

淡江大學 110 學年度第 2 學期課程教學計畫表

課程名稱	日本近代化專書導讀 (二)	授課 教師	馬耀輝 MAA YAW HUEI
	READINGS ON THE MODERNIZATION OF JAPAN (II)		
開課系級	日文二碩士班 A	開課 資料	實體課程 選修 單學期 2學分
	TFJXM2A		
課程與SDGs 關聯性	SDG4 優質教育		
系 (所) 教育目標			
<p>本系碩士班之教育目標在於培育具備以下能力之日語人才：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 培養具備良好日語表達能力之人才。 2. 培養日本文學相關領域之研究人才。 3. 培養日本語學、日語教育相關領域之研究人才。 4. 培養日本文化相關領域之研究人才。 5. 培養具有國際觀及獨立思考之人才。 			
本課程對應院、系(所)核心能力之項目與比重			
D. 具備深入理解日本文化之專業知識。(比重：100.00)			
本課程對應校級基本素養之項目與比重			
<ol style="list-style-type: none"> 1. 全球視野。(比重：50.00) 3. 洞悉未來。(比重：50.00) 			
課程簡介	近代日本研究		
	Studies on the Modern Japan		

本課程教學目標與認知、情意、技能目標之對應

將課程教學目標分別對應「認知 (Cognitive)」、「情意 (Affective)」與「技能(Psychomotor)」的各目標類型。

- 一、認知(Cognitive)：著重在該科目的事實、概念、程序、後設認知等各類知識之學習。
- 二、情意(Affective)：著重在該科目的興趣、倫理、態度、信念、價值觀等之學習。
- 三、技能(Psychomotor)：著重在該科目的肢體動作或技術操作之學習。

序號	教學目標(中文)	教學目標(英文)
1	經由研讀、討論、質疑近代日本研究文獻，理解作者的觀點、研究方法、表達方式	From the comprehension, discussion and questionnaire of the monograph about the Modern Japan , in order to understand author's ideas, research methods and the expression.

教學目標之目標類型、核心能力、基本素養教學方法與評量方式

序號	目標類型	院、系(所)核心能力	校級基本素養	教學方法	評量方式
1	認知	D	13	講述、討論	討論(含課堂、線上)

授課進度表

週次	日期起訖	內容 (Subject/Topics)	備註
1	111/02/21~ 111/02/25	第五講	
2	111/02/28~ 111/03/04	第五講	
3	111/03/07~ 111/03/11	第五講	
4	111/03/14~ 111/03/18	第六講	
5	111/03/21~ 111/03/25	第六講	
6	111/03/28~ 111/04/01	第六講	
7	111/04/04~ 111/04/08	國定假日	
8	111/04/11~ 111/04/15	第七講	
9	111/04/18~ 111/04/22	第七講	
10	111/04/25~ 111/04/29	中間發表	
11	111/05/02~ 111/05/06	第七講	
12	111/05/09~ 111/05/13	第八講	
13	111/05/16~ 111/05/20	第八講	

14	111/05/23~ 111/05/27	第八講	
15	111/05/30~ 111/06/03	第九講	
16	111/06/06~ 111/06/10	第九講	
17	111/06/13~ 111/06/17	第九講	
18	111/06/20~ 111/06/24	期末發表	
修課應 注意事項	期中、期末考試週舉行發表，為課程一部份，場地另行通知，修課同學均須參加，不克參加者須請假。		
教學設備	電腦、投影機		
教科書與 教材	加藤陽子『戦争の日本近現代史』（講談社 2015）		
參考文獻			
批改作業 篇數	篇（本欄位僅適用於所授課程需批改作業之課程教師填寫）		
學期成績 計算方式	◆出席率： 30.0 % ◆平時評量： % ◆期中評量： % ◆期末評量： % ◆其他〈討論與報告〉：70.0 %		
備考	「教學計畫表管理系統」網址： https://info.ais.tku.edu.tw/csp 或由教務處 首頁→教務資訊「教學計畫表管理系統」進入。 ※不法影印是違法的行為。請使用正版教科書，勿不法影印他人著作，以免觸法。		