重在該科目的肢體動作或技術操作之學習。

序號	教學目標(中文)	教學目標(英文)
1	理解質性研究的基礎及於教育研究的應用	Be able to understand the philosophical basis, rationales, and types of qualitative research
2	賞析評鑑質性研究。	Be able to appreciate and analyze qualitative research papers .
3	蒐集、分析質性研究資料	Be able to collect and analyze qualitative research data
4	提出研究發現並撰寫質性研究報告	Be able to report data findings and to write a qualitative study.

教學目標之目標類型、核心能力、基本素養教學方法與評量方式

序號	目標類型	院、系(所)核心能力	校級基本素養	教學方法	評量方式
1	認知	AB	25	講述、討論、發表、實作	作業、討論(含課堂、線上)、實作、報告(含口頭、書面)、活動參與
2	認知	AB	25	講述、討論、發表、實作	作業、討論(含課堂、線上)、實作、報告(含口頭、書面)、活動參與
3	技能	AB	25	講述、討論、發表、實作	作業、討論(含課堂、線上)、實作、報告(含口頭、書面)、活動參與
4	認知	AB	25	講述、討論、發表、實作	作業、討論(含課堂、線上)、實作、報告(含口頭、書面)、活動參與

授課進度表

週次	日期起訖	內容 (Subject/Topics)	備註
1	111/02/21~ 111/02/25	02/22 Course Introduction	
2	111/02/28~ 111/03/04	03/01 [Part 1: The Design of Qualitative Research] 1-1 What is qualitative research 1-2 Philosophical assumptions and interpretive framework	
3	111/03/07~ 111/03/11	03/08 1-3 Five qualitative approaches to inquiry 1-4 Five different qualitative studies	

4	111/03/14~ 111/03/18	03/15 1-5 Expanding the qualitative paradigm	
5	111/03/21~ 111/03/25	03/22 1-6 Introducing and focusing the study	
6	111/03/28~ 111/04/01	03/29 Independent Study: Qualitative research paper review 1	
7	111/04/04~ 111/04/08	04/05 (No Class Meeting) Independent Study: Qualitative research paper review 2	教學行政觀摩週, 放假
8	111/04/11~ 111/04/15	04/12 [Part 2: Collection Qualitative] Data 2-1 Data Collection	
9	111/04/18~ 111/04/22	04/19 2-2 Being a careful observer	校外教學-田野工作-觀察
10	111/04/25~ 111/04/29	04/26 Midterm Week	
11	111/05/02~ 111/05/06	05/03 (No Class Meeting)(Field Work) 2-3 Conducting effective interviews	
12	111/05/09~ 111/05/13	05/10 [Part 3: Analyzing and Reporting Qualitative] Data 3-1 Data analysis and representation 1	
13	111/05/16~ 111/05/20	05/17 3-2 Data analysis and representation 2	
14	111/05/23~ 111/05/27	05/24 (No Class Meeting)(Field Work) 3-3 Writing a qualitative study	校外教學-田野工作
15	111/05/30~ 111/06/03	05/31 3-4 Standards of validation and evaluation	
16	111/06/06~ 111/06/10	06/07 [Part 4: Review] 4-1 "Turning the story" and conclusion	
17	111/06/13~ 111/06/17	06/14 Course review	
18	111/06/20~ 111/06/24	06/21 Final Exam Week	
修課應 注意事項	<p>1. 第一週務必到課堂上課。</p> <p>2. 本課程的設計, 重視質性研究的資料蒐集、資料分析及研究報告等實務操作能力的鍛鍊。</p> <p>3. 本課程不以協助完成學位論文為目標, 修課學生不需要自帶碩士論文題目到課堂。</p> <p>4. 學習要求及成績評量將在第一週課堂公告並與學生討論。</p>		
教學設備	電腦、投影機、其它(MOODLE)		
教科書與 教材	<p>Creswell, J. W., & Poth, C. N. (2018)。質性研究的五種取徑 (李政賢譯)。臺北市：五南出版社。(原著出版於2018)</p> <p>Merriam, S. B., & Tisdell, E. J. (2018)。質性研究：設計與施作指南 (邱炳坤等譯)。臺北市：五南出版社。(原著出版於2015)</p>		
參考文獻	<p>Locke, L. F., Spirduso, W. W., & Silverman, S. J. (2014). Proposals that work: A guide for planning dissertations and grant proposals (6th ed.). Thousand Oaks, CA: Sage Publications.</p> <p>Wolcott, H. F. (2009). Writing up qualitative research (3rd ed.). Thousand Oaks, CA: Sage Publications.</p> <p>Yin, R. K. (2016). Qualitative research from start to finish (2nd ed.). New York, NY: The Guilford Press.</p> <p>顏志龍 (2015)。傻瓜也會寫論文：社會科學學位論文寫作指南 (2版)。臺北市：五南。</p>		

批改作業 篇數	10 篇（本欄位僅適用於所授課程需批改作業之課程教師填寫）
學期成績 計算方式	◆出席率： 10.0 % ◆平時評量：50.0 % ◆期中評量：20.0 % ◆期末評量：20.0 % ◆其他〈 〉： %
備 考	「教學計畫表管理系統」網址： https://info.ais.tku.edu.tw/csp 或由教務處 首頁→教務資訊「教學計畫表管理系統」進入。 ※不法影印是違法的行為。請使用正版教科書，勿不法影印他人著作，以免觸法。